

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

ŠVP ZŠ Kokonín

1	Identifikační údaje.....	4
1.1	Název ŠVP.....	4
1.2	Údaje o škole.....	4
1.3	Zřizovatel.....	4
1.4	Platnost dokumentu	4
2	Charakteristika školy	5
2.1	Úplnost a velikost školy.....	5
2.2	Umístění školy.....	5
2.3	Charakteristika žáků.....	5
2.4	Podmínky školy	5
2.5	Vlastní hodnocení školy	6
2.5.1	Oblasti autoevaluace	6
2.5.2	Cíle a kritéria autoevaluace.....	6
2.5.3	Nástroje autoevaluace	7
2.5.4	Časové rozvržení autoevaluačních činností	7
2.6	Spolupráce s dalšími institucemi.....	7
2.7	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	8
2.8	Charakteristika pedagogického sboru.....	8
2.9	Dlouhodobé projekty	8
3	Charakteristika ŠVP	9
3.1	Zaměření školy	9
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie	9
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	11
3.4	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	12
3.5	Začlenění průřezových témat	13
4	Učební plán	17
4.1	Celkové dotace - přehled	17
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu	18
5	Učební osnovy.....	20
5.1	Český jazyk a literatura	20
5.2	Anglický jazyk	51
5.3	Německý jazyk	72
5.4	Matematika.....	86
5.5	Informatika.....	111
5.6	Prvouka	134
5.7	Přírodověda.....	146
5.8	Vlastivěda.....	154
5.9	Dějepis.....	162
5.10	Výchova k občanství.....	182
5.11	Fyzika.....	192

5.12	Chemie	208
5.13	Přírodopis	218
5.14	Zeměpis	233
5.15	Hudební výchova	246
5.16	Výtvarná výchova	262
5.17	Tělesná výchova	282
5.18	Výchova ke zdraví	311
5.19	Pracovní činnosti	321
6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků	342
6.1	Způsoby hodnocení	342
6.2	Kritéria hodnocení	342

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: ŠVP ZŠ Kokonín

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola Jablonec nad Nisou - Kokonín, Rychnovská 216, příspěvková organizace

ADRESA ŠKOLY: Rychnovská 216, Jablonec nad Nisou, 46801

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Lea Šmídová

KONTAKT: e-mail: reditel@zskokonin.cz, web: www.zskokonin.cz

IČ: 72743191

RED-IZO: 650038550

KOORDINÁTOR TVORBY ŠVP: Mgr. Tomáš Vymetal

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Statutární město Jablonec nad Nisou, Mírové náměstí 3100/19, 466 01 Jablonec nad Nisou

ADRESA ZŘIZOVATELE: Mírové náměstí 3100/19, 46601 Jablonec nad Nisou

KONTAKTY:

E-mail: kvetova@mestojablonec.cz

Tel: +420 483 357 270

1.4 Platnost dokumentu

Na pedagogické radě projednáno dne 26. 6. 2023

Radou školy schváleno dne 26. 6. 2023

Dokument nabývá účinnosti dne 1. 9. 2023

.....
ředitelka školy

Mgr. Lea Šmídová

.....
Razítko školy

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola Jablonec nad Nisou - Kokonín, Rychnovská 216, příspěvková organizace je škola plně organizovaná, poskytuje vzdělání od 1. do 9. ročníku. Počtem žáků spadá do kategorie velkých škol.

2.2 Umístění školy

Škola je umístěna na okraji města v klidném prostředí s dobrou dostupností.

2.3 Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého i vzdálenějšího okolí. Nejčastěji cestují automobilem společně s rodiči, chodí pěšky nebo využívají veřejnou hromadnou dopravu. Školu navštěvuje 0 – 5 % žáků cizích státních příslušníků.

Lze integrovat žáky s tělesným nebo jiným handicapem, škola však disponuje pouze omezeným bezbariérovým přístupem.

2.4 Podmínky školy

Škola se skládá se tří budov, v nichž jsou k dispozici šatny. Vyučování probíhá v českém jazyce. Žáci obou prvních stupňů mají možnost využívat školní družinu. Stravování probíhá ve školních jídelnách nacházejících se v budově 1. stupně na Vrkoslavicích a v budově 2. stupně.

Ve venkovním areálu se nachází pěstitelský pozemek, pracoviště pro odborné vzdělávání, sportovní hřiště a zahrada. Bezbarierový přístup je zajištěn částečně, jen v některých budovách. Pro trávení volného času jsou k dispozici zahrady, školní dvůr a hřiště. Ve škole je žákovská knihovna.

Škola disponuje následujícími odbornými učebnami: cizí jazyky, ICT, dílny pro praktické vyučování. Ve škole se nachází žákovská kuchyňka. Dále škola poskytuje žákům možnost připojení k internetu a využití pracovních stanic.

Učitelé mají k dispozici následující odborné kabinety: fyzika, chemie, praktické vyučování, tělesná výchova, výtvarná výchova.

Škola v následujících oblastech úzce spolupracuje s externími specialisty:

Profesní specialisté: úřad práce Jablonce nad Nisou, HZS, Policie ČR, městská policie

Protidrogová prevence: preventivní programy neziskových organizací

Sexuální výchova: preventivní programy neziskových organizací

Věda a výzkum: vědecko-technické centrum IQ Landia, Technická univerzita v Liberci

Zdravověda: programy neziskových organizací

Ekologie: programy ekologických center

2.5 Vlastní hodnocení školy

2.5.1 Oblasti autoevaluace

1. Podmínky vzdělávání
2. Průběh vzdělávání
3. Podpora školy žákům, spolupráce s rodiči, vliv vzájemných vztahů školy, žáků, rodičů a dalších osob na vzdělávání
4. Výsledky vzdělávání
5. Řízení školy, další vzdělávání, osobní rozvoj pedagogů
6. Úroveň výsledků školy zejména vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům

2.5.2 Cíle a kritéria autoevaluace

Podmínky ke vzdělání:

obsah a průběh vzdělávání - mimovýukové aktivity (ankety pro rodiče),

obsah a průběh vzdělávání - plánování výuky,

obsah a průběh vzdělávání - podpůrné výukové materiály,

obsah a průběh vzdělávání - realizace výuky (interakce učitele a žáků/dětí, strategie učení cizímu jazyku, rozvoj kompetencí k učení),

obsah a průběh vzdělávání - školní vzdělávací program,

podmínky ke vzdělávání bezpečnostní a hygienické,

podmínky ke vzdělávání demografické (motivace žáků/dětí, postoje žáků/dětí ke škole),

podmínky ke vzdělávání ekonomické,

podmínky ke vzdělávání materiální,

podmínky ke vzdělávání personální,

podpora školy žákům, spolupráce s rodiči apod. - klima školy (interakce učitele a žáků klima učitel. sboru),

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s odbornými institucemi a zřizovatelem,

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - systém podpory žákům/dětem,

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - zohlednění individuálních potřeb žáků/dětí,

úroveň výsledků práce školy - kvalitativní analýza,

úroveň výsledků práce školy - kvantitativní analýza,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - organizační řízení školy,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - pedagogické řízení školy,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - profesionalita a rozvoj lidských zdrojů,

výsledky vzdělávání žáků/dětí - hodnocení výuky (interakce učitele a žáků/dětí),

výsledky vzdělávání žáků/dětí - klíčové kompetence,

výsledky vzdělávání žáků/dětí - motivace (motivace žáků),

výsledky vzdělávání žáků/dětí - postoje (postoje žáků ke škole),

výsledky vzdělávání žáků/dětí - znalosti a dovednosti

2.5.3 Nástroje autoevaluace

Analýza školní dokumentace, anketa pro učitele, hospitace vedením (ředitel, zástupce ředitele, zástupce předmětové komise apod.), zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků/dětí, zpětná vazba externích subjektů.

2.5.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností

Autoevaluační činnosti jsou prováděny pravidelně dle potřeby a typu dané oblasti.

2.6 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s místními a regionálními institucemi, neziskovými organizacemi, městem, se spolky rodičů a přátel školy, středními školami a školskými poradenskými zařízeními.

2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce žáků a zákonných zástupců: akademie, slavnosti (např. adventní setkání, zahradní slavnost), projektové dny, dny otevřených dveří, konzultace žáků a zákonných zástupců.

Škola pořádá pravidelné třídní schůzky.

Pedagogové jsou zákonným zástupcům k dispozici během celoročních konzultačních hodin.

2.8 Charakteristika pedagogického sboru

Na škole působí okolo 35 pedagogů, včetně ředitele školy a jeho zástupce. Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 71 – 100 %. Ve škole pracují jak zkušení, tak i mladí pedagogové.

2.9 Dlouhodobé projekty

Ovoce a zelenina do škol - podpora zdravého a rozmanitého stravování žáků.

Mléko do škol - podpora zdravého a rozmanitého stravování žáků.

Šablony - další vzdělávání pedagogických pracovníků, financování projektových dnů, zlepšování materiálního zázemí školy, podpora inovativního vzdělávání.

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Zaměření školy:

Škola se zaměřuje na všeobecné vzdělávání.

Cílem školního vzdělávacího programu je budování znalostí, kompetencí a gramotností žáků prostřednictvím společného působení pedagogického sboru. Za podstatnou součást výuky považujeme rozvoj kritického myšlení a osobní rozvoj žáků.

Na prvním stupni probíhá kurz plavání a na druhém stupni lyžařská kurz.

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	- Klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání informací. - Zařazujeme metody, při kterých docházejí k objevům, řešení a závěrům žáci sami. - Společně s žáky formulujeme cíl činnosti (úkolů). - Zadáváme úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů. - Zadáváme úkoly, při kterých žáci kombinují informace z různých zdrojů. - Umožňujeme pracovat s materiály a zdroji, v nichž si mohou žáci ověřit správnost svého řešení. - Ukazujeme žákům, jak mají formulovat hypotézy a jak mají ověřovat jejich pravdivost. - Vedeme žáky k plánování úkolů a postupů. - Důsledně rozlišujeme proces učení a hodnocení. - Ve výuce reagujeme na společenské i přírodní dění.
Kompetence k řešení problémů	- Vedeme žáky k hledání různých postupů řešení. - Klademe otevřené otázky, zadáváme problémové úlohy rozvíjející tvořivost. - Používáme netradiční problémové úlohy. - Motivujeme žáky problémovými úlohami z praktického života. - Zapojujeme žáky do soutěží. - Vedeme žáky k prozkoumávání pohledů a názorů lišících se od jejich vlastních.
Kompetence komunikativní	- Práci s knihou a využíváním možností školní knihovny se snažíme motivovat žáka k četbě. - Umožňujeme žákům prezentovat výsledky jejich práce. - Vybízíme žáky, aby kladli otázky, které se týkají problému. - Umožňujeme žákům, aby si navzájem sdělovali své pocity a názory. - Zadáváme úkoly, při kterých žáci spolupracují a sdělují si informace. - Zajímáme se o názory, náměty a zkušenosti žáků. - Vytváříme příležitost pro vzájemnou komunikaci žáků k danému tématu.

Výchovné a vzdělávací strategie	
	- Učíme žáky obhajovat vhodnou formou svůj vlastní názor. - Učíme žáky naslouchat názorům jiných. - Podporujeme přátelské vztahy mezi třídami.
Kompetence sociální a personální	- Zadáváme úkoly, při kterých žáci spolupracují. - Používáme skupinovou práci žáků jako vzájemnou pomoc při učení. - Vyžadujeme dodržování pravidel. - Zajímáme se o názory žáků. - Usilujeme, aby žáci prokázali schopnost střídat role ve skupině. - Vedeme žáky k prozkoumávání pohledů a názorů lišících se od jejich vlastních. - Pracujeme s chybou žáka jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení. - Sociální vztahy a toleranci zdůrazňujeme při mimoškolních činnostech, kurzech, akcích, atd.
Kompetence občanské	- Ve třídních kolektivech si se žáky společně stanovujeme pravidla chování. - Školní řád respektuje pravidla chování vytvořená ve třídách a navozuje bezpečné školní prostředí. - Kontrolujeme dodržování pravidel. - Respektujeme práva žáků, rodičů i pedagogického sboru. - Respektujeme individuální rozdíly, náboženské i kulturní. - Vedeme žáky k zodpovědnému chování ve škole i mimo ni. - Pěstujeme úctu ke státním svátkům, národním tradicím, k dědictví českého národa
Kompetence pracovní	- Stanovujeme pravidla pracovních postupů při činnostech žáků ve škole z hlediska bezpečnosti a funkčnosti. - Vedeme žáky k řádnému plnění všech povinností a závazků. - Vedeme žáky ke kritickému a sebekritickému hodnocení práce z různých hledisek. - Systematicky vedeme žáky k profesní orientaci. - Pomáháme žákům s praktickým zvládnutím podnikatelských dovedností (organizační schopnosti, schopnost týmové práce, posouzení rizik, adaptace na změny). - Výuku doplňujeme o praktické exkurze.
Kompetence digitální	- Pomáháme žákům ovládat běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívat je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti. - Učíme žáky samostatně se rozhodovat, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít. - Pomáháme žákům získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah. - Umožňujeme žákům vytvářet a upravovat digitální obsah, kombinovat různé formáty, vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků. - Vedeme žáky k využívání digitální technologie, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce. - Pomáháme žákům s chápáním významu digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamování se s novými technologiemi, kritickým hodnocením jejich přínosů a reflektování rizika jejich využívání. - Učíme žáky pravidla pro bezpečný pohyb v digitálním světě. - Vedeme žáky k digitální hygieně.

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Za tvorbu PLPP zodpovídá třídní učitel. Zpracovává jej ve spolupráci s učiteli předmětů, do jejichž výuky se vzdělávací potřeby žáků promítají. Výsledné PLPP je vypracováno v papírové podobě a obsahuje podpisy všech zúčastněných. Vyhodnocení probíhá pravidelně na konci jednotlivých pololetí.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Za tvorbu IVP zodpovídá třídní učitel. Zpracovává jej ve spolupráci s učiteli předmětů, do jejichž výuky se vzdělávací potřeby žáků promítají. Výsledné IVP je vypracováno v papírové podobě a obsahuje podpisy všech zúčastněných. Vyhodnocení probíhá pravidelně na konci jednotlivých pololetí.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Pedagogicko-psychologická poradna - dle potřeby konzultace e-mailem, telefonicky nebo osobně

Speciálně pedagogické centrum - dle potřeby konzultace e-mailem, telefonicky nebo osobně

Středisko výchovné péče - dle potřeby konzultace e-mailem, telefonicky nebo osobně

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:

Výchovná poradkyně, speciální metodička prevence, speciální pedagožka

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

v oblasti organizace výuky:

Na základě doporučení školského poradenského zařízení je žákům přidělen stupeň podpory. V oblasti organizace výuky se zpravidla jedná o individuální přístup k žákovi dle charakteru obtíží.

v oblasti metod výuky:

Doporučené metody výuky jsou definovány v doporučení ze školských poradenských center a promítají se do individuálních vzdělávacích plánů a plánů podpory.

v oblasti hodnocení:

Oblast hodnocení žáků se specifickými vzdělávacími potřebami se řídí pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání, které jsou součástí školního řádu. V hodnocení jsou zohledněny specifické potřeby a obtíže žáka.

3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Plán ped. podpory je vyhotoven na základě doporučení školského poradenského zařízení.

Za tvorbu PLPP zodpovídá třídní učitel. Zpracovává jej ve spolupráci s učiteli předmětů, do jejichž výuky se vzdělávací potřeby žáků promítají. Výsledné PLPP je vypracováno v papírové podobě a obsahuje podpisy všech zúčastněných. Vyhodnocení probíhá pravidelně na konci jednotlivých pololetí.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Individuální vzdělávací plán je vyhotoven na základě doporučení školského poradenského zařízení.

Za tvorbu IVP zodpovídá třídní učitel. Zpracovává jej ve spolupráci s učiteli předmětů, do jejichž výuky se vzdělávací potřeby žáků promítají. Výsledné IVP je vypracováno v papírové podobě a obsahuje podpisy všech zúčastněných. Vyhodnocení probíhá pravidelně na konci jednotlivých pololetí.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Pedagogicko-psychologická poradna - dle potřeby konzultace e-mailem, telefonicky nebo osobně

Speciálně pedagogické centrum - dle potřeby konzultace e-mailem, telefonicky nebo osobně

Krajské pracoviště NIDV v Liberci - dle potřeby konzultace e-mailem, telefonicky nebo osobně

Zodpovědné osoby a jejich role:

Výchovný poradce, speciální pedagog

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:

vzdělávání skupiny mimořádně nadaných žáků v jednom či více vyučovacích předmětech

obohacování vzdělávacího obsahu

zadávání specifických úkolů, projektů

příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA									
Rozvoj schopností poznávání	HV , M , PČ , TV	HV , M , PČ , TV	HV , M , PČ , TV , ČJ , AJ	HV , INF , M , PČ , PŘÍ , TV , AJ	HV , INF , M , PČ , PŘÍ , TV	D , HV , INF , PŘ , TV , VKZ , ČJ , AJ	HV , INF , M , PŘ , TV , VV , ČJ , NJ	HV , Ch , INF , M , PŘ , TV , NJ	D , HV , Ch , INF , M , PŘ , TV , VV , AJ , NJ
Sebepoznání a sebepojetí	PČ , TV , VV , ČJ	PČ , TV , VV , ČJ	PČ , PRV , TV , VV , ČJ , AJ	PČ , VV , AJ	PČ , PŘÍ , VV , AJ	D , PŘ , VKZ , VV	M , PŘ , VV , AJ , NJ	D , Ch , PŘ , VV , ČJ , NJ	D , Ch , M , PŘ , AJ , NJ
Seberegulace a sebeorganizace	HV , M , PČ , TV , VV	HV , M , PČ , TV , VV	HV , M , PČ , TV , VV , ČJ	HV , INF , M , PČ , TV , VV	HV , INF , M , PČ , PŘÍ , TV , VV	HV , INF , PŘ , TV , VKZ , VV , AJ	HV , INF , M , PŘ , TV , VV	HV , Ch , INF , M , PŘ , TV , VV	HV , Ch , INF , M , PŘ , TV
Psychohygiena	PČ	PČ , TV	PČ , TV	PČ	PČ , PŘÍ	PŘ , VKZ , VV	VV	PŘ	
Kreativita	HV , M , PČ , TV , ČJ	HV , M , PČ , TV , ČJ	HV , M , PČ , TV , ČJ , AJ	HV , M , PČ , TV , AJ	HV , M , PČ , TV , VLA , AJ	F , HV , PČ , PŘ , TV , VKO , VKZ , VV , ČJ	F , HV , M , PČ , PŘ , TV , VKO , VKZ , VV , AJ , NJ	F , HV , Ch , M , PČ , PŘ , TV , VKO , VKZ , VV , ČJ , NJ	F , HV , Ch , M , PČ , PŘ , TV , VKO , VKZ , VV , ČJ , AJ , NJ
Poznávání lidí			AJ	ČJ	ČJ	D , PČ , VKZ , ČJ	PČ , VV , Z , AJ , NJ	PČ , PŘ , Z , NJ	D , PČ , Z , NJ
Mezilidské vztahy	PRV , TV	PRV , TV	PRV , TV , AJ	ČJ , AJ	ČJ , AJ	D , VKO , VKZ	D , VKO , VKZ , VV ,	D , Ch , VKO ,	D , Ch , VKO , VKZ

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
							AJ , NJ	VKZ , NJ	, VV , AJ , NJ
Komunikace	HV , M , PČ , TV , ČJ	HV , M , PČ , TV , ČJ	HV , M , PČ , TV , ČJ , AJ	HV , INF , M , PČ , PŘÍ , TV , VLA , ČJ , AJ	HV , INF , M , PČ , PŘÍ , TV , VLA , ČJ , AJ	D , F , HV , INF , PČ , PŘ , TV , VKO , VKZ , ČJ , AJ	D , F , HV , INF , M , PČ , PŘ , TV , VKO , VKZ , VV , ČJ , AJ , NJ	D , F , HV , Ch , INF , PČ , PŘ , TV , VKO , VKZ , VV , NJ	D , F , HV , Ch , INF , M , PČ , PŘ , TV , VKO , VKZ , VV , ČJ , AJ , NJ
Kooperace a kompetice	HV , M , PČ , TV , VV	HV , M , PČ , TV , VV	HV , M , PČ , PRV , TV , VV , ČJ	HV , INF , M , PČ , PŘÍ , TV , VV	HV , INF , M , PČ , PŘÍ , TV , VLA , VV , ČJ	HV , INF , PČ , PŘ , TV , VKZ , AJ	HV , INF , M , PČ , PŘ , TV , VV , ČJ , NJ	HV , Ch , INF , M , PČ , PŘ , TV , NJ	D , HV , Ch , INF , M , PČ , PŘ , TV , VV , ČJ , NJ
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	M , PČ , TV	M , PČ , TV	M , PČ , PRV , TV , AJ	INF , M , PČ , PŘÍ , TV , VLA , AJ	INF , M , PČ , PŘÍ , TV , VLA , AJ	D , F , INF , PČ , PŘ , TV , VKO , VKZ , Z , AJ	F , INF , M , PČ , PŘ , TV , VKO , VKZ , VV , NJ	F , Ch , INF , M , PČ , PŘ , TV , VKO , VKZ , VV , ČJ , NJ	D , F , Ch , INF , M , PČ , PŘ , TV , VKO , VKZ , VV , AJ , NJ
Hodnoty, postoje, praktická etika	ČJ	ČJ	PRV , ČJ		PŘÍ	D , F , PŘ , VKZ	D , F , PŘ , VKZ , VV	D , F , Ch , PŘ , VKZ	D , F , Ch , PŘ , VKZ , Z , ČJ
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA									
Občanská společnost a škola	PRV , ČJ	ČJ	PRV , ČJ , AJ	VLA , AJ	VLA , AJ	D , VKZ	VV		D , AJ
Občan, občanská společnost a stát	ČJ		PRV , ČJ	VLA	VLA	D , VKO , VKZ	VKO , VKZ , VV , NJ	D , VKO , Z , NJ	D , VKO , Z , NJ
Formy participace občanů v politickém životě	PRV	PRV	PRV			D	D , Z	D , Z	D , Z
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	PRV	PRV	PRV			D	D , Z	D , VKO , Z	D , Z
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH									
Evropa a svět nás zajímá				AJ	AJ	D , HV , VKZ , VV	D , HV , VV , AJ , NJ	D , HV , VV , Z , NJ	D , HV , PŘ , VKO , VV , Z , ČJ , AJ , NJ
Objevujeme Evropu a svět			ČJ , AJ	AJ	M , ČJ , AJ	D , PŘ , VKZ , VV	D , PŘ , VV , AJ	D , VV , Z	D

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Jsme Evropané	ČJ	ČJ	ČJ	ČJ	VLA	D , VKZ	VV , ČJ	D , Z	D , VKO , VV , Z , AJ
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA									
Kulturní difference	HV , ČJ	HV , M , TV , ČJ	HV , M , PRV , TV , ČJ	HV , M	HV , M , ČJ	D , VKZ , ČJ	HV , VKO , VKZ , VV , Z , AJ , NJ	D , HV , PŘ , VKZ , VV , Z , NJ	D , HV , VKZ , VV , Z , AJ , NJ
Lidské vztahy	ČJ	ČJ	ČJ , AJ	TV , VLA , ČJ , AJ	PŘÍ , TV , VLA , AJ	D , TV , VKZ , VV , AJ	D , M , TV , VKO , VKZ , VV , Z , ČJ , AJ , NJ	Ch , M , PŘ , TV , VKZ , VV , NJ	D , Ch , M , TV , VKZ , VV , Z , ČJ , AJ , NJ
Etnický původ				ČJ		D , VV , Z	D , Z , NJ	D , VV , ČJ , NJ	D , Z , NJ
Multikulturalita					ČJ	VV	D , HV , Z , AJ , NJ	D , HV , VV , Z , ČJ , NJ	D , HV , VV , Z , NJ
Princip sociálního smíru a solidarity				VLA	VLA	D		M	D , Z
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA									
Ekosystémy	PČ	PČ	PČ , PRV	PČ , PŘÍ	PČ , PŘÍ	D , PČ , PŘ , VKZ , Z	PČ , PŘ , VV	PČ , VV , Z	D , F , PČ , Z
Základní podmínky života	PČ	PČ	PČ , PRV	PČ , PŘÍ	PČ , PŘÍ	D , PČ , PŘ , Z	PČ , PŘ	Ch , PČ , PŘ	Ch , PČ , PŘ
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	PČ , PRV	PČ , PRV	PČ , PRV	PČ , PŘÍ , VLA	PČ , PŘÍ , VLA	PČ , PŘ , VKZ , Z	M , PČ , PŘ , VKO , VV , Z , AJ	F , Ch , PČ , PŘ	D , F , Ch , M , PČ , PŘ , VKO , VV , Z , AJ
Vztah člověka k prostředí	M , PČ , ČJ	M , PČ , ČJ	M , PČ , PRV , ČJ	M , PČ , PŘÍ , VLA	M , PČ , PŘÍ , VLA , AJ	D , PČ , VKO , VKZ , VV , Z	D , F , PČ , PŘ , VKO , VV , Z , ČJ , AJ	F , Ch , PČ , PŘ , VV	D , F , Ch , PČ , PŘ , VKO , VV , Z , ČJ , AJ
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	ČJ	ČJ	ČJ	ČJ	ČJ	D , ČJ	D , AJ , NJ	D , ČJ , NJ	D , PŘ , VKZ , VV , Z , ČJ , NJ
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	PČ	PČ	PČ	PČ	PČ	D , PŘ	PŘ	PŘ	D , ČJ
Stavba mediálních sdělení					HV	VKZ	VV		D , ČJ
Vnímání autora mediálních sdělení	HV	HV	HV	HV	HV	D , ČJ			D , HV , VKZ , ČJ

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Fungování a vliv médií ve společnosti	PČ	PČ	PČ	PČ	PČ	PČ , VKZ	PČ , VKO , VV	D , PČ , ČJ	D , PČ , VKZ , ČJ
Tvorba mediálního sdělení	ČJ	ČJ	ČJ		VLA , ČJ	INF , VKZ , ČJ	INF , VV	INF	INF , AJ
Práce v realizačním týmu	VV , ČJ	VV , ČJ	VV , ČJ	VV	VV	F , PČ , VKZ , ČJ , AJ	F , M , PČ , VV , ČJ	F , Ch , M , PČ , ČJ	F , Ch , M , PČ

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
AJ	Anglický jazyk
Ch	Chemie
ČJ	Český jazyk a literatura
D	Dějepis
F	Fyzika
HV	Hudební výchova
INF	Informatika
M	Matematika
NJ	Německý jazyk
PČ	Pracovní činnosti
PŘ	Přírodopis
PŘÍ	Přírodověda
PRV	Prvouka
TV	Tělesná výchova
VKO	Výchova k občanství
VKZ	Výchova ke zdraví
VLA	Vlastivěda
VV	Výtvarná výchova
Z	Zeměpis

4 Učební plán

4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	7+2	8+2	6+2	7+2	5+2	33+10	3+2	4	4	4+1	15+3
	Anglický jazyk			3	3	3	9	3	3	3	3	12
	Německý jazyk								2	2	2	6
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4+1	4+1	4+1	4+1	20+4	3+2	4+1	4	4+1	15+4
Informatika	Informatika				1	1	2	1	1	1	1	4
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	3			7					
	Přírodověda				1	1+1	2+1					
	Vlastivěda				1	1+1	2+1					
Člověk a společnost	Dějepis							2	2	2	1+1	7+1
	Výchova k občanství							0+1	1	1	1	3+1
Člověk a příroda	Fyzika							1+1	1+1	1+1	2	5+3
	Chemie									1+1	2	3+1
	Přírodopis							2	1+1	1+1	1	5+2
	Zeměpis							2	2	2	1	7

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7	2	1	1	1	5
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	8
	Výchova ke zdraví							0+1	1	1	0+1	2+2
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5	1	1	1	0+1	3+1
Celkem hodin		20	22	24	26	26	102+16	30	30	31	31	104+18

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Poznámky k učebnímu plánu pro 1. stupeň:

Učební plán byl vytvořen v souladu se závaznými pravidly danými RUP (rámcový učební plán). Souhrnná časová dotace na 1. stupni je 118 hodin, čímž nebyla překročena maximální hodinová dotace povolená pro jednotlivé ročníky.

Využití disponibilních hodin:

- Český jazyk a literatura - 10 disponibilních hodin
- Matematika - 4 disponibilní hodiny
- Přírodověda - 1 disponibilní hodina
- Vlastivěda - 1 disponibilní hodina

Informatika je vyučována od 4. ročníku - časová dotace 1 hodina týdně

Poznámky k učebnímu plánu pro 2. stupeň:

Učební plán byl vytvořen v souladu se závaznými pravidly danými RUP (rámcový učební plán). Souhrnná časová dotace na 2. stupni je 122 hodin, čímž nebyla překročena maximální hodinová dotace povolená pro jednotlivé ročníky.

Využití disponibilních hodin:

- Český jazyk a literatura - 3 disponibilní hodiny
- Matematika - 4 disponibilní hodiny
- Dějepis - 1 disponibilní hodina
- Výchova k občanství - 1 disponibilní hodina
- Fyzika - 3 disponibilní hodiny
- Chemie - 1 disponibilní hodina
- Přírodopis - 2 disponibilní hodiny
- Výchova ke zdraví - 2 disponibilní hodiny
- Pracovní činnosti - 1 disponibilní hodina

Informatika je vyučována v každém ročníku 2. stupně - časová dotace 1 hodina týdně

Druhý jazyk (Německý jazyk) je vyučován od 7. ročníku - časová dotace 2 hodiny týdně

5 Učební osnovy

5.1 Český jazyk a literatura

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
9	10	8	9	7	5	4	4	5	61
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace zaujímá stěžejní postavení ve výchovně vzdělávacím procesu. Dovednosti získané ve vzdělávacím oboru Český jazyk a literatura jsou potřebné nejen pro kvalitní jazykové vzdělávání, ale i pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání. Užívání češtiny jako mateřského jazyka v jeho mluvené i písemné podobě umožňuje poznávat společensko-kulturní vývoj lidské společnosti, rozvíjí mezilidskou komunikaci. V 1. ročníku má předmět komplexní charakter, od 2. – 9. ročníku je členěn na komunikační a slohovou výchovu, jazykovou výchovu a literární výchovu. V komunikační a slohové výchově se žáci učí chápat různá jazyková sdělení (mluvená i psaná), číst s porozuměním, výstižně formulovat a sdělovat své myšlenky a prožitky. V jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. V literární výchově žáci poznávají prostřednictvím vhodné četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, formulovat vlastní názory o díle. Získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky. Český jazyk a literatura zahrnuje průřezová témata osobnostní a sociální výchovy, environmentální a multikulturní výchovy, výchovy k myšlení v evropských a globálních souvislostech, mediální výchovy a výchovy demokratického občana. Využívá metod a forem práce založených na žákovské spolupráci (práce ve dvojicích a skupinách), projektových dnů a exkurzí.

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Český jazyk a literatura je zařazen samostatně v 1. – 9. ročníku v hodinové dotaci 9 hodin týdně v 1. a 4. ročníku, 10 hodin týdně ve 2. ročníku, 8 hodin ve 3. ročníku a 7 hodin v 5. ročníku. V 6. a 9. ročníku je 5 hodin týdně, v 7. a 8. ročníku shodně 4.
Integrace předmětů	• Český jazyk a literatura
Mezipředmětové vztahy	• Matematika • Dějepis • Výtvarná výchova • Zeměpis • Přírodopis • Anglický jazyk • Prvouka • Přírodověda • Vlastivěda • Hudební výchova • Německý jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: <i>Žák je veden k/ke:</i> • výběru vhodných metod a strategií učení • čtení s porozuměním a práci s textem • objektivnímu sebehodnocení • samostatnému vyhledávání a třídění informací z různých zdrojů, jejich výběru a posouzení • práci s chybou • využívání informačních zdrojů v praktickém životě • k výstižnému vyjadřování myšlenek vlastními slovy

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	Kompetence k řešení problémů: <i>Žák je veden k/ke:</i> • schopnosti řešení problémů na základě modelových příkladů • samostatnosti a logickému myšlení, správné argumentaci a vyslovení vlastního názoru • netradičnímu (originálnímu) způsobu řešení problémů • řešení problémů s využitím různých informačních zdrojů • kritickému hodnocení informací Kompetence komunikativní: <i>Žák je veden k/ke:</i> • získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti • kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama • prezentování svých názorů a myšlenek • zdokonalování vyjadřovacích schopností a využívání různých stylů podle příležitosti • vyjadřování svého názoru podpořeného logickými argumenty • zvládnutí pravidel mezilidské komunikace a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku • schopnosti kooperace ve skupinách • rozvíjení slovní zásoby prostřednictvím četby Kompetence sociální a personální: <i>Žák je veden k/ke:</i> • kooperaci a týmové spolupráci (schopnost žáka zastávat v týmu různé role) • vzájemné pomoci v situacích, kdy se žáci potřebují • hodnocení práce v týmu, svého významu i práce ostatních členů • spolupráci s žáky se specifickými vzdělávacími potřebami • dodržování pravidel diskuse – naslouchání, vyslovení vlastního názoru, respektování názorů druhých • rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře i k dalším druhům umění založených na uměleckém textu • rozvíjení emocionálního a estetického vnímání

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	Kompetence občanské: <i>Žák je veden k/ke:</i> • uvědomělému vztahu k českému národu i jazyku • vytváření historického a kulturního povědomí o naší zemi • rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti • netoleranci k agresivním, hrubým, vulgárním a nezdravým projevům chování • plnění svých povinností a respektování práv druhých • rozlišování pozitivních a negativních projevů chování lidí Kompetence pracovní: <i>Žák je veden k/ke:</i> • systematickému vytváření pracovních návyků • pozitivnímu vztahu k práci • adaptaci na nové pracovní podmínky při změnách pracovních podmínek • samostatnému získávání informací z různých zdrojů a jejich hodnocení • zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření Kompetence digitální: <i>Žák je veden k/ke:</i> • orientaci v digitálním prostředí • bezpečnému, sebejistému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií • volbě různých postupů, způsobů a prostředků, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • chápání významu digitálních technologií pro lidskou společnost (kriticky hodnotit jejich přínos a reflektovat rizika jejich využívání) • etickému jednání při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí • předcházení situacím vedoucích k negativnímu dopadu na jeho zdraví a zdraví ostatních
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení se opírá o výsledky písemných a ústních projevů, úroveň vlastní prezentace a míry zapojení do spolupráce. Hodnocení žáka sleduje schopnost aplikovat vědomosti a dovednosti spisovné podoby českého jazyka a schopnost užívat jazyka i jako nástroje získávání informací.

Název předmětu	Český jazyk a literatura		
	1. stupeň		
		Kritéria	Evaluační nástroje
	1.	zájem žáka o vyučovací předmět: kladení otázek žákem, vedení poznámek, vyhledávání a prezentace informací	posouzení předložených dobrovolných prací, sebehodnocení žáka
	2.	úroveň zvládnutí očekávaných výstupů pro daný ročník (výsledky testů a kontrolních prací)	hodnocení výsledků testů a kontrolních prací)
	3.	čtení s porozuměním, kultivovaný jazykový projev	hodnocení odpovědí na kontrolní otázky, praktických cvičení, pozorování
	4.	míra zapojení a schopnost spolupráce	pozorování, hodnocení skupinových výstupů
	5.	úroveň schopnosti pracovat s učebnicí, příručkami, informačními zdroji	hodnocení praktických cvičení, testů
	6.	postoje žáka k začleněným průřezovým tématům	pozorování

Název předmětu	Český jazyk a literatura		
	2. stupeň		
		Kritéria	Evaluační nástroje
	1.	zájem žáka o český jazyk a literaturu (četnost a úroveň kladení dotazů žákem, úplnost a přehlednost vedení poznámek, vyhledávání informací nad rámec výuky)	pozorování, sebehodnocení žáka, posouzení předložených prací a úkolů
	2.	úroveň zvládnutí probraného učiva, očekávaných výstupů pro daný ročník	hodnocené výsledků testů, prověrek a kontrolních prací, pozorování
	3.	čtení s porozuměním, čtenářská gramotnost - úroveň zvládnutí otázek vztahujících se k přečtenému textu, schopnost kladení otázek vycházejících z ukázky	hodnocení odpovědí vztahujících se k rozebíranému textu, sebehodnocení žáka
	4.	kultivovaný jazykový projev, schopnost sebevýjádření a prezentování vlastních myšlenek	posouzení kvality a formy jazykového projevu, sebehodnocení žáka
	5.	schopnost spolupráce - míra zapojení pro práci ve skupině, schopnost přijmout stanovenou roli a kooperovat se spolužáky	pozorování, sebehodnocení žáka, hodnocení spolužáků, hodnocení skupinových výstupů
	6.	dovednost vést dialog, obhájit své názory a logicky argumentovat	pozorování
	7.	schopnost pracovat s různými typy literatury, jazykovými příručkami, encyklopediemi, dovednost vyhledávat relevantní informace z více zdrojů (i internetových)	hodnocení praktických cvičení, písemných prací, úkolů
	8.	kvalita zpracování žákovských prezentací, schopnost přednesu výsledků zadané práce	posouzení zpracovaného úkolu, vystoupení před ostatními, sebehodnocení žáka, hodnocení spolužáků

Český jazyk a literatura		1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo	
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	obsah učiva je přizpůsoben zvolené metodě výuky čtení /J42 - genetická nebo R215 - analyticko-syntetická/, čte s porozuměním krátké a jednoduché texty	čtení textů v učebnicích pro čtení	
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	rozumí pokynům přiměřené složitosti na úrovni začínajícího čtenáře	sluchové vnímání mluveného slova, zrakové vnímání písemného projevu, orientace na stránce, pozorné naslouchání (říkanky, básně a pohádky)	
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání	výběr a správné užití komunikačních prostředků a výrazů, komunikační žánry - pozdrav, oslovení, omluva, řízený rozhovor	
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	orientuje se v základech správné výslovnosti, i s dopomocí dokáže výslovnost opravit	mluvní a artikulační cvičení	
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	rozlišuje správné tempo řeči	dechová cvičení, hlasová cvičení, říkanky, rozpočítadla, přednes veršů přiměřených věku	
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	rozpozná vhodnost svého projevu v dané situaci	simulace (dramatizace) jednoduchých dialogů - pozdrav, omluva...; pantomima	
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	dokáže formulovat své myšlenky v krátkých větách	cvičení na rozšiřování slovní zásoby, čtení krátkých textů ze života dětí	
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	ovládá bezpečně držení pera a správné sezení při psaní	správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, umístění sešitu a jeho sklon, zacházení s grafickým materiálem	

Český jazyk a literatura	1. ročník	
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	orientuje se bezpečně ve tvarech všech písmen a číslic, tvoří slova, zvládá základní kontrolu svého psaní	uvolňovací cviky, hygienické návyky, držení psacího nářadí, psaní všech písmen abecedy velká tiskací a malá i velká psací
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	dokáže napsat krátkou zprávu v jednoduchých větách	opis a přepis slabik, slov, diktát písmen, slabik, slov
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	orientuje se v ději pohádky a krátkého příběhu	sestavení dějové posloupnosti prostřednictvím obrázků, popis obrázků, promluvu o obrázku; řazení obrázků podle děje
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy, tvoří slabiky, rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky	sluchové i písemné rozlišení hlásek i písmen
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	dokáže se orientovat v základním rozlišení významu slov	ústní i písemné užití slov
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	ovládá vyprávění s vědomým užitím správných významů slov	ústní i písemné užití slov
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	dokáže vyprávět s pochopením významu	ústní vyprávění, popis
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech	jednoduchý písemný projev
ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně, učí se vhodnému frázování veršů, textů a výraznému přednesu	zážitkové čtení, přednes - reprodukce přečteného a slyšeného textu
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	dokáže popsat své pocity z přečteného textu	zážitkové čtení a naslouchání, poslech literárních textů, přednes a reprodukce, vlastní výtvarný doprovod
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	seznamuje se s vyjadřováním v próze a ve verších, učí se odlišovat pohádku od ostatních vyprávění	přednes vhodných literárních textů, dramatizace; základní literární pojmy- říkanky, rozpočítadla, hádanky, pohádka, divad. představení, herec

Český jazyk a literatura	1. ročník	
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací - při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost	tvořivé činnosti s literárním textem-přednes, reprodukce, dramatizace, výtvarný doprovod
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		

Český jazyk a literatura	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	

Český jazyk a literatura	2. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	žák - čte po slabikách, vázaně, se správnou intonací na konci věty, orientuje se v textu, umí reprodukovat text a odpovídá na návodné otázky	hlasité a tiché čtení krátkých textů, společná četba knih a dětských časopisů
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	čtením a aktivním poslechem porozumí a dokáže i samostatně provést zadání, orientuje se v textu, aktivně naslouchá	hlasité a tiché čtení a předčítání, práce s úkoly a zadáním, používání vhodných řešení, práce s různými zdroji tištěných informací (knihy, časopisy)
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	vystupuje zdvořile v dialogu, respektuje základní komunikační pravidla rozhovoru	zdvořilé a slušné vystupování; komunikační žánry - poděkování, prosba, pozdrav, omluva
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	mluví a čte se správnou výslovností, tempo řeči, opravuje nedbalou výslovnost, používá slovní přízvuk a správnou intonaci vět a pravidelné dýchání	mluvní cvičení, dechová cvičení, texty pro správnou výslovnost, jazykolamy
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	dovede plynule vyjádřit krátkou promluvu, recituje verše, správně dýchá	dechová cvičení, hlasová cvičení, říkanky, rozpočítadla, přednes veršů přiměřených věku
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	umí zvolit vhodné verbální prostředky pro různé situace v jednoduchém hovoru, dovede mimicky vyjádřit své pocity a postoje v dialogu	simulace rozhovorů na obvyklá témata v běžných situacích (prosba, odmítnutí, telefonický rozhovor); pantomima
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	vytvoří na základě vlastního prožitku krátkou promluvu, dovede uspořádat děj chronologicky	práce s krátkými texty, popisujícími běžné příhody dětí. Vypravování - dodržování posloupnosti děje. Jednoduchý popis - pojmenování předmětů a jejich vlastností
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	při psaní dodržuje základní hygienické a pracovní návyky	správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, umístění sešitu a jeho sklon, zacházení s grafickým materiálem
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen, dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost	psaní tiskacích a psacích písmen podle tvarových skupin (štíhlost písmen, výška, rozestupy písmen ve slovech). Procvičování spojování písmen
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	píše v přiměřeném tempu věcně i formálně správně jednoduché věty a sdělení, správně užívá velká písmena a diakritická znaménka ve slovech i ve větě	plynulý a úhledný písemný projev - adresa, blahopřání, pozdrav

ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti na základě pozorování a vyprávění, vypráví krátkou pohádku nebo příběh	využití obrázků jako osnovy, dodržování posloupnosti dějů, jednoduché vyprávění pohádky, příběhu pomocí několika souvislých vět
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	rozlišuje bezpečně všechna písmena malé a velké abecedy, rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky, tvoří slabiky, rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky	abeceda velkých i malých písmen psací i tiskací formy, slova i s dělením na slabiky, věty
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souhrnná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	rozlišuje nadřazenost a podřazenost slov; umí vyhledat slova souhrnná	slova nadřazená a podřazená, synonyma, antonyma; slova souhrnná
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	poznává podstatná jména a slovesa; rozlišuje obecná a vlastní jména; seznamuje se s názvy slovních druhů	podstatná jména a přídavná jména; slovesa; obecná a vlastní podstatná jména
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	dodržuje správnou výslovnost	krátké a dlouhé samohlásky; slova se skupinou dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě; souhlásky uvnitř a na konci slov
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojky a jinými spojovacími výrazy	umí tvořit smysluplné věty; užívá nejfrekventovanější spojky	věta jednoduchá, souvětí; spojky
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	rozeznává věty dle postoje mluvčího	věty oznamovací, rozkazovací, tázací a přací
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech, zná a správně používá interpunkční znaménka; sestavuje slova ve věty, řadí věty v textu; rozlišuje hlásky; zná gramatiku měkkých a tvrdých souhlásek; umí dělit slova na slabiky (na konci řádku); rozlišuje zvukovou a psanou podobu slabik dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě; pozná párové souhlásky - spodobu uvnitř a na konci slov	interpunkční znaménka; samohlásky, souhlásky; souhlásky měkké a tvrdé; slabika; slova se skupinou dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě; párové souhlásky uvnitř a na konci slov
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně, - učí se vhodnému frázování veršů, textů a výraznému přednesu	zážitkové čtení, přednes - reprodukce přečteného a slyšeného textu
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací, při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost	zážitkové čtení a naslouchání, poslech literárních textů a přednes

ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	seznamuje se s vyjadřováním v próze a ve verších, učí se odlišovat pohádku od ostatních vyprávění	přednes vhodných literárních textů, dramatizace; základní literární pojmy- říkanky, rozpočítadla, hádanky, pohádka, divad. představení, herec
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	dokáže vyhledávat v textu a využívat myšlenek pro další vyjadřování a formulace i svých postojů podle svých schopností	tvořivé činnosti s literárním textem přednes, reprodukce, dramatizace

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané

Český jazyk a literatura	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	

Český jazyk a literatura	3. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	žák - čte plynule a s porozuměním jednoduché věty i souvětí se správným přízvukem, zvládá hlasité i tiché čtení a předčítání, umí reprodukovat text vlastními slovy v přiměřeném rozsahu	čtení delších textů a úryvků (uměleckých, populárních, naučných), společná četba knih a dětských časopisů
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	vnímá a chápe různá jazyková sdělení, rozhoduje se na základě přečteného nebo slyšeného textu různého typu, dovede zadání reprodukovat, soustředěně naslouchá	znalost orientačních prvků v textu (odstavec), čtení jako zdroj informací (knihy, časopisy, encyklopedie)
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	respektuje základní komunikační pravidla rozhovoru, střídá role mluvčího a posluchače, naslouchá a bere v úvahu názory druhých	vhodný výběr komunikačních prostředků a výrazů, simulace konkrétních promluv na různá témata, střídání role mluvčího a posluchače, zdvořilostní obraty, kultivovanost projevu
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	mluví a čte se správnou výslovností, opravuje nedbalou výslovnost, používá slovní přízvuk a správnou intonaci vět	mluvní cvičení, dechová cvičení, texty pro správnou výslovnost, jazykolamy
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	vyjadřuje se plynule v přiměřeném tempu, správně dýchá	dechová cvičení, hlasová cvičení, říkanky, rozpočítadla, přednes veršů přiměřených věku
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	volí vhodné verbální a neverbální prostředky řeči pro běžné situace ve škole i mimo školu	požádání o informaci, podání informace, uvítání, rozloučení (i formou telefonického hovoru); pantomima
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	na základě vlastních zážitků dovede vytvořit krátký mluvený projev, umí ho rozčlenit podle jednoduché osnovy, popisuje jednoduché předměty a činnosti	vypravování podle osnovy, stylistická a kompoziční cvičení, sestavování nadpisu a procvičování členění projevu
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	při psaní dodržuje základní hygienické a pracovní návyky	správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, umístění sešitu a jeho sklon, zacházení s grafickým materiálem
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	píše písmena a číslice v přirozené velikosti a liniatuře, dodržuje sklon písma, píše čitelně, úhledně a přiměřeně hbitě	upevňování správných tvarů písmen a číslic - automatizace psacího pohybu; odstraňování individuálních nedostatků písemného projevu; osobitý rukopis - plynulý, rychlý, úhledný

Český jazyk a literatura	3. ročník	
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	píše hbitě věcně i formálně správně jednoduchá sdělení, provádí kontrolu vlastního písemného projevu	plynulý a úhledný písemný projev, správné psaní vět jednoduchých a krátkých souvětí, krátkého textu; žánr písemného projevu - dopis, pohlednice, omluva, pozvánka
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh, danému příběhu přiřadí sled ilustrací	sestavení osnovy podle obrázků, pojmenování dějů na obrázcích; reprodukce textu - vyprávění příběhu podle ilustrací; spojování obsahu textu s ilustrací
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	třídí slova podle významu; vyhledává slova příbuzná, bezpečně ovládá třídít slova podle významu	slova příbuzná - vyjmenovaná, synonyma, antonyma, lichotivá, hanlivá
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	prvotně rozlišuje slovní druhy, slova ohebná od neohebných; učí se skloňovat podstatná jména; rozlišuje číslo, rod a pád podstatných jmen; rozlišuje vlastní jména obcí, měst, ulic...; učí se časovat slovesa; rozlišuje osobu, číslo a čas sloves	slovní druhy ohebné a neohebné; pádové otázky; číslo jednotné, číslo množné; rod mužský, ženský, střední; vlastní jména měst, hor, řek...; slovesa, osobní zájmena; číslo jednotné, číslo množné; čas přítomný, budoucí a minulý
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	umí užívat správné tvary podstatných jmen a sloves	základy skloňování podstatných jmen; časování sloves
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	určuje počet vět v souvětí; spojuje věty vhodnými spojovacími výrazy; učí se pravidlům pro použití čárky v souvětí	věta a jednoduchá souvětí; skladba věty jednoduché; skladební dvojce
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	řadí slova podle abecedy; zná vyjmenovaná slova a učí se vyhledávat slova příbuzná, osvojuje si pravopis vyjmenovaných slov	abeceda; souhlásky obojetné; vyjmenovaná slova
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	plynulé, zážitkové čtení; přednes básní, reprodukce přečteného a slyšeného textu
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	vyjadřuje své pocity z přečteného textu	zážitkové čtení a naslouchání; poslech literárních textů; přednes a reprodukce

Český jazyk a literatura	3. ročník	
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	přednes vhodných literárních textů; dramatizace; základní literární pojmy - báseň, pohádka, povídka, bajka, básník, spisovatel, ilustrátor, kniha, čtenář, režisér, herec, verš, rým, přirovnání, pranostika, lidová rčení
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	tvořivé činnosti s literárním textem; přednes, reprodukce, dramatizace

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu

Český jazyk a literatura	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	čte s porozuměním texty přiměřené věku potichu i nahlas	čtení
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	vyhledává a rozlišuje podstatné informace v textu	věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací)
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	dokáže převyprávět obsah sdělení, zapamatovat si podstatná fakta	mluvený projev (komunikační žánry)
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	dokáže komunikovat telefonicky, e-mailem, zprávou	základní komunikační pravidla, žánry písemného projevu
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	rozlišuje spisovnou s nespisovnou výslovnost	vyjadřování závislé na komunikační situaci
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti	dokáže vytvořit osnovu a podle ní vyprávět	žánry mluveného a písemného projevu
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	rozlišuje významy slov	význam slov, slova jednoznačná a mnohoznačná, antonyma, synonyma, homonyma
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	uvede příklady základních slovních druhů	slovní druhy
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	rozlišuje spisovná a nespisovná slova	spisovné vyjadřování

Český jazyk a literatura	4. ročník	
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	označuje základní skladební dvojici	základní skladební dvojice
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	rozlišuje větu jednoduchou a souvětí	věta jednoduchá a souvětí
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	používá vhodné spojovací výrazy	souvětí, vzorce souvětí
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	umí odůvodnit psaní i,y po obojetných souhláskách	vyjmenovaná slova, koncovky podstatných jmen
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	zaznamenává svoji četbu a hodnotí dojmy	čtenářský deník, referáty
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	dokáže volně převyprávět text	volná reprodukce přečteného
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	rozumí základním literárním pojmům	literární druhy a žánry (poezie, próza)

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ

Český jazyk a literatura	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	čte s porozuměním texty přiměřené věku potichu i nahlas	čtení
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	vyhledává a rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu	věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací)
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	rozlišuje úplné nebo neúplné sdělení	věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, zaznamenává slyšené)
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	dokáže převyprávět obsah sdělení, zapamatovat si podstatná fakta	mluvený projev (komunikační žánry)
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	dokáže komunikovat telefonicky, e-mailem, zprávou	základní komunikační pravidla, žánry písemného projevu
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	umí posoudit účelovost reklam	reklama (vytváření, hodnocení)
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	umí volit přiměřené komunikační techniky a pravidla	základy techniky mluveného projevu, mimojazykové prostředky řeči
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	rozlišuje spisovnou s nespisovnou výslovnost a vhodně ji používá	vyjadřování závislé na komunikační situaci
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	píše obsahově a formálně správně	technika psaní, žánry písemného projevu

ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti	dokáže vytvořit osnovu a podle ní vyprávět	žánry mluveného a písemného projevu
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	rozlišuje významy slov	význam slov, slova jednoznačná a mnohoznačná, antonyma, synonyma, homonyma
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	rozlišuje stavbu slova	předpona, kořen, příponová část, koncovka
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	uvede příklady slovních druhů a používá je ve správných tvarech	slovní druhy, tvary slov
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	rozlišuje spisovná a nespisovná slova	spisovné vyjadřování
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	označuje základní skladební dvojici, najde základ věty	základní skladební dvojice, nevyjádřený podmět
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změni větu jednoduchou v souvětí	rozlišuje větu jednoduchou a souvětí, měni větu jednoduchou v souvětí a naopak	věta jednoduchá a souvětí
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	používá vhodné spojovací výrazy a dokáže je obměnit	souvětí, vzorce souvětí
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	umí odůvodnit psaní i,y po obojetných souhláskách	koncovky podstatných jmen, shoda přísudku s podmětem, koncovky přídavných jmen (tvrdých a měkkých)
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	rozlišuje správnou stavbu věty, správný slovosled	interpunkční znaménka, spojovací výrazy, řazení slov
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	zaznamenává svoji četbu a hodnotí dojmy	čtenářský deník, referáty
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	dokáže volně převyprávět text, vytvoří vlastní text podle svých schopností	tvořivé činnosti s literárním textem
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	rozlišuje umělecký a neumělecký text	poslech literárních textů, zážitkové čtení
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	rozumí základním literárním pojmům	literární druhy a žánry (poezie, próza)

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení

Český jazyk a literatura	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence k řešení problémů - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ŠVP výstupy nezařazené do tematických celků		
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení	dopis
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	seznámí se s základními jazykovými příručkami a dokáže s nimi pracovat	různé jazykové příručky
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	dorozumívá se kultivovaně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	jednoduché komunikační žánry

Český jazyk a literatura	6. ročník	
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	mluvní cvičení, vypravování
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	v mluveném projevu vhodně užívá verbálních, nonverbálních prostředků řeči	mluvní cvičení; vypravování
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	využívá základy studijního čtení - vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky k textu	výpisky a výtah
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezisvětového navazování	tiskopisy, slohové útvary
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	popis
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	spisovně vyslovuje česká slova	zvuková stránka jazyka
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	různé jazykové příručky
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	tvarosloví
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	skladba
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný a morfologický	pravopisná cvičení

Český jazyk a literatura	6. ročník	
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	národní jazyk, jazykověda
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	interpretace vhodných literárních textů
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a vlastními slovy interpretuje smysl díla	vlastní četba
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	krátké literární útvary
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	rozlišuje základní literární druhy a žánry	poezie, próza, báje; mýty; biblické příběhy; epos
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	různé adaptace vhodných literárních děl
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	vyhledává informace v různých informačních zdrojích	různé informační zdroje

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference

Český jazyk a literatura	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení	líčení
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	odlišuje spisovný a nespisovný projev; vhodně užívá spisovné jazykové prostředky	popis; charakteristika; vypravování
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči v připraveném mluveném projevu	mluvní cvičení
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu; vytvoří stručný výtah z přečteného textu	výtah
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	sestaví vlastní životopis; napíše žádost	životopis; žádost
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky správnému písemnému projevu i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic	vypravování, líčení

Český jazyk a literatura	7. ročník	
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby zaznamená stavbu slova; rozpozná přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	způsoby obohacování slovní zásoby; stavba slova
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	pracuje se Slovníkem spisovné češtiny a jinými jazykovými příručkami	slovní zásoba; význam slova (synonyma, antonyma, homonyma, mnohoznačná slova) a přenášení významu, různé jazykové příručky
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	třídí slovní druhy	tvarosloví (ohebné a neohebné slovní druhy); slovesný rod
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	rozezná věty podle členitosti a podle postoje mluvčího; rozlišuje větné členy; rozezná věty hlavní a vedlejších v jednoduchém souvětí	věta a výpověď, věty jednočlenné, dvojčlenné, věty podle postoje mluvčího; větné členy; věty hlavní, vedlejší
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický; píše čárku v jednoduchém souvětí	pravopisná cvičení
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	uceleně reprodukuje přečtený text	vhodné literární texty
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	vyjádří své dojmy z četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názor na umělecké dílo	vlastní četba
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů lit. teorie	krátké literární útvary
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	rozlišuje základní literární druhy a žánry	základní literární druhy a žánry; cestopis; fantasy; komiks; legenda; pověst; sci-fi
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	porovná různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	různé adaptace literárních děl
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	vyhledává informace v různých informačních zdrojích	různé informační zdroje

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu

Český jazyk a literatura	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence k řešení problémů - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	pracuje s odbornými texty a pestrými informačními zdroji, odborný text interpretuje, vyhledá stěžejní informace	odborný text a jeho tvorba - výklad, výtah, osnova, výpisky
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení, vyhodnotí komunikační záměr partnera, rozliší jednotlivé funkční styly, uvede příklady již známých slohových útvarů	stylistika, funkční styly
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	rozliší subjektivní a objektivní sdělení, vyjádří svůj subjektivní vztah k přírodě a předmětům, aplikuje obrazná pojmenování	líčení - subjektivně zabarvený popis
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	rozpozná manipulativní komunikaci v masmédiích, vlastními slovy vyjádří svůj názor	úvaha, vhodné texty z médií

Český jazyk a literatura	8. ročník	
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	odlišuje spisovný a nespisovný projev, vhodně používá spisovné jazykové prostředky	líčení, charakteristika, úvaha
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	vhodně používá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči v mluveném projevu	mluvní cvičení
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	vlastními slovy vyjádří svůj názor, v rámci diskuse podpoří nebo vyvrátí názor druhých, odůvodní svůj postoj	úvaha, vhodné texty z médií
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	účelně používá základy studijního čtení, vytvoří stručné poznámky nebo výpisky z odborného textu, přednese předem připravený referát	odborný text a jeho tvorba - výklad, výtah, osnova, výpisky slovní zásoba - pravopis a výslovnost slov přejatých
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	aplikuje osvojené slohové útvary, napíše vlastní souvislý text	líčení, charakteristika, úvaha
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	ovládá spisovnou výslovnost českých a běžně užívaných cizích slov	slovní zásoba - pravopis a výslovnost slov přejatých
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	pojmenuje nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby, zná zásady tvoření českých slov, rozpozná obrazná pojmenování	slovní zásoba - obohacování slovní zásoby, tvoření slov
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	samostatně používá různé jazykové příručky	pravopis, slovní zásoba - přenášení významu slov, různé jazykové příručky
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	tvoří spisovné tvary slov, používá vhodné tvary sloves	tvarosloví - skloňování slov přejatých a cizích, slovesný vid
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů v závislosti na komunikační situaci	skladba

Český jazyk a literatura	8. ročník	
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	rozpozná větu jednočlennou, dvojčlennou a větný ekvivalent, dokáže nahradit větu jednočlennou větou dvojčlennou a naopak, rozliší větu jednoduchou od souvětí	skladba - věta jednočlenná, dvojčlenná, větný ekvivalent; věta jednoduchá a souvětí
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	rozpozná druhy vedlejších vět	skladba - druhy vedlejších vět
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	rozliší souvětí souřadné od podřadného, pozná typické spojovací výrazy mezi větami a větnými členy	skladba - souvětí souřadné, podřadné; poměry mezi větami a větnými členy
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický, píše čárku v souvětí	pravopisná cvičení
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	zná útvary českého jazyka, rozlišuje spisovný jazyk od nespisovného, uvede příklady jednotlivých vrstev mateřského jazyka	obecné výklady o jazyce - útvary českého jazyka, jazyková kultura
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	přihadí mateřský jazyk do indoevropské jazykové rodiny, objasní pojem: slovanské jazyky	obecné výklady o jazyce - slovanské jazyky
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	uceleně reprodukuje obsah přečteného textu, vlastními slovy interpretuje smysl díla	práce s vhodnými literárními díly, jejich analýza
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	vyjádří své dojmy z četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení, vlastními slovy objasní svůj názor na umělecké dílo	vlastní četba, diskuze k četbě nebo kulturní akci
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	kreativně pracuje s vhodnými literárními ukázkami, obměňuje je a tvoří vlastní umělecký text	práce s vhodnými uměleckými texty - krátké literární útvary
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	rozlišuje základní literární druhy a žánry	literární druhy a žánry
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české i světové literatuře	vybrané literární směry, ukázky a představitelé od nejstarších literárních památek až do začátku 20. století
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	různé adaptace literárních děl

Český jazyk a literatura	8. ročník	
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	vyhledává informace v různých informačních zdrojích	různé informační zdroje, čtenářská gramotnost

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti

Český jazyk a literatura	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	interpretuje konkrétní text (porozumí), vyhodnotí dostupné informační zdroje	úvaha

Český jazyk a literatura	9. ročník	
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení, vyhodnotí komunikační záměr partnera	funkční styly, líčení
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	rozpoznává manipulativní komunikaci	aktuální texty z médií
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	použije vhodné jazykové prostředky pro danou komunikační situaci	diskuse, fejeton, funkční styly
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	odlišuje spisovný a nespisovný projev, vhodně užívá spisovné jazykové prostředky	vypravování
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	v mluveném projevu vhodně užívá verbálních i nonverbálních prostředků řeči	proslov
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	vyjádří vlastními slovy svůj názor, dodržuje pravidla diskuse	diskuse
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	formuluje hlavní myšlenky textu, klíčová slova, vytvoří stručné poznámky	výklad, referát
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text	životopis, úřední dopis, popis
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	zvolí vhodný slohový postup a vhodné slohové prostředky	vypravování, charakteristika
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	ovládá spisovnou výslovnost českých a běžně užívaných cizích slov	zvuková stránka jazyka, obecné výklady o jazyce
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	rozlišuje nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	způsoby obohacování slovní zásoby, stavba slova, tvoření nových slov

Český jazyk a literatura	9. ročník	
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	pracuje se Slovníkem spisovné češtiny a jinými jazykovými příručkami	pravopis, synonyma, antonyma, homonyma, přenášení významu
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov	slovní druhy - ohebné, neohebné
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů v závislosti na komunikační situaci	rozezná věty podle členitosti a podle postoje mluvčího
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	rozlišuje větné členy, rozezná věty hlavní a vedlejší v složitějším souvětí	věty jednočlenné, dvojčlenné, větné ekvivalenty; věty podle postoje mluvčího; větné členy; věty hlavní, vedlejší; samostatný větný člen, oslovení, vsuvka
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický, píše čárku ve složitějším souvětí	pravopisná cvičení
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu	slovanské jazyky, útvary českého jazyka, vývoj jazyka
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	uceleně reprodukuje přečtený text, vlastními slovy interpretuje smysl díla	vhodné literární texty - analýza
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	rozpozná individuální styl autora	literární texty významných českých i světových autorů
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	vyjádří své dojmy z četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názor na umělecké dílo	vlastní četba
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	tvoří vlastní literární text	vlastní tvořivé psaní
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	snaží se úměrně svému věku odlišit kvalitní literaturu od nekvalitní, povrchní	literatura konzumní a hodnotná: práce s vhodně vybranými ukázkami

Český jazyk a literatura	9. ročník	
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	rozlišuje základní literární druhy a žánry	literární teorie
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	česká a světová literatura 20. a 21. století
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	porovná různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	různé adaptace literárních děl
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	vyhledává informace v různých informačních zdrojích	čtenářská gramotnost, práce s různými informačními zdroji

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí

5.2 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	3	3	3	3	3	3	3	21
		Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Cílem předmětu je probudit zájem o studium cizího jazyka a poskytnout jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa. Osvojování cizího jazyka pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance. Anglický jazyk poskytuje jazykový základ pro navazování kontaktů mezi lidmi po celém světě a umožňuje získávání informací o světě. Výuka anglického jazyka na prvním stupni je založena hlavně na komunikativních dovednostech. Pozornost se věnuje mluvenému slovu a schopnosti reagovat na základní pokyny a modelové komunikační situace. Důraz je kladen zejména na jazykové dovednosti poslechu, mluvení a čtení. Ve 4. až 5. ročníku se žáci učí dále rozvíjet základní řečové dovednosti, rozumět psanému textu a aplikaci jednoduchých gramatických jevů. Žáci se začínají seznamovat s jednoduchými reáliemi anglicky mluvících zemí. Hodnocení žáka sleduje jeho schopnost reagovat na pokyny, dorozumět se a vést jednoduchý rozhovor v běžných situacích a hovořit o základních praktických tématech. Ve 4. až 5. ročníku je hodnocení také založeno na výsledcích testů a míře zapojení do spolupráce. Výuka na druhém stupni navazuje na výuku na prvním stupni. Cílem je poskytnout žákům nástroj komunikace při kontaktu s lidmi z různých částí světa. Důraz je kladen na rozvoj komunikačních dovedností a prohlubování gramatických zákonitostí anglického jazyka. Výuka průběžně seznamuje žáky s reáliemi anglicky mluvících zemí, což vede k lepšímu pochopení odlišností cizojazyčných kultur. Prostřednictvím textů, písní, videí získávají žáci dovednost porozumět autentickým materiálům. Součástí výuky je i práce s multimédií - interaktivní tabule, internet, online cvičení. Hodnocení žáka je stejně jako na prvním stupni založeno na jeho schopnostech reagovat na pokyny, komunikovat v běžných situacích a hovořit o každodenních a aktuálních tématech. Opírá se o jeho schopnost pracovat s anglickým textem a orientovat se v něm. Součástí hodnocení jsou také výsledky písemných testů, ochota spolupracovat a zapojovat se do společných diskusí a výuky vůbec.

Název předmětu	Anglický jazyk
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Anglický jazyk je vyučován jako samostatný vyučovací předmět od 3. do 9. ročníku v hodinové dotaci 3h týdně. Třídy se na výuku dělí, pokud to dovolí aktuální počet žáků. Výuka probíhá převážně v kmenových třídách, které jsou vybaveny interaktivními tabulemi. V budově druhého stupně je jazyková učebna, která je využívána v případě tříd dělených na skupiny, dále je zde možno navštěvovat učebnu informatiky (v závislosti na aktuálním rozvrhu).
Integrace předmětů	• Cizí jazyk
Mezipředmětové vztahy	• Český jazyk a literatura • Zeměpis • Dějepis • Prvouka • Hudební výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • Vedeme žáky k pochopení jazyka a jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání. • Vedeme žáky k pochopení důležitosti schopnosti komunikovat anglicky pro další studium i praktický život. • Učíme žáky vyhledávat a třídit informace vedoucí k řešení problémů. • Učíme žáky propojovat probraná témata a jazykové jevy. • Vedeme žáky k tomu, aby byli schopni uvádět věci do souvislostí, propojovat do větších celků poznatky z různých oblastí a na základě toho si vytvořit komplexnější pohled na svět. • Vedeme žáky k tomu, aby uměli zhodnotit vlastní pokroky a aby si uměli plánovat a organizovat své vlastní učení.
	Kompetence k řešení problémů: • Učíme žáky řešit jednoduché problémové situace v cizojazyčném prostředí. • Podporujeme žáky ve schopnosti vyjádřit a obhájit vlastní názor. • Vedeme žáky k tomu, aby pochopili problém a naučili se opsat obsah myšlenky, chybí-li slovní zásoba. • Podporujeme, aby se žáci neobávali hovořit anglicky s cizím člověkem. • Podporujeme samostatnost, logické myšlení, ale i týmovou spolupráci při řešení problémů.

	Kompetence komunikativní: • Vedeme žáky k porozumění jednoduchého sdělení v anglickém jazyce a zformulování jednoduché myšlenky v Aj. • Učíme žáky vhodně reagovat na promluvy druhých. • Učíme žáky vyjadřovat se výstižně a pokud možno souvisle. • Rozvíjíme schopnost využívat získaných komunikačních dovedností pro navazování vztahů.
	Kompetence sociální a personální: • Učíme žáky schopnosti vyžádat a poskytnout pomoc, radu. • Vedeme žáky k dodržování slušného chování a zvyklostí v anglicky mluvícím prostředí. • Vytváříme u žáků návyky pro účinnou spolupráci v rámci skupiny. • Netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu.
	Kompetence občanské: • Vedeme žáky k získání představy o zvycích a tradicích v angl. mluvících zemích a schopnosti porovnat je se zvyky našimi. • Rozvíjíme u žáků schopnost respektovat názory jiných. • Respektujeme osobnost žáka a jeho práva. • Vedeme žáka k sebeúctě a k úctě k jiným lidem.
	Kompetence pracovní: • Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci. • Vedeme žáky k samostatné práci s dvojjazyčným a výkladovým slovníkem. • Učíme žáky, jak využívat cizího jazyka k získání informací z různých oblastí života. • Vedeme žáky k tomu, aby byli schopni napsat jednoduchý osobní dopis, žádost o zaměstnání, umět vyplnit jednoduchý dotazník a formulář v cizím jazyce.

	Kompetence digitální: • Vedeme žáky k vyhledávání informací a souvislostí na internetu. • Učíme žáky digitálně komunikovat mezi sebou i s vyučujícím. • Vedeme žáky k vyhledávání a zpracování informací, samostatnému vyhledávání a snaze posoudit důvěryhodnost cizojazyčného informačního zdroje. • Vedeme žáky k dalšímu digitálnímu zpracovávání, ukládání, zálohování a sdílení získaných informací a vytváření digitálního obsahu, případně bez opory o jiné zdroje (např. vlastní video nebo prezentace vlastních fotografií). • Vedeme žáky k práci s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka, k jejich používání, např. využívání online slovníků.
--	--

Způsob hodnocení žáků	1. stupeň		
		Kritéria	Evaluační nástroje
	1.	Aktivní zájem žáka o další cizí jazyk, kladení otázek, požadavek na doplňující informace k probíranému tématu, vzájemný diskurs, zápis probírané tematiky včetně slovní zásoby, plnění zadaných úkolů, případné vyhledání pomoci.	Pozorování, četnost diskuzí, sebehodnocení, kreativita.
	2.	Čtení s porozuměním - zda žák textu rozumí a dokáže v textu vyhledat informace a zodpovědět otázky vycházející z textu.	Zodpovězení otázek k textu, použití slovíček ve větách, sledování gramatických jevů.

	3.	Poslech s porozuměním - žák rozumí poslechu, zvyká si na různé způsoby vyjadřování, intonace, popř. i povědomí o možných dialektech. Rozlišení podoby grafického a mluveného slova. Zároveň je schopen odpovídat na otázky a řešit doplňující cvičení.	Dokáže reagovat, odpovídat na doplňující otázky, písemně zaznamenat požadované informace.
	4.	Zvládnutí učiva stanovená pro příslušný ročník, tj. kontrolní testy, shrnutí učiva, schopnost reagovat na konkrétní dotazy po zvládnutí probraného tématu.	Hodnocení vypracovaných cvičení, průběžné i průřezové testování.
	5.	Aktivní používání učebnice i praktického sešitu včetně doplňujících materiálů. Schopnost orientovat se v cizojazyčném slovníku nebo aktivní vyhledávání v elektronickém slovníku, popř. používání překladače. Používání interaktivních pomůcek a cvičení.	Hodnocení vypracovaných cvičení, výsledky testů.
	6.	Spolupráce ve dvojici a ve skupině, začlenění jednotlivých aktérů a přijmutí jejich rolí v rámci skupiny. Vzájemné chování a působení.	Zvládnutí spolupráce a její fungování z nichž vychází výsledná práce a její kvalita.

2. stupeň			
		Kritéria	Evaluační nástroje
	1.	Projevy zájmu žáka o vyučovací předmět - žák aktivně vyhledává radu a podporu a aktivně se zapojuje do průběhu vyučování, ochotně pomáhá ostatním spolužákům.	Pozorování, hodnocení zadávaných prací a úkolů, sebehodnocení žáka.
	2.	Úroveň zvládnutí očekávaných výstupů stanovených pro daný ročník , výsledky zadaných cvičení, testů a kontrolních prací.	Hodnocení výsledků cvičení, standardizovaných testů a kontrolních prací, soustavné sledování a pozorování práce a výkonů žáka v hodinách, aktivní sebereflexe a sebehodnocení.
	3.	Úroveň zpracování zadaných projektů a schopnost projekty prezentovat.	Hodnocení ústního a písemného projevu výstupů.
	4.	Úroveň základních komunikačních dovedností, jak žák čte s porozuměním, píše, rozumí slyšenému a hovoří.	Hodnocení praktických cvičení.
	5.	Míra zapojení a schopnost spolupráce, jak přijímá stanovenou roli ve skupině, jak ji plní.	Pozorování, hodnocení skupinových výstupů, hodnocení aktivního zapojení žáka ve skupině.
	6.	Postoje žáka k začleněným průřezovým tématům, do jaké míry je žák schopen vyjádřit a obhajovat své názory.	Hodnocení ústního projevu výstupů.

Anglický jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	rozumí velmi jednoduchým pokynům a krátkým otázkám učitele; na pokyny a otázky umí adekvátně v krátkých větách reagovat; pokyny a otázky jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností; reaguje na ně verbálně a neverbálně	základní výslovnostní návyky; intonace krátkých větných spojení; představení se - ptá se a odpovídá na otázky ohledně jména a věku
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	umí zopakovat a správně použít jednotlivá slova a slovní spojení na základě probírané slovní zásoby; ukotvuje výslovnost nápodobou a opakováním	vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov; pozdravy, rozdělení dne - ráno, dopoledne, odpoledne, večer
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení		
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí obsahu jednoduchého a krátkého psaného textu s dispozicí vizuální podpory	grafická podoba jazyka; jednoduché věty se slovesem "to be" - kladné věty, záporné věty, otázky a krátké odpovědi
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu, zřetelně, s pečlivou výslovností a intonací	fonetické znaky (pasivně); jednoduché věty se slovesem "have got" - kladné věty, záporné věty, otázky a krátké odpovědi; školní předměty - v aktovce i ve třídě
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností		

Anglický jazyk	3. ročník	
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí jednotlivým slovům, slovním spojením a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností; k dispozici má žák vizuální oporu	anglická abeceda - hláskování slov, záznam slova z hláskování; zvířata na statku a v ZOO
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení		
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí obsahu jednoduchého poslechového textu; text je přednášen pomalu, se zřetelem na správnou výslovnost a intonaci	základní pokyny učitele pro činnosti a pohyb ve třídě; popis osoby, pocity - jsem veselý, smutný, rozložený, unavený;
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-2-01 se zapojuje do jednoduchých rozhovorů	zapojuje se do jednoduchých dialogů na dané téma; adekvátně reaguje na základě osvojené slovní zásoby, verbálně či neverbálně	výslovnostní návyky; intonace krátkých větných spojení; rodina; větná struktura "this is ..osoba (nebo věc)"
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	umí sdělit jednoduchým způsobem základní informace týkající se jednotlivých probíraných učebních témat	výslovnostní a intonační návyky; azba "there is/are"; přídavná jména - použití při popisu osoby
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který má vztah k jednotlivým probíraným tematickým celkům a využívá osvojenou slovní zásobu	grafická podoba jazyka; jídlo a pití + vyjádření "I like/I don't like"
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života i textům vybíraným vhodně k probíraným tématům	svátky (vánoce, velikonoce, Halloween)

Anglický jazyk	3. ročník	
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	napíše jednotlivá slova a slovní spojení o sobě, rodině a další slovní vyjádření týkající se probíraných témat; doplňuje slova do krátkých vět	grafická podoba slov; slovní zásoba probíraných témat; čísla od 1 do 20 a jednoduché matematické příklady
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		

Anglický jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	

Anglický jazyk	4. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	rozumí velmi jednoduchým pokynům a krátkým otázkám učitele; na pokyny a otázky umí adekvátně v krátkých větách reagovat; pokyny a otázky jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností; reaguje na ně verbálně a neverbálně	zvuková a grafická podoba jazyka; slovní zásoba - komunikační situace; gramatické vazby
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	umí zopakovat a správně použít jednotlivá slova a slovní spojení na základě probírané slovní zásoby; ukotvuje výslovnost nápodobou a opakováním	zvuková a grafická podoba jazyka; slovní zásoba - sport a dovednosti
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí obsahu jednoduchého a krátkého psaného textu s dispozicí vizuální podpory; dokáže s textem dále pracovat (vyhledá slova, spojení apod.)	zvuková a grafická podoba jazyka; místnosti v bytě/v domě; gramatika - výrazy "there is/are" (kladné a záporné věty, otázky)
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí obsahu jednoduchého a krátkého mluveného textu s dispozicí vizuální podpory; text je pronášen pomalu, se zřetelem na správnou výslovnost a intonaci	zvuková a grafická podoba jazyka; předložky ve spojení s umístěním předmětů; Halloween
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	umí přiřadit mluvenou a psanou podobu téhož slova, slovního spojení a rozumí významu slov a spojení	zvuková a grafická podoba jazyka; procvičování slovní zásoby a gramatických jevů; volně žijící zvířata a jejich způsob života
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	píše jednotlivá slova, slovní spojení a věty na základě textové a vizuální předlohy	grafická podoba jazyka; tematická slovní zásoba použitá gramaticky správně; čas + školní rozvrh + použití slovesa "have/has got"
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu, zřetelně, s pečlivou výslovností a intonací	zvuková podoba jazyka; slovní zásoba - zdraví a nemoci, kladné a záporné pokyny a příkazy, jídlo;
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí jednotlivým slovům, slovním spojeními a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností; k dispozici má žák vizuální oporu	zvuková a grafická podoba jazyka; běžné nemoci a slovní zásoba související se zdravými a nezdravými potravinami; vyjádření oblíbenosti a neoblíbenosti
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	rozumí obsahu jednoduchého poslechového textu; text je přednášen pomalu, se zřetelem na správnou výslovnost a intonaci	zvuková a grafická podoba jazyka; zdravý způsob života; časování slovesa "to be"; Christmas

Anglický jazyk	4. ročník	
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	zapojuje se do jednoduchých dialogů na dané téma; adekvátně reaguje na základě osvojené slovní zásoby	zvuková podoba jazyka; obchody a místa ve městě;
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	umí sdělit jednoduchým způsobem základní informace týkající se jednotlivých probíraných učebních témat	zvuková podoba jazyka; popis cesty včetně použití správných předložek ve spojení s lokalizací míst
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	reaguje na jednoduché otázky k jednotlivým tématům	situační rozhovory; televizní pořady; počítání do 100
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který má vztah k jednotlivým probíraným tématickým celkům a využívá osvojenou slovní zásobu	grafická podoba jazyka; činnosti o dovolené + použití přítomného času prostého; otázky Kdo?, Co?, Kde?; počasí
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života i textům vybraným vhodně k probíraným tématům	grafická podoba jazyka; čtení textů pohlednic, krátkých dopisů nebo e-mailů; komiksové příběhy; Easter; mapa UK a další anglicky mluvící země
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	napíše krátký jednoduchý text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, událostech a činnostech z oblasti své zájmové činnosti, volnočasových aktivit a každodenního života	grafická podoba jazyka; krátký text související se zadaným tematem
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	umí vyplnit formulář s osobními údaji	grafická podoba jazyka; porozumění údajům v jednoduchém formuláři

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy

Anglický jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	rozumí základním jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a se zřetelem na pečlivou a správnou výslovnost	zvuková podoba jazyka; základní slovní zásoba odpovídající probíraným tématům; pokyny ve třídě, upozornění
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí jednoduchým větám a frázím, které jsou pronášeny pomalu, s jasnou a pečlivou výslovností; žák má k dispozici i vizuální podporu	zvuková a grafická podoba jazyka a jejich vztah; základní gramatické jevy - časování sloves "to be, to have"; domov a rodina
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	rozumí jednoduchému poslechovému textu zřetelně a správně pronášenému; rozumí textům zvukových nahrávek rodilých mluvčích, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně	zvuková podoba jazyka; gramatika - způsobové sloveso "can"; vyjádření oblíbenosti a neoblíbenosti; škola - popis; WH otázky
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	zapojí se do jednoduchých rozhovorů; rozumí jednoduchým rozhovorům; významově a gramaticky správně reaguje (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení)	zvuková i grafická podoba jazyka; slovní zásoba odpovídající probíraným tématům; volnočasové aktivity; základní gramatické struktury a typy vět; přítomný čas průběhový prostý
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	sdělí jednoduchým způsobem s odpovídající slovní zásobou základní informace týkající se jednotlivých probíraných témat	zvuková podoba jazyka; každodenní aktivity; čas

Anglický jazyk	5. ročník	
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	reaguje a odpovídá na jednoduché otázky a dotazy týkající se jednotlivých probíraných témat; používá správně a v dostatečném rozsahu danou slovní zásobu	zvuková a grafická podoba jazyka; gramatické struktury - použití způsobového slovesa "can/can't" v kladných větách, záporných větách a v otázkách; člen určitý a neurčitý
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém, tematicky zaměřeném a osvojovaném tématu	grafická a zvuková podoba jazyka; popis člověka - vzhled a pocity; osobní a přivlastňovací zájmena
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí jednoduchým textům z běžného života, jednoduchým textům s reáliemi; využívá jiných zdrojů textů (časopisy, Internet)	grafická podoba jazyka; významné svátky (Halloween, Christmas, Easter)
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	napíše krátký text (pohled, dopis, e-mail) s použitím jednoduchých vět a slovní zásobou odpovídající tematickému okruhu	grafická podoba jazyka; správné gramatické jevy; slovosled
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	vyplní formulář s osobními údaji	grafická podoba jazyka; správné gramatické jevy;

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy

Anglický jazyk	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	rozumí obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory; rozumí jednoduché promluvě a konverzaci; zachytí konkrétní informace číselné i nečíselné povahy	videa v učebnici, autentická videa na YouTube, rozhovory, blogy, poslechy v učebnici
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	porozumí tématu/ obsahu krátkého projevu či konverzace týkající se osvojovaného tématu; vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text	Dům a domov - nábytek, domácí povinnosti, zvyky. Nakupování - oblečení, ceny. Škola - rozvrh a předměty, školní prostředí, volnočasové aktivity. Sport a sportovní vybavení, národní sporty, zdravý životní styl. Ovoce a zelenina, jídlo a pití.
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	zapojí se do krátkého rozhovoru, který se týká jeho samotného, dalších osob, každodenních činností a potřeb; poskytne a zjistí informace týkající se běžných témat v každodenních situacích, sestaví jednoduché sdělení	Osobní rozhovory. Krátké dialogy na téma: domov, škola, nakupování, sport, volnočasové aktivity, jídlo a pití. Vyjádření povinnosti. Popis prostředí, ve kterém se nacházím.
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	krátce pohovoří na osvojené téma (podle připravené osnovy nebo s vizuální oporou), mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase, nakupování a dalších osvojovaných tématech,	Domov, škola, sport a zájmy, nakupování, jídlo a pití. Vyjádření povinnosti. Popis prostředí, ve kterém se nacházím / popis osoby.
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	vytvoří a vypráví krátký příběh za použití slovní zásoby osvojovaných témat	časování slovesa být v přítomném čase, přítomný čas prostý a přítomný čas průběhový (+ zápor a otázka), pořádek slov ve větě

Anglický jazyk	6. ročník	
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu, najde konkrétní informace číselné i nečíselné povahy v textu vztahujícím se k tématům, se kterými se může běžně setkat ve svém životě	realie anglicky mluvících zemí, tradice v těchto zemích, srovnání s ČR
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	rozumí obsahu textů v učebnici, odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu, porozumí běžným označením a nápisům na veřejných místech, které se týkají např. orientace, upozornění, varování, zákazu, časových údajů	texty v učebnici, komiksy, ilustrované příběhy, články, zjednodušená četba, básně, informační letáky, blogy, webové stránky
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty, zná gramatické struktury	předložky místa, přivlastňovací pád, osobní a přivlastňovací zájmena, there is x there are, to like, have to/must/need to (+ otázka a zápor), souhlas, počítatelná a nepočítatelná zájmena, how much x how many, množství
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času, nakupování a dalších témat	popis místa (domovu, místností), psaní textových zpráv / blogu / biografie známé osobnosti / článku / pozvánky / článku

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu

Anglický jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence k řešení problémů - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	rozumí obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory; rozumí jednoduché promluvě a konverzaci; zachytí konkrétní informace číselné i nečíselné povahy	videa v učebnici, autentická videa na YouTube, rozhovory, vlogy, poslechy v učebnici
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	porozumí tématu/ obsahu krátkého projevu; vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text	zvířata, město, filmy, kreativní činnosti, literatura (žánry, hrdinové, postavy); charakterové vlastnosti
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	zapojí se do krátkého rozhovoru, který se týká jeho samotného, dalších osob, každodenních činností a potřeb; poskytne a zjistí informace týkající se běžných témat v každodenních situacích	osobní rozhovory, krátké dialogy na téma: domácí mazlíčci, orientace ve městě, oblíbený film, kniha, záliby; vyjádření souhlasu/ nesouhlasu - So do I./Me too./ I don't.; vyjádření množství - less than.../more than...
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	krátce pohovoří na osvojené téma (podle připravené osnovy nebo s vizuální oporou), pojmenuje zvířata, místa ve městě, volnočasové aktivity; vyjádří svůj názor (co se mu líbí/ nelíbí/ zajímá/ nezajímá)	volně žijící zvířata, zvířata na farmě, domácí mazlíčci, místa ve městě, dovolená, kreativní aktivity, známí umělci; přídavná jména, stupňování přídavných jmen, schopnosti - can/can't, části těla
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	je schopen vytvořit krátký příběh za použití příslušné slovní zásoby; vyjádří, co dělal v minulosti a na totéž se i zeptá	minulý čas slovesa být, minulý čas sloves pravidelných a nepravidelných (+zápor a otázka), minulý čas průběhový (+ zápor a otázka)
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu; najde konkrétní informace číselné i nečíselné povahy v textu vztahujícím se k tématům, se kterými se může běžně setkat ve svém životě	reálie anglicky mluvících zemí, tradice v těchto zemích a u nás, historie, zajímavosti o těchto zemích

Anglický jazyk	7. ročník	
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	rozumí obsahu textů v učebnici; odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu, porozumí běžným označením a nápisům na veřejných místech, které se týkají např. orientace, upozornění, varování, zákazu, časových údajů	texty v učebnici, komiksy, ilustrované příběhy, články, zjednodušená četba, básně, informační letáky
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty; zná gramatické struktury	pořádek slov v anglické větě, pravopis - psaní malých a velkých písmen
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše jednoduchý e-mail, popíše zvíře, vyhledá informace a napíše stručný životopis	popis zvířete, E-mail kamarádovi, krátký životopis oblíbeného herce/zpěváka, inzerát

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

Anglický jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	žák rozumí obsahu krátkého, jednoduché a zřetelně pronášeného projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	vyjádření návrhu - should / shouldn't; vazba would like to / wouldn't like to
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	žák se aktivně zapojí do jednoduchého rozhovoru, který se týká jeho samotného, dalších osob, prostředí, v němž žije; žák se s využitím různých forem budoucího času zapojí do krátkých rozhovorů, ve kterých se domluví na tom, co bude dělat, kam půjde, ... a na podobné výpovědi reaguje	vyjádření budoucnosti - to be going to, will/ won't
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	žák krátce pohovoří na osvojené téma (např. podle předem připravené osnovy nebo s vizuální oporou)	témata: americké a britské svátky, předpověď počasí, plánování výletu a dovolené, město a příroda, směry, druhy dopravy, turistické informace
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	žák najde konkrétní informace číselné i nečíselné povahy v jednoduché textu vztahujícím se k tématům běžného života	ekologická témata, čtení a zápis velkých a desetinných čísel a dat, vyjádření podmínky formou první podmínkové věty
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	žák porozumí obsahu jednoduchého textu týkajícího se každodenních témat a odvodí z kontextu význam neznámých slov, která se vyskytují ve zjednodušené četbě	základy přítomného trpného rodu; využití autentických videí z YouTube
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	vyplní základní údaje o sobě ve formuláři nebo identifikační kartě	vyjádření osobních cílů v osobním i pracovním životě
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	žák napíše jednoduchý e-mail a popíše svoji rodinu, školu, bydliště a volnočasové aktivity	neformální e-mail, vlastní curriculum vitae

Anglický jazyk	8. ročník	
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	žák reaguje na jednoduché písemné sdělení ve formě dopisu, vzkazu, e-mailu	psaní textových zpráv, blogu, článku, apod.

Anglický jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence digitální • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	rozumí jednoduchým poslechovým textům pronášených pomalu a zřetelně; zachytí konkrétní informace číselné i nečíselné povahy (o osobách, prostředí v němž žije, každodenních činnostech, způsobu života)	rozvíjení schopnosti rozlišovat sluchem prvky chronologického systému jazyka; dostačující slovní zásoba vztahující se k probíraným tématům; rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka - jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	rozumí témat/obsahu krátkého a obsahově jednoduchého projevu zřetelně pronášeného jednou nebo více osobami, který se vztahuje k osvojovaným tématům	zvuková podoba jazyka - slovní a větný přízvuk, správná intonace; slovní zásoba vztahující se k probíraným tématům; rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	zapojí se pomocí slovních spojení a vět do krátkého, jasně strukturovaného rozhovoru příslušného osvojovaného tématu	ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby; rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem

Anglický jazyk	9. ročník	
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	osvojuje si dostatečně srozumitelnou výslovnost; pohovoří krátce na osvojené téma (např. podle předem připravené osnovy nebo s vizuální podporou)	dostačující slovní zásoba vztahující se k probíraným tématům; rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka - jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	umí vyprávět jednoduchý příběh nebo událost se zřetelem na srozumitelnou výslovnost, dějovou posloupnost a gramatickou správnost	dostačující slovní zásoba vztahující se k probíraným tématům; rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka; popis osoby, místa a věci ze svého každodenního života, popis rodiny, trávení volného času apod.
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	vyhledá konkrétní informaci číselné i nečíselné povahy v jednoduchém textu vztahujícím se k tématům, se kterými se může běžně setkat ve svém životě	dostačující slovní zásoba vztahující se k probíraným tématům; rozvíjení používání gramatických jevů
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	rozumí obsahu krátkého a jednoduchého textu týkajícího se každodenních témat; odvodí z kontextu význam neznámých slov, která se vyskytují v jednoduchém textu nebo zjednodušené četbě; porozumí běžným označením a nápisům na veřejných místech, která se týkají např. orientace, upozornění, varování, zákazu, časových údajů	dostačující slovní zásoba vztahující se k probíraným tématům
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	umí vyplnit základní údaje o sobě ve formuláři; zapíše a doplní základní informace; vyplní identifikační kartu	dostačující slovní zásoba vztahující se k probíraným tématům; rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	umí napsat jednoduchý text kde popíše sebe, svou rodinu, kamarády, život ve škole, volnočasové vyžití	dostačující slovní zásoba vztahující se k probíraným tématům; rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	reaguje na jednoduché písemné sdělení ve formě dopisu, vzkazu, e-mailu	ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby; rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání

5.3 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Německý jazyk je na naší škole vyučován jako druhý cizí jazyk. Osvojování dalšího cizího jazyka poskytuje žákům předpoklady pro komunikaci v rámci integrované Evropy a především se sousedními zeměmi. Boří jazykové bariéry a přispívá ke zvyšování mobility jednotlivců jak v jejich osobním a pracovním životě, tak při dalším studiu. Výuka jazyků rovněž vede k poznávání, srovnávání a pochopení odlišnosti ostatních národů, jejich způsobu života a kulturních tradic. Tím prohlubuje vědomí vzájemného multikulturního porozumění a tolerance. Cílem výuky německého jazyka je zejména podpora rozvoje komunikačních kompetencí, základních řečových dovedností. S cílem vybavit žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různé druhy jazykových sdělení, porozumět jim a vhodně na ně reagovat. Primárně jde o rozvoj slovní zásoby, porozumění jednoduchým mluveným a psaným projevům a konverzační dovednosti, jež jsou upřednostňovány před psaním souvislých textů a podrobnými znalostmi gramatiky. Vyučovací předmět obsahuje tematické okruhy vycházející z každodenních situací a činností a také ze zájmů dospívajících žáků. Žáky seznamuje se základními reáliemi německy mluvících zemí. Žák je veden k samostatné práci, k práci ve dvojici či skupině. Pracuje s jednoduchými autentickými psanými i mluvenými texty.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Německý jazyk je zařazen v 7., 8. a 9. ročníku jako samostatný předmět. Je povinný pro všechny žáky. Hodinová dotace je 2 hodiny týdně v každém ročníku. Povinná výuka německého jazyka probíhá vždy v celém ročníku. Žáci jsou děleni na skupiny, pokud jejich počet přesáhne 24. 6. ročník – 0 hodin 7. ročník – 2 hodiny 8. ročník – 2 hodiny 9. ročník – 2 hodiny
Integrace předmětů	• Další cizí jazyk
Mezipředmětové vztahy	• Český jazyk a literatura • Hudební výchova • Zeměpis

Název předmětu	Německý jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žák je veden k/ke - uvědomění si možnosti rozšíření znalostí dalšího cizího jazyka a jeho praktického využití v budoucím povolání nebo jen v osobním životě, - aktivnímu vyhledávání informací a jejich využití ve vyučování, - propojování daných témat s praktickým životem a využití podvědomých znalostí cizího jazyka, např. z hudební produkce nebo rodinného prostředí, - hledání mezipředmětových znalostí, např. z anglického jazyka, tj. hledat shodné nebo podobné jazykové jevy nebo shodnou slovní zásobu, - výstižnému vyjadřování formou jednoduché slovní zásoby, které jsou žáci schopni zvládnout při stanovém počtu hodin pro druhý cizí jazyk.
	Kompetence k řešení problémů: Žák je veden k/ke - zbavení se strachu z cizojazyčné konverzace s další osobou a plynulosti hovoru, - schopnosti vyjádřit se (např. představit se), klást otázky a odpovídat na ně, - mluvit v jednoduchých větách bez potřeby použití složitějších gramatických obrátů nebo větší slovní zásoby, - spolupráci s ostatními žáky, podpoře týmové spolupráce, případnému řešení problémů prostřednictvím informačních technologií.
	Kompetence komunikativní: Žák je veden k/ke - porozumění cizojazyčného sdělení včetně upozornění na možnost dialektů, tj. odlišných slovních obrátů rodilého mluvčího, - schopnosti zformulovat jednoduchou myšlenku a ne komplikovaná sdělení, která by mohla vést k nepochopení, - jednoduchému dialogu a schopnosti reagovat na otázky mluvčího.

Název předmětu	Německý jazyk
	Kompetence sociální a personální: Žák je veden k/ke - kooperaci v rámci malé i velké skupiny, - slušnému chování a vyvarování se nespolečenského chování v rámci mezikulturních rozdílů, tj. různé zvyky, návyky včetně posměchu ve výslovnosti, - spolupráci s žáky se specifickými vzdělávacími potřebami, - dodržování základních pravidel diskuse – naslouchat, vyjádření vlastního názoru a respektování názoru druhých, - k eliminaci rasistických, xenofobních a nacionálních projevů.
	Kompetence občanské: Žák je veden k/ke - vzájemnému respektování práv jednotlivců nebo skupin, - uvědomění si historie, souvztažnosti a vzájemného prolínání historického a kulturního povědomí obou zemí, tj. České republiky a Spolkové republiky Německo, popř. i Rakousko, - rozlišení historie a současného stavu klimatu ve společnosti.
	Kompetence pracovní: Žák je veden k/ke - samostatnosti a pozitivnímu vztahu k práci, - vyhledávání informací z různých zdrojů a jejich vzájemného zhodnocení, - systematičnosti a poslušnosti při řešení problémů, - schopností umět se představit, vyjádřit své potřeby k vyřešení daného problému, vyplnit formulář, - uvědomění si, že získané znalosti mohou zvýšit jeho šance uplatnění se na trhu práce i v zahraničí včetně společenské prestiže, tj. každý ocení, když lidé mluví jeho rodným jazykem.

Název předmětu	Německý jazyk		
	Kompetence digitální: Žák je veden k/ke - orientaci v digitálním prostředí, - využití soudobých možností k řešení problémů souvisejících s cizojazyčným prostředím, - zvyšování schopnosti vlastní selekce vyhledaných informací skrze nepřehledné množství informací v digitálním prostředí, - etickému jednání při komunikaci a sdílení informací v tomto prostředí, - uvědomění si, že originální text je odlišný od překladu, tj. překlad v internetovém prostředí, - využívání digitálních technologií pouze k účelům, k nimž byly určeny.		
Způsob hodnocení žáků		Kritéria	Evaluační nástroje
	1.	Aktivní zájem žáka o další cizí jazyk, kladení otázek, požadavek na doplňující informace k probíranému tématu, vzájemný diskurs, zápis probírané tematiky včetně slovní zásoby, plnění zadaných úkolů, případné vyhledání pomoci.	Pozorování, četnost diskuzí, sebehodnocení, kreativita.
	2.	Čtení s porozuměním - zda žák textu rozumí a dokáže v textu vyhledat informace a zodpovědět otázky vycházející z textu.	Zodpovězení otázek k textu, použití slovíček ve větách, sledování gramatických jevů.
	3.	Poslech s porozuměním - žák rozumí poslechu, zvyká si na různé způsoby vyjadřování, intonace, popř. i povědomí o možných dialekttech. Rozlišení podoby grafického a mluveného slova. Zároveň je schopen odpovídat na otázky a řešit doplňující cvičení.	Dokáže reagovat, odpovídat na doplňující otázky, písemně zaznamenat požadované informace.
	4.	Zvládnutí učiva stanovená pro příslušný ročník, tj. kontrolní testy, shrnutí učiva, schopnost reagovat na konkrétní dotazy po zvládnutí probraného tématu.	Hodnocení vypracovaných cvičení, průběžné i průřezové testování.

Název předmětu	Německý jazyk		
	5.	Aktivní používání učebnice i praktického sešitu včetně doplňujících materiálů. Schopnost orientovat se v cizojazyčném slovníku nebo aktivní vyhledávání v elektronickém slovníku, popř. používání překladače. Používání interaktivních pomůcek a cvičení.	Hodnocení vypracovaných cvičení, výsledky testů.
	6.	Spolupráce ve dvojici a ve skupině, začlenění jednotlivých aktérů a přijmutí jejich rolí v rámci skupiny. Vzájemné chování a působení.	Zvládnutí spolupráce a její fungování z nichž vychází výsledná práce a její kvalita.

Německý jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	rozumí jednoduchým pokynům učitele souvisejících s organizací výuky, vhodně na ně reaguje	jednoduché pokyny pro práci ve třídě
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí jednoduchým slovům a větám z osvojovaných témat, adekvátně na ně reaguje	pozdravy, rozloučení, poděkování, prosba, představení se

Německý jazyk	7. ročník	
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	rozumí jednoduchým krátkým ústním projevům vyučujícího týkajících se osvojovaných každodenních témat	představení se, navázání kontaktu s novou osobou, základní informace o osobě, činnosti pro volný čas (co dělám rád / nerad)
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	pochozí globálně obsah a smysl krátkých reprodukováných dialogů obsahující již známou slovní zásobu	představení se, navázání kontaktu s novou osobou, základní informace o osobě, činnosti pro volný čas (co dělám rád / nerad)
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	používá základní konverzační fráze pro navazování prvních kontaktů s konkrétní osobou, vhodně reaguje	osobní údaje (jméno, věk, země původu, bydliště, oblíbená činnost ve volném čase)
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	účelně používá osvojená gramatická pravidla pro tvorbu jednoduchých oznamovacích a tázacích vět	gramatika: osobní zájmena, vybraná pravidelná slovesa v přítomném čase, nepravidelná slovesa sein, haben a sprechen, podstatná jména a členy (určité a neurčité) v 1. a 4. pádu, ukazovací zájmeno das, slovosled věty oznamovací a tázací, zápor s nicht, předložky aus, in, am, um, modální slovesa möchten, müssen a können včetně specifikace slovosledu.
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	je-li potřeba, použije německou abecedu pro hláskování slov	zvuková stránka jazyka, základní výslovnostní návyky (s důrazem na odlišnosti od mateřského jazyka), německá abeceda
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	reprodukuje a obměňuje mikrodialogy týkající se osvojovaných témat, stručně a jednoduchým způsobem sdělí základní informace o sobě	osobní údaje, volnočasové aktivity, rozvrh hodin, týdenní program, vyjádření názoru a přání, domluva schůzky
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	pokládá jednoduché konverzační otázky další osobě	osobní údaje (jméno, věk, země původu, bydliště, oblíbená činnost ve volném čase), rozvrh hodin, týdenní program
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	odpovídá na jednoduché otázky o sobě samém	osobní údaje (jméno, věk, země původu, bydliště, oblíbená činnost ve volném čase), rozvrh hodin, týdenní program
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	rozumí jednoduchým informačním nápisům, se kterými se opakovaně setkal	pokyny pro práci

Německý jazyk	7. ročník	
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	porozumí slovům a jednoduchým větám z osvojovaných témat	slovní zásoba k tematickým okruhům: pozdravy, dny v týdnu, měsíce, roční období, barvy, čísla 0-20, vybrané názvy věcí (předměty), přídavná jména, druhy sportu, časové údaje, názvy vybraných zemí a měst, školní předměty a potřeby
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	používá slovník v učebnici a pracovním sešitu	práce se slovníkem
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	čte nahlas, plynule a foneticky správně slova a krátké, jednoduché věty obsahující známou slovní zásobu	vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	má-li vizuální oporu, pochopí smysl jednoduchého, krátkého textu	čtení s porozuměním, práce s jednoduchými texty, Landeskunde: základní informace, reálie německy mluvících zemí
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	vyhledá základní informaci v textu	čtení s porozuměním, práce s jednoduchými texty, Landeskunde: základní informace, reálie německy mluvících zemí
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	dotazník
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše jednoduchý text o sobě	projekt
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	zná základní pravidla pro psaní německých slov v jednoduchých větách	grafická stránka jazyka, německý pravopis - psaní velkých písmen, přehlásek, ß

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

Německý jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	rozumí pracovním pokynům učitele souvisejících s organizací vyučování, adekvátně na ně reaguje	pokyny pro práci ve třídě
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	porozumí jednoduchým krátkým projevům a otázkám učitele, vhodně na ně reaguje	konverzační otázky k již známým tématům
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	rozumí obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů (písně, poslechy, krátké a jednoduché projevy namluvené rodilým mluvčím) se vztahem k osvojovaným tématům	poslech s porozuměním
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	aktivně se zapojí do jednoduché konverzace, používá známou slovní zásobu v jednoduchých komunikačních situacích	pozdravy, rozloučení, omluva, prosba a poděkování, vyjádření názoru a přání, domluva schůzky

Německý jazyk	8. ročník	
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	účelně používá osvojená gramatická pravidla pro tvorbu jednoduchých oznamovacích a tázacích vět	gramatika: osobní a přivlastňovací zájmena: mein, dein, sein, ihr; 2. pád vlastních jmen; předložky: aus, von...bis; neurčitý člen a zápor s kein v 1. a 4. pádu; množné číslo některých podstatných jmen; vykání; vybraná nepravidelná a modální slovesa; slovesa s odlučitelnou předponou; větný rámec modálních sloves; tázací příslovce (W-Fragen); rozkaz (2. os. j. č.); předložky: in, mit, an, zu; sloveso haben a sein v préteritu; spojka deshalb
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	pečlivě vyslovuje již známou slovní zásobu	zvuková stránka jazyka, základní výslovnostní návyky (s důrazem na odlišnosti od mateřského jazyka)
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	reprodukuje a obměňuje dialogy týkající se osvojovaných témat	základní údaje o sobě, rodina, povolání, vyjádření přání, vlastního názoru, omluvy, popis dne, koníčky, popsat nemoc / bolest
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	formuluje jednoduché otázky k osvojovaným tématům a pokládá je další osobě	základní údaje o osobě, rodině a přátelích; zeptat se na povolání, program dne, záliby a koníčky, cenu předmětu, jak se kdo cítí a má
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	odpovídá na jednoduché otázky se vztahem k osvojovaným tématům	základní údaje o osobě, rodině a přátelích; zeptat se na povolání, program dne, záliby a koníčky, cenu předmětu, jak se kdo cítí a má
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	rozumí jednoduchým již známým informačním nápisům a pokynům k práci	pokyny, instrukce pro práci v německém jazyce
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	porozumí slovům a jednoduchým větám z osvojovaných témat	slovní zásoba k tematickým okruhům: rodina, členové rodiny, názvy povolání, názvy zemí, jídlo a pití (nápoje, potraviny, názvy pokrmů), průběh dne, čísla do 100, určování ceny, záliby a koníčky, sběratelské předměty, ve městě: místa, popis cesty, dopravní prostředky, části těla, bolesti a nemoci
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	čte potichu i nahlas, plynule a foneticky správně jednoduché audioorálně připravené věty a krátké texty	vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov

Německý jazyk	8. ročník	
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	rozumí obsahu a smyslu jednoduchých textů (včetně autentických textů, např. školní časopisy)	čtení s porozuměním, práce s jednoduchými texty
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	vyhledá stěžejní informaci v textu, zodpoví jednoduchou otázku k textu, rozhodne o pravdivosti x nepravdivosti tvrzení	čtení s porozuměním, práce s jednoduchými texty
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	vyplní základní údaje o sobě do formulářů	dotazník
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	písemně obměňuje krátké probrané texty, sestaví jednoduché písemné sdělení	projekt
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	používá dvojjazyčný slovník při tvorbě vlastního krátkého písemného sdělení	základy práce se slovníkem
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	písemně formuluje jednoduché otázky, na obdobné otázky o sobě dokáže písemně odpovědět	konverzační otázky k již známým tématům
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	rozliší rozdíl mezi mluvenou a grafickou podobou slov, správně používá základní pravidla německého pravopisu známých slov	grafická stránka jazyka, pravopis výrazů osvojované slovní zásoby

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá

Německý jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	rozumí pracovním pokynům učitele souvisejících s organizací vyučování, adekvátně na ně reaguje	pokyny pro práci ve třídě
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	porozumí jednoduchým krátkým projevům a otázkám učitele, vhodně na ně reaguje	konverzační otázky k již známým tématům
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	rozumí obsahu a smyslu krátkých autentických materiálů (písně, poslechy, jednoduché projevy namluvené rodilým mluvčím) se vztahem k osvojovaným tématům, z kontextu odhadne smysl i několika málo neznámých výrazů	poslech s porozuměním
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	porozumí i projevům reprodukováným ze zvukového záznamu, běžným sdělením a hlášením z oblasti každodenního života (např. na nádraží, v dopravních prostředcích)	poslech s porozuměním

Německý jazyk	9. ročník	
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	aktivně se zapojí do konverzace, používá známou slovní zásobu a fráze v jednoduchých komunikačních situacích, snaží se o souvislé vyjadřování v rámci osvojovaných témat	pozdravy, rozloučení, omluva, prosba a poděkování, vyjádření názoru, přání, plánů, domluva schůzky, časové údaje, cestování, popis osoby, bydlení
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	účelně používá osvojená gramatická pravidla pro tvorbu smysluplného sdělení	gramatika: předložka nach, vor, zu, in, für, an, auf, bei; přivlastňovací zájmeno Ihr / Ihre; neurčitý podmět man; vazba es gibt; sloveso: gefallen; perfektum s pomocným slovesem haben (příčestí minulé s koncovkou -(e)t); perfektum vybraných nepravidelných sloves s pomocným slovesem sein (příčestí minulé s koncovkou -(e)n); vybraná modální slovesa; tázací zájmeno: welcher; řadové číslovky (datum); zájmeno: jeder
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	pečlivě vyslovuje již známou slovní zásobu	zvuková stránka jazyka, základní výslovnostní návyky (s důrazem na odlišnosti od mateřského jazyka a se snahou o zabránění interferenčních tendencí), korekce výslovnostních nepřesností
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	reprodukuje a obměňuje dialogy týkající se osvojovaných témat	časové údaje, cestování, vyjádření přání, pocitů, plánů, vlastního názoru (gefallen), mluvení o minulosti, popis osoby, popis domu, škola
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	sdělí základní informace nebo hlavní myšlenku z krátkého přečteného nebo vyslechnutého textu	časové údaje, cestování, vyjádření přání, pocitů, plánů, vlastního názoru (gefallen), mluvení o minulosti, popis osoby, popis domu, škola
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	formuluje otázky k osvojovaným tématům a pokládá je další osobě	základní údaje o osobě, rodině a přátelích, cestování, popis osoby, bydlení, domluva schůzky, otázky ohledně časových údajů, prázdnin
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	odpovídá na jednoduché otázky se vztahem k osvojovaným tématům	základní údaje o osobě, rodině a přátelích, cestování, popis osoby, bydlení, domluva schůzky, otázky ohledně časových údajů, prázdnin
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	rozumí jednoduchým již známým informačním nápisům a pokynům k práci	pokyny, instrukce pro práci v německém jazyce

Německý jazyk	9. ročník	
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	porozumí slovům a jednoduchým větám z osvojovaných témat	slovní zásoba k tematickým okruhům: prázdninové cíle a aktivity, cestování, oblečení, zajímavé činnosti ve volném čase, kulturní akce, popis osoby, povolání, bydlení, čas, zvířata, prázdniny, místa ve městě a v přírodě, škola
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	čte potichu i nahlas, plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu, včetně krátkých autentických textů (návodů, nápisy, pokyny k práci)	vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	používá dvojjazyčný slovník	čtení s porozuměním, práce s jednoduchými texty
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	rozumí obsahu a smyslu textů v učebnici (včetně autentických textů, např. školní časopisy)	čtení s porozuměním, práce s jednoduchými texty
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	v textu vyhledá stěžejní informaci, známé výrazy i fráze, odpoví na otázky; rozhodne o pravdivosti x nepravdivosti tvrzení	čtení s porozuměním, práce s jednoduchými texty
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	vyplní základní údaje do formulářů	dotazník
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	písemně obměňuje krátké probrané texty, sestaví jednoduché písemné sdělení	projekt
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	používá dvojjazyčný slovník při tvorbě vlastního písemného sdělení	práce se slovníkem
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	písemně formuluje jednoduché otázky, na obdobné otázky o sobě dokáže písemně odpovědět	konverzační otázky k tematickým okruhům
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	napíše jednoduché sdělení týkající se každodenního života, rodiny, školy a osvojovaných témat	pozdávka, popis
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	rozliší rozdíl mezi mluvenou a grafickou podobou slov, správně používá základní pravidla německého pravopisu známých slov	grafická stránka jazyka, pravopis výrazů osvojované slovní zásoby

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá

5.4 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
4	5	5	5	5	5	5	4	5	43
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast matematika a její aplikace, vzdělávací předmět matematika. Matematika je vyučována v kmenových třídách, kde mají žáci veškeré pomůcky, nebo v počítačové učebně. Cílem je postupné osvojování prvních matematických pojmů, početních výkonů, postupů, matematického názvosloví a způsobu jejich využití. Matematické vzdělávání v 1. období (1.-3.ročník) pomáhá žákům vnímat význam matematiky v životě. Žáci se učí vyjadřovat pomocí čísel. Matematika rozvíjí pozornost, vytrvalost, schopnost rozlišovat, objevovat, vytvářet různé situace. Žáci se učí svoji práci kontrolovat, srovnávat slovně i písemně, logickému myšlení, prostorovému vnímání a poznávání geometrických zákonitostí. Matematika v tomto období rozvíjí paměť žáků, jejich představivost, tvořivost, klade základy logického úsudku. Matematické vzdělání přispívá k formování osobnosti žáků, rozvíjí důslednost, tvořivost, sebedůvěru, sebekontrolu aj. V prvním období základního vzdělávání má mimořádně velký význam správné a hojné používání názorných pomůcek, kreslených znázorňování, cvičení v sestavování vlastních úloh a jejich řešení, počítání z paměti. Při výuce používáme systém činnostního učení, zařazujeme projektovou výuku, kooperativní učení, kreativní metody výuky nebo prvky kritického myšlení. Ke každému žákovi přistupujeme individuálně, ať už se jedná o žáka s mimořádným nadáním nebo žáka se speciálními vzdělávacími potřebami. Naším cílem je, aby všichni žáci při učení základů matematiky v prvním období základního vzdělávání zažívali úspěch. Matematické vzdělávání v 2. období (4.-5.ročník) pomáhá žákům vnímat význam matematiky v životě. Žáci se učí vyjadřovat pomocí čísel. Matematika rozvíjí pozornost, vytrvalost, schopnost rozlišovat, objevovat, vytvářet různé situace. Žáci se učí svoji práci kontrolovat, logickému myšlení, prostorové vnímání a poznávání geometrických zákonitostí. Matematika v tomto období rozvíjí paměť žáků, jejich představivost, tvořivost, klade základy logického úsudku. Matematické vzdělání přispívá k formování osobnosti žáků, rozvíjí důslednost, tvořivost, sebedůvěru, sebekontrolu aj. V systému individuální práce se slabšími žáky v matematice ve druhém období základního vzdělávání má mimořádně velký význam správné a hojné používání názorných pomůcek, znázorňování, cvičení v sestavování vlastních úloh a jejich řešení, počítání z paměti. Při dodržování základních zásad a metod činnostního učení, dosahují uspokojivých výsledků i žáci se speciálními vzdělávacími potřebami. Matematické vzdělávání na druhém stupni navazuje svým vzdělávacím obsahem na předmět Matematika na 1. stupni, ale

Název předmětu	Matematika
	také na výstupy ostatních vzdělávacích oblastí. Důraz je kladen na osvojování si dovedností a vědomostí, které budou využity v praktickém životě, na porozumění základním myšlenkovým postupům, matematickým pojmům a jejich vzájemným vztahům. Je upřednostňován úsudek a logické myšlení. Žáci se učí řešit problémové úlohy z běžného života, spolupracovat při jejich řešení, vyslovovat hypotézy na základě zkušenosti nebo pokusu. Výuka matematiky je spojena i s rozvíjením finanční gramotnosti žáků. Využívají se i formy práce, při kterých i méně nadaní žáci pociťují úspěch a jsou kladně motivováni k dalšímu učení. Metody jsou zaměřeny na samostatnou práci žáků, práci ve dvojicích a malých skupinách, sebekontrolu, didaktické hry, počtářské soutěže, atd. Hodnocení žáka sleduje, jak je schopen aplikovat získané dovednosti a vědomosti, spolupracovat, přemýšlet a řešit úlohy, obhajovat vlastní názory.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	1. ročník 4 hodiny týdně 2. ročník 5 hodin týdně 3. ročník 5 hodin týdně 4. ročník 5 hodin týdně 5. ročník 5 hodin týdně 6., 7., 9. ročník 5 h týdně 8. ročník 4 hodiny týdně
Integrace předmětů	• Matematika a její aplikace
Mezipředmětové vztahy	• Český jazyk a literatura • Přírodopis • Zeměpis • Přírodověda • Fyzika • Chemie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • Učíme žáky se přesně a stručně vyjadřovat včetně symboliky. • Provádíme rozbor a zápisy při řešení úloh. • Rozvíjíme abstraktní, exaktní, kombinované a logické myšlení k věcné a srozumitelné argumentaci.
	Kompetence k řešení problémů:

Název předmětu	Matematika				
	- Učíme žáky rozvíjet důvěru ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh, k sebekontrolě, k systematičnosti, vytrvalosti a přesnosti. - Učíme žáky provádět rozbor problémů a plánu řešení, odhadování výsledků, volbě správného postupu, vyhodnocování správnosti výsledků.				
	Kompetence komunikativní: Učíme žáky přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky.				
	Kompetence sociální a personální: - Vedeme žáky ke kritickému usuzování, srozumitelné a věcné argumentaci prostřednictvím řešení matematických problémů, ke kolegiální radě a pomoci. - Učíme žáky pracovat v týmu.				
	Kompetence občanské: - Při zpracovávání informací jsou žáci vedeni ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení. - Učíme žáky hodnotit svoji práci a práci ostatních, jsou vedeni k ohleduplnosti a taktu. - Učíme žáky vnímat složitosti světa.				
	Kompetence pracovní: - Žáci jsou vedeni k vytváření zásoby matematických nástrojů pro řešení reálných situací v životě. - Učíme žáky využívat matematické poznatky a dovednosti v praktických činnostech.				
	Kompetence digitální: - Učíme žáky vyhledávat informace a matematické souvislosti na internetu. - Učíme žáky komunikovat mezi sebou i s vyučujícím digitálně.				
	Způsob hodnocení žáků	1. stupeň <table><tr><td></td><td>Kritéria</td><td>Evaluační nástroje</td></tr></table>			Kritéria
	Kritéria	Evaluační nástroje			

Název předmětu	Matematika		
	1.	úroveň a správnost numerického počítání ,konkrétně: výsledky zadaných úloh a výstupy z matematických her	pozorování, samostatná práce, testy
	2.	úroveň logického myšlení, konkrétně: jak je žák schopen analyzovat matematický problém a jak ho vyřeší	hodnocení odpovědí na kontrolní otázky, praktických cvičení, testů, slovních úloh
	3.	porozumění textu slovních úloh konkrétně: jak žák po přečtení daného textu řeší zadané úlohy	pozorování, kontrolní otázky, samostatná práce, skupinová práce
	4.	schopnost grafického znázornění a rýsování, konkrétně: jak žák chápe geometrické pojmy a je schopen je dále aplikovat v matematických úlohách, jak vnímá představu o rovině a prostoru	pozorování, úprava geometrických cvičení, sešitů
	5.	pevnost a trvalost osvojení matematických znalostí, jak učivu rozumí	soustavné diagnostické pozorování, testy
2. stupeň			
		Kritéria	Evaluační nástroje
	1.	zájem žáka o vyučovaný předmět: zapojení do hledání řešení zadaných úloh, četnost a úroveň prezentace výstupů, věcná správnost, úroveň, vedení poznámek, zájem o další informace k danému předmětu nad rámec stanovených osnov, snaha vyhledat radu/pomoc, ochota pomoci ostatním spolužákům	kontrolní otázky, cvičení, testy, pozorování
	2.	čtení s porozuměním: schopnost žáka po přečtení zadaného textu (úlohy) řešit úkoly nebo odpovídat na zadané otázky	kontrolní otázky, cvičení, testy

Název předmětu	Matematika		
	3.	úroveň schopnosti analýzy a syntézy při řešení matematických problémů: způsob řešení zadaných úkolů/úloh, vyhodnocení řešení svých i spolužáků, hledání argumentů pro daný postup (či protiargumentů)	kontrolní otázky, pozorování
	4.	míra zapojení a schopnost spolupráce: přijetí a plnění své role ve skupině	pozorování
	5.	postoje žáka k začleněným průřezovým tématům: do jaké míry je žák schopen vyjádřit a obhajovat své názory	pozorování

Matematika	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	dokáže spočítat prvky v souborech s množstvím do 20; dokáže soubory s různým množstvím do 20 vytvářet; používá přirozená čísla do 20 k modelování reálných situací	numerce do 20, vytvoření představy čísel na základě reality

Matematika	1. ročník	
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	čte a zapisuje přirozená čísla do 20; porovnává přirozená čísla do 20; zapisuje přirozená čísla do 20 zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti přirozených čísel do 20	pojmy více, méně, stejně, větší, menší, rovná se; zápis vztahu rovnosti a nerovnosti přirozených čísel do 20
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	orientuje se v číselné řadě do 20; dokáže určit, jaké číslo je před či za jiným číslem na číselné ose do 20; dokáže na číselné ose čísla 0-20 zobrazit	orientace v číselné řadě do 20, práce s číselnou osou; posloupnost přirozených čísel, počítání po jedné; jednoduché početní operace s pomocí číselné osy
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	provádí z paměti početní operace sčítání a odčítání do 20 bez přechodu přes 10	sčítání a odčítání do 20 bez přechodu přes 10 - nejprve s názorem, poté z paměti
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	řeší slovní úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace sčítání a odčítání; tvoří slovní úlohy, ve kterých modeluje osvojené početní operace sčítání a odčítání do 20	řešení slovních úloh s jedním početním výkonem (bez zápisu); tvorba slovních úloh s jedním početním výkonem
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	zná základní jednotky času - hodina, minuta, vteřina, dokáže určit čas na hodinách po půlhodinách - celá hodina, půlhodina	seznámení s pojmy, hodina, minuta, vteřina; určování času na analogových hodinách - půlhodina, celá hodina
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	orientuje se v českých mincích do 20 Kč; zvládá početní operace sčítání a odčítání spojené s nakupováním a obchodováním do 20 Kč, používá měnové jednotky pro praktické výpočty (m, l, kg)	obchodování a nakupování, používání peněz a manipulace s nimi, porozumění pojmu metr, litr, kilogram a používá je v praxi
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	orientuje se v jednoduchých tabulkách, zapisuje do tabulek, doplňuje jednoduchá schémata a posloupnosti přirozených čísel do 20	tabulky - orientace v nich - řádek, sloupec; zapisování do tabulek, čtení z tabulek, schémata a posloupnosti do 20
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	rozezná, pojmenuje a vymodeluje základní rovinné útvary, nachází jejich reprezentaci v realitě; rozezná, pojmenuje a vymodeluje jednoduchá tělesa, nachází jejich reprezentaci v realitě	geometrické útvary - trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh; geometrické útvary - krychle, kvádr, koule, válec
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	porovnává velikost útvarů, užívá termíny malý, velký, menší, větší, stejný	posuzování délky, porovnávání, pojmy velký, malý, větší, menší, stejný ...
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině; orientuje se v rovině a v prostoru	čtvercová síť - kreslení podle osy; pojmy vlevo, vpravo, nad, pod, uprostřed, první, poslední, dole, za
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	provádí z paměti početní operace sčítání a odčítání do 20 s přechodem přes 10	sčítání a odčítání do 20 s přechodem přes 10 - nejprve s názorem, poté z paměti

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí

Matematika	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	dokáže spočítat prvky v souborech s množstvím do 100; dokáže soubory s různým množstvím do 100 vytvářet; používá přirozená čísla do 100 k modelování reálných situací	numerce do 100, vytvoření představy čísel na základě reality
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	čte a zapisuje přirozená čísla do 100; porovnává přirozená čísla do 100; zapisuje přirozená čísla do 100; zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti přirozených čísel do 100	pojmy více, méně, stejně, větší, menší, rovná se; zápis vztahu rovnosti a nerovnosti přirozených čísel do 100; čtení zápisu vztahů čísel
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	orientuje se v číselné řadě do 100; dokáže určit, jaké číslo je před či za jiným číslem na číselné ose do 100; dokáže na číselné ose čísla 0-100 zobrazit	orientace v číselné řadě do 100; práce s číselnou osou, posloupnost přirozených čísel, počítání po jedné; jednoduché početní operace s pomocí číselné osy

Matematika	2. ročník	
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	provádí z paměti početní operace sčítání a odčítání do 100 s přechodem přes 10; přičítá či odčítá k dvojčíferným číslům jednocíferná čísla, dvojčíferné pouze celé desítky; provádí z paměti početní operace násobení a dělení v oboru násobitel 1,2,3,4, 5; zvládá početní operace se závorkami	sčítání a odčítání do 100 s přechodem přes desítku - jednocíferná čísla, dvoucíferná pouze celé desítky; příprava na násobení a dělení v oboru malé násobilky do 50; sčítání a odčítání se závorkami
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	zapisuje a tvoří slovní úlohy s jedním početním výkonem, ve kterých aplikuje osvojené početní operace; zapisuje a tvoří slovní úlohy se dvěma početními výkony, ve kterých aplikuje osvojené početní operace (násobení a dělení)	řešení slovních úloh s jedním početním výkonem (bez zápisu); tvorba slovních úloh s jedním početním výkonem; tvorba a řešení slovních úloh se dvěma početními výkony
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	zná základní jednotky času - hodina, minuta, vteřina; dokáže určit čas na hodinách - čtvrt, půl, třičtvrtě, celá hodina, půlhodina	seznámení s pojmy, hodina, minuta, vteřina, určování času na analogových hodinách - celá hodina, čtvrt hodina, půlhodina, třičtvrtě hodina
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	orientuje se v českých mincích a bankovkách do 100 Kč; zvládá početní operace sčítání a odčítání spojené s nakupováním a obchodováním do 100 Kč; zná základní jednotku hmotnosti - kilogram, uvede příklad toho, co se váží v kilogramech; zná základní jednotky objemu - litr, uvede příklad toho, co se měří na litry; zná základní jednotky délky - metr, centimetr, milimetr; ví co se v těchto jednotkách měří, co je méně a co je více	obchodování a nakupování, používání peněz; jednotky hmotnosti - kilogram; jednotky objemu - litr; jednotky délky - metr, centimetr, milimetr
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	orientuje se v jednoduchých tabulkách; zapisuje do tabulek; doplňuje jednoduchá schémata a posloupnosti přirozených čísel v oboru do 100	tabulky - orientace v nich - řádek, sloupec, zapisování do tabulek, čtení z tabulek, schémata a posloupnosti do 100
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	rozezná, pojmenuje a vymodeluje základní rovinné útvary, nachází jejich reprezentaci v realitě; rozezná, pojmenuje a vymodeluje jednoduchá tělesa, nachází jejich reprezentaci v realitě; rozezná, pojmenuje a narýsuje druhy čar, pojmenuje a narýsuje přímku a úsečku; rozeznává a vyznačuje body v rovině a na přímce, umí pojmenovat vrcholy geometrických útvarů; dokáže spojit body v rovině přímkami	geometrické útvary - trojúhelník, čtverec, obdélník; geometrické útvary - krychle, kvádr, koule, válec; druhy čar -přímá, křivá, lomená; přímka, úsečka; vyznačování bodů - v prostoru, na přímce; pojmenování vrcholů geometrických tvarů; spojování bodů přímkami

Matematika	2. ročník	
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	porovnává velikost, odhadne a změří délku úseček v centimetrech	délka čar - porovnávání, odhad a měření délky úseček
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	dokáže pracovat se čtvercovou sítí, narysovat do ní dle instrukcí geometrické útvary	čtvercová síť - rýsování do čtvercové sítě, osová souměrnost
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel		
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	zaokrouhluje na desítky	zaokrouhluje na desítky

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí

Matematika	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	

Matematika	3. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	orientuje se v souborech s množstvím do 1000; používá přirozená čísla do 1000 k modelování reálných situací	přirozená čísla do 1000 - numerace; vytvoření představy čísel na základě názoru
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	čte a zapisuje přirozená čísla do 1000; porovnává přirozená čísla, zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti přirozených čísel do 1000	pojmy více, méně, stejně, větší, menší, rovná se; zápis vztahu rovnosti a nerovnosti přirozených čísel do 1000; čtení zápisu vztahů čísel
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	orientuje se v číselné řadě do 1000; dokáže určit, jaké číslo je před či za jiným číslem na číselné ose do 1000; dokáže na číselné ose čísla 0-1000 zobrazit	orientace v číselné řadě do 1000; práce s číselnou osou, posloupnost přirozených čísel, počítání po jedné; jednoduché početní operace s pomocí číselné osy
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	provádí z paměti početní operace násobení a dělení do 100; zvládá písemné sčítání a odčítání; zvládá osvojené početní operace se závorkami; zaokrouhluje na desítky a stovky; provádí početní operace sčítání a odčítání do 1000 s přechodem přes 10 a 100 z paměti; k trojčiferným číslům přičítá a odčítá trojčiferná čísla; zvládá početní operaci dělení se zbytkem, určuje neúplný podíl v jednoduchých případech; provádí z paměti početní operace násobení a dělení 10 a 100	násobení a dělení do 100; písemné sčítání a odčítání; sčítání a odčítání se závorkami; zaokrouhlování na 10 a 100; písemné násobení dvouciferných čísel jednociferným činitelem; sčítání a odčítání do 1000 s přechodem přes 10 a 100; k trojčiferným číslům přičítání a odčítání dvojciferných a trojčiferných čísel; dělení se zbytkem; násobení a dělení 10 a 100
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	zapisuje a tvoří slovní úlohy s jedním početním výkonem, ve kterých aplikuje osvojené početní operace; zapisuje a tvoří slovní úlohy se dvěma početními výkony, ve kterých aplikuje osvojené početní operace	řešení slovních úloh s jedním početním výkonem; tvorba slovních úloh s jedním početním výkonem; tvorba a řešení slovních úloh se dvěma početními výkony, řešení slovních úloh na porovnávání, sčítání a odčítání v oboru do 1000 a vztahy o n-více(méně) a n-krát více(méně).
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	orientuje se v čase, používá jednotky času, dokáže určit čas na analogových i digitálních hodinách - čtvrt, půl, třičtvrtě, celá hodina, půlhodina; provádí jednoduché převody času; orientuje se ve 24hodinovém schématu, dokáže určit čas na minuty	určování času na analogových a digitálních hodinách hodina, minuta, vteřina, celá hodina, čtvrt hodina, půlhodina, třičtvrtě hodina ; převody jednotek času; 24hodinové schéma, určování času na minuty

Matematika	3. ročník	
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	zvládá početní operace sčítání a odčítání spojené s nakupováním a obchodováním do 1000; orientuje se v českých mincích a bankovkách; zná základní jednotky hmotnosti - kilogram, gram, metrák, tuna, uvede příklad toho, co se v těchto jednotkách váží, provádí jednoduché převody těchto jednotek; zná základní jednotky objemu - litr, uvede příklad toho, co se v těchto jednotkách měří, provádí jednoduché převody těchto jednotek; zná základní jednotky délky - kilometr, metr, centimetr, milimetr, decimetr, ví co se v těchto jednotkách měří, provádí jednoduché převody těchto jednotek	peníze - obchodování a nakupování; jednotky hmotnosti - kilogram, gram, metrák, tuna a jejich jednoduché převody; jednotky objemu - litr, mililitr, hektolitr a jejich jednoduché převody; jednotky délky - metr, centimetr, milimetr, decimetr a jejich jednoduché převody
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	orientuje se v jednoduchých tabulkách, zapisuje do tabulek; doplňuje jednoduchá schémata a posloupnosti přirozených čísel v oboru do 100	tabulky - orientace v nich - řádek, sloupec, zapisování do tabulek, čtení z tabulek, schémata a posloupnosti do 100
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	rozezná, pojmenuje a vymodeluje základní rovinné útvary, nachází jejich reprezentaci v realitě; rozezná, pojmenuje a vymodeluje jednoduchá tělesa, nachází jejich reprezentaci v realitě; rozezná, pojmenuje a narýsuje přímku, polopřímku a úsečku, zvládá přenášení úseček, najde střed úsečky; ví co je úhel, rozezná pravý úhel; rozezná a pojmenuje rovnoběžky, různoběžky a kolmice; umí narýsovat trojúhelník; umí narýsovat kružnici	geometrické tvary - trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh, mnohoúhelník; geometrická tělesa - krychle, kvádr, jehlan, kužel, koule, válec; přímka, polopřímka a úsečka, přenášení úseček, hledání středu úsečky; seznámení s úhly, pravý úhel; seznámení s rovnoběžkami, různoběžkami a kolmicemi; rýsování trojúhelníku; rýsování kružnice
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky; umí spočítat obvod mnohoúhelníku	délky čar - porovnávání, odhad, měření délek úseček; obvod - trojúhelníku, čtverce, obdélníku
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	dokáže pracovat se čtvercovou sítí, narýsovat do ní dle instrukcí geometrické útvary; dokáže při práci se čtvercovou sítí využívat princip osové souměrnosti	čtvercová síť - rýsování do čtvercové sítě, osová souměrnost

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference

Matematika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	sčítání a násobení v oboru přirozených čísel
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	písemné sčítání, odčítání v oboru přirozených čísel do 1 000 000; písemné násobení dvojciferným činitelem v oboru přirozených čísel do 1 mil.; písemné dělení jednociferným dělitelem v oboru přirozených čísel do 1 mil.
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	zaokrouhluje přirozená čísla; dokáže odhadnout a kontrolovat výsledky početních operací	zaokrouhlování přirozených čísel do 1 000 000

Matematika	4. ročník	
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	zapisuje, řeší a tvoří slovní úlohy, ve kterých užívá osvojené početní operace v oboru přirozených čísel	řešení slovních úloh
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	dokáže určit a znázornit část celku; umí použít zápis ve formě zlomku	zlomky
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	vyhledává, sbírá a třídí data	orientace v jednoduchých tabulkách, grafech a diagramech
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	narýsuje a znázorní základní rovinné útvary; užívá jednoduché konstrukce	konstrukce čtverce, obdélníku, trojúhelníku a kružnice
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	zvládá grafický součet a rozdíl úseček; určí délku lomené čáry; umí vypočítat obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	součet úseček
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	sestrojí rovnoběžky a kolmice	rýsování rovnoběžek a kolmic
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	nestandardní aplikační úlohy a problémy

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference

Matematika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	sčítání a násobení v oboru celých a desetinných čísel a zlomků
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	písemné sčítání, odčítání v oboru přirozených a desetinných čísel; písemné násobení v oboru přirozených čísel; písemné dělení; dvojciferným dělitelem v oboru přirozených čísel
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	zaokrouhluje přirozená čísla; dokáže odhadnout a kontrolovat výsledky početních operací	zaokrouhlování přirozených čísel
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	zapisuje, řeší a tvoří slovní úlohy, ve kterých užívá osvojené početní operace v oboru přirozených čísel	řešení slovních úloh
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	dokáže určit a znázornit část celku; umí použít zápis ve formě zlomku	zápis zlomku
M-5-1-06 porovnává, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	porovnává, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	početní operace se zlomky
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	dokáže přečíst zápis desetinného čísla a vyznačit ho na číselné ose	desetinná čísla
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	chápe význam znaku „-“ pro zápis celého záporného čísla a umí je vyznačit na číselné ose	záporná čísla
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	vyhledává, sbírá a třídí data	orientace v tabulkách, grafech a diagramech
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	orientace v tabulkách, grafech a diagramech

Matematika	5. ročník	
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a používá základní jednotky obsahu	práce se čtvercovou sítí, základní jednotky obsahu
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	dokáže rozeznat a znázornit osově souměrné útvary a určit osu souměrnosti	osově souměrné útvary
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	nestandardní aplikační úlohy a problémy

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí

Matematika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	

Matematika	6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	dokáže narýsovat a zapsat značkou bod, úsečku, polopřímku, přímku, rovnoběžky, kolmice;	Základní pravidla rýsování, geometrické útvary, rovinné obrazce: druhy čar; bod, úsečka, polopřímka, přímka, rovina, polorovina, rovnoběžky, kolmice; kružnice, kruh, obdélník, čtverec, trojúhelník, střed a osa úsečky
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	charakterizuje a třídí základní rovinné útvary; nalezne střed a osu úsečky	
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek-část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem); sčítá a odčítá jednoduchá desetinná čísla; převádí desetinný zlomek na desetinné číslo a naopak; násobí a dělí desetinná čísla 10, 100, 1000; aplikuje své znalosti při řešení slovních úloh	Zlomky a desetinná čísla: čtení a zápis zlomku v desítkové soustavě, složení zlomku, zlomek $>$, $<$, $=$ 1, výpočet části celku, sčítání a odčítání zlomků se stejným jmenovatelem, desetinný zlomek; čtení a zápis desetinného čísla v desítkové soustavě, složení desetinného čísla, sčítání a odčítání desetinných čísel, převod desetinného zlomku na desetinné číslo a naopak; násobení a dělení desetinného čísla 10, 100, 1000
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel		
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)		
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	vypočítá obvod a obsah čtverce, obdélníku a pravoúhlého trojúhelníku; zná a převádí jednotky délky a obsahu; aplikuje své znalosti při řešení slovních úloh	Obvod a obsah: jednotky délky, obsahu, převody jednotek; obvod a obsah čtverce, obdélníku a pravoúhlého trojúhelníku
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	určuje velikost úhlu měřením a výpočtem (dokáže pracovat s úhломěrem); pozná dvojice vedlejších a vrcholových úhlů a využívá jejich vlastností při řešení úloh, umí sestrojit osu úhlu; graficky i početně sčítá a odčítá úhly, dělí úhly dvěma a čtyřmi a násobí úhel malým přirozeným číslem; umí sestrojit pravidelný trojúhelník, šestiúhelník a osmiúhelník	Úhel: definice, rýsování, přenášení úhlu; konstrukce osy úhlu; jednotky velikosti úhlu - převádění a početní operace, měření úhломěrem; druhy úhlů dle velikosti, úhly vedlejší a vrcholové, výpočet třetího úhlu v trojúhelníku, grafický součet a rozdíl úhlů, násobení a dělení; pravidelné mnohoúhelníky - konstrukce
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu		
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	zobrazuje desetinná čísla na číselné ose; zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností: sčítá, odčítá, násobí a dělí desetinná čísla číslem přirozeným a desetinným, převádí jednotky obvodu, obsahu, objemu a hmotnosti; řeší aplikační úlohy s desetinnými čísly	Desetinná čísla: zobrazení na číselné ose, porovnávání a zaokrouhlování, základní početní operace, aritmetický průměr, převody jednotek obvodu, obsahu, objemu a hmotnosti
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	rozumí pojmu násobek a dělitel, zná kritéria dělitelnosti, řeší slovní úlohy s použitím dělitelnosti,	Dělitelnost: dělitel a násobek, kritéria dělitelnosti, prvočísla a čísla složená, největší společný dělitel a
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)		

Matematika	6. ročník	
	rozumí pojmům prvočíslo a číslo složené a pojmům největší společný dělitel a nejmenší společný násobek	nejmenší společný násobek.
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osově souměrnosti, pozná /rozezná útvary shodné a útvary osově souměrné a využívá jejich vlastností při řešení úloh	Osová souměrnost: shodné útvary, obraz v osově souměrnosti, osově souměrné útvary
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	je schopen rozeznat a dopočítat vnitřní a vnější úhly v trojúhelníku, rozliší odvěsny a přeponu pravoúhlého trojúhelníku; sestrojí trojúhelník dle věty sss, ověřuje sestrojení za pomoci trojúhelníkové nerovnosti; sestrojí výšky, těžnice, střední příčky trojúhelníku a kružnici opsanou a vepsanou trojúhelníku; poznatky využívá při řešení početních a konstrukčních úloh	Trojúhelník: součet vnitřních úhlů trojúhelníku, vnitřní a vnější úhly trojúhelníku, dělení trojúhelníků dle velikosti stran a úhlů, výšky trojúhelníku a průsečík výšek v trojúhelníku, těžnice trojúhelníku a těžiště trojúhelníku, střední příčky trojúhelníku, kružnice trojúhelníku opsaná a vepsaná
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary		
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků		
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu		
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti		
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	dokáže definovat kvádr a krychle, zná jejich vlastnosti; načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles; odhaduje a vypočítá objem a povrch těles; aplikuje své znalosti při řešení slovních úloh	Krychle, kvádr: zobrazení krychle a kvádrů ve volném rovnoběžném promítání, síť krychle a kvádrů, výpočet povrchu a objemu, převody jednotek objemu
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles		
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině		
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu		

Matematika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Matematika	7. ročník	
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	modeluje a zapisuje zlomkem část celku; převádí zlomky na desetinná čísla (a naopak), smíšená čísla na nepravé zlomky (a naopak); krátí a rozšiřuje zlomky a upraví zlomky na základní tvar; provádí početní operace se zlomky; užívá různé způsoby vyjádření celku a jeho části (zlomkem, desetinným číslem); řeší jednoduché slovní úlohy se zlomky	zlomky - celek a jeho část; převod desetinného čísla na zlomek a naopak; uspořádání na číselné ose; rozšiřování a krácení zlomků; základní tvar zlomku; porovnávání zlomků; smíšená čísla; sčítání, odčítání, násobení a dělení zlomků; slovní úlohy se zlomky
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)		
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	dokáže číst, zapsat, porovnat a zobrazit celá čísla na číselné ose; zná čísla opačná a je schopen určit absolutní hodnotu celého čísla a chápe její geometrický význam; provádí z paměti jednoduché početní operace s celými čísly (sčítání, odčítání, násobení, dělení)	celá čísla - čísla kladná a záporná; čtení a zápis čísla, zobrazení na číselné ose; absolutní hodnota čísla, opačné číslo; porovnávání celých čísel; sčítání, odčítání, násobení a dělení celých čísel
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel		
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	záporná desetinná čísla a záporné zlomky, chápe pojem racionální číslo; porovnává racionální čísla, provádí početní operace s racionálními čísly (sčítání, odčítání, násobení a dělení)	racionální čísla - záporná desetinná čísla a záporné zlomky; definice a pojem racionálního čísla; porovnávání racionálních čísel; sčítání, odčítání, násobení a dělení racionálních čísel
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel		
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	definuje a rozezná shodné útvary; rozumí větám o shodnosti trojúhelníků; užívá věty o shodnosti trojúhelníků k argumentaci a při řešení geometrických úloh; sestaví trojúhelník ze zadaných prvků	trojúhelník - shodnost trojúhelníků; věta sss,sus, usu a ssu o shodnosti trojúhelníků; konstrukce trojúhelníků podle věty sss,sus,usu a ssu;
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary		
M-9-3-06 načrtne a sestaví rovinné útvary		
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků		

Matematika	7. ročník	
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	sestrojí obrazy základních geometrických útvarů (bod, úsečka, přímka, trojúhelník, čtverec, ...) ve středové souměrnosti, otočení a posunutí, pozná středově souměrné útvary	středová souměrnost - obraz útvaru ve středové souměrnosti; středově souměrné útvary; otočení a posunutí
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary		
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar		
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	chápe pojem poměr a umí používat poměr v praktických úlohách; dokáže rozdělit celek na části v daném poměru; zvětšuje a zmenšuje veličiny v daném poměru; aktivně pracuje s měřítky map a plánů; používá vyjádření vztahu celek – část poměrem	poměr - vymezení pojmu, užití v praxi; rozšiřování a krácení poměru; zvětšení a zmenšení v daném poměru; výpočty úloh s poměry; postupný poměr; měřítko plánu a mapy
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů		
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel		
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	určí a rozezná vztahy přímé a nepřímé úměrnosti; vyjádří přímou a nepřímou úměrnost tabulkou, rovnicí a grafem; řeší slovní úlohy na přímou a nepřímou úměrnost; využívá k řešení úloh trojčlenku	přímá a nepřímá úměrnost; pravoúhlá soustava souřadnic; - vyjádření přímé i nepřímé úměrnosti tabulkou, grafem a předpisem; trojčlenka (řešení slovních úloh)
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem		
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů		
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	zná základní pojmy procentového počtu (základ, procentová část a počet procent); procentuálně vyjádří vztah celku a jeho částí; používá a chápe základní pojmy finanční matematiky (úrok, úroková míra, jednoduché úrokování); orientuje se v tabulkách a diagramech (sloupcový, kruhový); používá pojem promile, řeší slovní úlohy na procenta a z finanční matematiky	procenta - vysvětlení pojmu; užití; vyjádření části celku (procento, des. číslo, zlomek) výpočet základu, procentové části a počtu procent; slovní úlohy s procenty; finanční matematika (úroková míra, úrok, jednoduché úrokování); promile
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)		
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)		

M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	rozlišuje a znázorňuje základní druhy čtyřúhelníků a zná jejich základní vlastnosti; zná a umí převádět jednotky délky a obsahu; zvládne základní konstrukce čtyřúhelníků; vypočítá obsah a obvod čtyřúhelníků; vypočítá obsah trojúhelníka	čtyřúhelníky - obecné čtyřúhelníky; rovnoběžníky (základní vlastnosti rovnoběžníků); výšky a úhlopříčky; lichoběžník; konstrukce čtyřúhelníků; obvod a obsah rovnoběžníku a lichoběžníku; obvod a obsah trojúhelníku
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary		
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů		
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary		
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	narýsuje síť kolmého hranolu; vypočítá povrch a objem hranolu; zvládá převody jednotek obsahu a objemu; řeší aplikační geometrické úlohy na povrch a objem kolmého hranolu s využitím osvojeného matematického aparátu	kolmé hranoly - síť kolmého hranolu; povrch a objem hranolu
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles		
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles		
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině		
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu		

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu

Matematika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	rozumí pojmu výraz, proměnná, matematizuje jednoduché reálné situace pomocí proměnných, určuje hodnoty číselných výrazů, zapisuje slovní text pomocí výrazů s proměnnými v jednoduchých příkladech i s použitím příkladů z praxe	Výrazy - číselné výrazy, výrazy s proměnnými
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	rozumí pojmu mnohočlen, zjednodušuje mnohočleny, sčítá, odčítá a násobí mnohočleny, rozkládá mnohočlen na součin, používá vzorce usnadňující úpravy mnohočlenů, provádí operace s mnohočleny	Mnohočleny - sčítání a odčítání mnohočlenů, násobení mnohočlenů, rozklad mnohočlenu na součin
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	řeší lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav, provádí zkoušku správnosti řešení, řeší úlohy (i z praxe) pomocí sestavení a vyřešení lineární rovnice, vyjadřuje neznámou ze vzorce	Lineární rovnice - pojem rovnosti, ekvivalentní úpravy rovnic a jejich řešení, vyjádření neznámé ze vzorce, slovní úlohy řešené rovnicemi
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	odhaduje a určuje druhou mocninu a odmocninu z paměti, pomocí tabulek a kalkulačky, řeší úlohy z praxe na užití druhé mocniny a odmocniny	Druhá mocnina a odmocnina - odhady mocnin a odmocnin, druhá mocnina a odmocnina z paměti, užití tabulek a kalkulačky
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	zná znění Pythagorovy věty, využívá poznatků při výpočtu délek stran pravoúhlého trojúhelníku, používá Pythagorovu větu v praxi, využívá poznatky ve slovních úlohách	Pythagorova věta - výpočet délek stran v pravoúhlém trojúhelníku, Pythagorova věta v rovině, v prostoru
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	chápe pojem množina, určuje podmnožiny, ovládá operace s množinami	Množina - pojem množiny, prvek, podmnožina, průnik, sjednocení

Matematika	8. ročník	
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	zná pojmy kruh, kružnice, poloměr, průměr, sečna a tečna, je schopen sestavit tečnu ke kružnici, vypočítá obvod a obsah kruhu, pracuje s číslem "pí"	Kruh a kružnice - kružnice a přímka, dvě kružnice, Thaletova věta, délka kružnice, obvod kruhu, obsah kruhu
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	určí mocninu s přirozeným mocnitelem, provádí základní početní operace s mocninami, zapisuje číslo v desítkové soustavě.	Mocniny s přirozeným mocnitelem - třetí mocnina, mocnina s kladným, nulovým a záporným mocnitelem, pravidla počítání s mocninami, zápis čísla v desítkové soustavě
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	používá při rýsování základní pravidla, řeší konstrukční úlohy pomocí množin bodů dané vlastnosti, je schopen diskuse při řešení úloh	Konstrukční úlohy - množiny bodů v rovině, konstrukce trojúhelníku pomocí výšky a těžnice, konstrukce čtyřúhelníku
M-9-3-06 načrtne a sestojí rovinné útvary		

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity

Matematika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	provádí jednoduchá statistická šetření a zapisuje jejich výsledky formou tabulky nebo diagramu; čte tabulky, grafy a interpretuje jejich výsledky; vypočítá aritmetický průměr; určuje četnost jednotlivých hodnot a modus a medián; vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	Základy statistiky - základní statistické pojmy, statistická šetření, diagramy, aritmetický průměr, modus, medián
M-9-2-02 porovnává soubory dat		
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	řeší soustavy dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými dosazovací i sčítací metodou a provádí zkoušku řešení; využívá i grafické řešení soustavy dvou lineárních rovnic; řeší jednoduché slovní úlohy pomocí soustavy dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými	Soustavy lineárních rovnic se dvěma neznámými - numerické a grafické řešení soustav rovnic, slovní úlohy
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací		
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	rozezná funkci od jiných vztahů; určí definiční obor funkce a množinu hodnot funkce; vyjádří funkci rovnicí, tabulkou a grafem; pozná funkci rostoucí, klesající a konstantní; sestrojí graf lineární funkce a nepřímé úměrnosti, řeší praktické úlohy, které lze modelovat pomocí funkcí	Funkce - definice funkce a formy zadání funkce (tabulka, graf, rovnice); lineární funkce (přímá úměrnost), nepřímá úměrnost; řeší praktické úlohy, které lze modelovat pomocí funkcí
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem		
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů		
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	určuje a používá poměr podobnosti, zná věty o podobnosti trojúhelníků a umí je využít v aplikačních geometrických úlohách, sestrojí rovinný útvar podobný danému, používá poměr podobnosti při práci	Podobnost rovinných útvarů - podobnost geometrických útvarů, podobnost trojúhelníků (věty o podobnosti trojúhelníků)

Matematika	9. ročník	
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	s mapou a plány; zmenšuje, zvětšuje a dělí úsečku v daném poměru	
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu		
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	charakterizuje jednotlivá tělesa - umí narýsovat síť válce a jehlanu; zobrazí válec a jehlan ve volném rovnoběžném promítání; odhaduje a vypočítá objem a povrch válce, jehlanu, kužele a koule; řeší aplikační geometrické úlohy související s objemem a povrchem válce, jehlanu, kužele a koule	Tělesa – válec, jehlan, kužel, koule; síť válce a jehlanu; objem a povrch válce, jehlanu, kužele a koule
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles		
M-9-3-11 načrtne a sestojí síť základních těles		
M-9-3-12 načrtne a sestojí obraz jednoduchých těles v rovině		
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu		
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací		
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí		
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	zná a používá základní pojmy z této oblasti – úrok, jistina, úroková doba, úroková míra, úrokovací období; vypočítá úrok z dané jistiny za určité období při dané úrokové míře	Základy finanční matematiky - peníze a inflace, jednoduché úrokování, složené úrokování, daň z úroku, úrokovací období
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů		

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu

5.5 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	1	1	1	1	6
			Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informatika
Charakteristika předmětu	Předmět informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou. Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákova informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší. Škola je zaměřena na informatiku a technické směřování rozvoje žáků, proto jsou do výuky zařazeny základy robotiky jako aplikovaná oblast, propojující informatiku a programování s technikou, umožňují řešit praktické komplexní problémy, podporovat tvořivost a projektovou činnost a rozvíjet tak informatické myšlení. Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka probíhá na počítačích či noteboocích s myší, dotykových zařízeních (tabletech) buď v učebně IT, nebo v běžné učebně s přenosnými tablety, s připojením k internetu. Některá témata probíhají bez počítače. V řadě činností preferujeme práci žáků ve dvojicích u jednoho počítače, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracuje individuálním tempem. Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání. Není kladen naprosto žádný důraz na pamětné učení a reprodukci. Pro výuku jsou zakoupené následující pomůcky: - robotická stavebnice Makeblock Explorer kit (na 2 žáky 1 stavebnice) - stolní PC, notebooky, přenosné tablety - příslušný kancelářský a výukový SW Časové dotace jsou 1 hodina týdně od 4. do 9. třídy včetně.

Název předmětu	Informatika
Integrace předmětů	• Informatika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • vedeme žáky k zodpovědnosti za svůj vlastní rozvoj; • nabízíme žákům a jejich zákonným zástupcům možnost konzultací a schůzek; • učíme žáky vyhledávat vhodné informační zdroje a vedeme je k jejich využívání v praktickém životě; • předkládáme žákům vhodné typy mediálních sdělení a vedeme je k jejich systémové kritické analýze; • zadáváme takové úkoly, v nichž žáci vyhledávají podstatné informace, činí stručné výtahy formou poznámek atd, učíme žáky pracovat s kritérii hodnocení; • učíme žáky správně citovat informace; • vedeme žáky k objasňování pojmů prostřednictvím vhodně zvoleného zdroje; • realizujeme se žáky mezipředmětové projekty; • zadáváme ústní i písemné úlohy, které podněcují žáky k vyjadřování myšlenek vlastními slovy; • zadáváme drobné výzkumné úkoly; • poskytuje žákům zpětnou vazbu; • oceňujeme pozitivní přístup k učení; • rozebíráme se žáky jejich chyby, navrhuje možnosti jejich odstranění; • vedeme žáky k sebehodnocení; • sledujeme činnost jednotlivých žáků a oceňujeme jejich pokrok Kompetence k řešení problémů: • vytváříme systematicky příležitosti k řešení problému; • trénujeme se žáky problémové situace a jejich řešení; • klademe problémové otázky; • organizujeme výuku ve skupinách a zajišťujeme tak optimální podmínky pro uplatnění takových metod výuky, při kterých se žáci učí řešit problémy; • vytváříme pro žáky praktické problémové úlohy a situace, při nichž je nutné řešit praktické problémy; • povzbuzujeme žáky k hledání postupů pro problémové situace; • vedeme žáky k různým řešením; • ukazujeme žákům možnosti analýzy problému např. pomocí myšlenkové mapy; • vedeme žáky k hledání tvrzení a argumentů či protiargumentů k nim;

Název předmětu	Informatika
	• vedeme žáky k práci s vhodnými informačními zdroji a ke kritickému hodnocení informací; • nabízíme žákům k řešení úkoly, které vyžadují propojení znalostí z více vyučovacích předmětů i využití praktických dovedností z různých oblastí lidské činnosti, a tudíž i více přístupů k vyřešení; • oceňujeme dílčí úspěchy při řešení problému a motivujeme žáky k další činnosti; • diskutujeme se žáky o průběhu jejich práce; • umožňujeme žákům pozorovat různé jevy, hledat pro ně vysvětlení, provádět pokusy, ověřit výsledek řešení a zvážit jeho uplatnění v praxi; • ukazujeme žákům, jak mají formulovat hypotézy a jak mají ověřovat jejich pravdivost pokusem či pozorováním; • vedeme žáky k sebehodnocení; • vedeme žáky ke kritické analýze svých pracovních postupů; • vedeme žáky k vyjadřování jejich názorů a dbáme na to, aby je vždy podložili argumenty pro svá tvrzení; • na konkrétních příkladech poukazujeme na pozitivní i negativní dopady řešení problémů; • při zadávání úkolů stanovíme se žáky kritéria jejich úspěšného splnění Kompetence komunikativní: • vedeme žáky k samostatnému myšlení; • objasňujeme základy logického myšlení; • třídíme se žáky informace a povzbuzujeme je k interpretaci hlavních myšlenek; • povzbuzujeme žáky při prezentaci písemného projevu; • vybízíme žáky k reprodukci uložené informace; • vedeme žáky k prezentování dle předem stanovených kritérií; • motivujeme žáky k zaznamenávání myšlenek; • rozvíjíme u žáků slovní zásobu a vybízíme je k vyjádření vlastními slovy; • vedeme žáky ke srozumitelné a pečlivé artikulaci a výstižnému vyjadřování myšlenek; • předvádíme žákům kultivovanou domluvu a vyjednávání, vstupování do kontaktů s druhými lidmi; • dbáme u žáků o kulturu řeči; • oceňujeme u žáků schopnost naslouchat a dále ji u žáků rozvíjíme; • objasňujeme nutnost vyslechnout názory druhých, respektovat je a při interpretaci je nezkreslovat; • objasňujeme žákům nedorozumění při komunikaci; • stanovíme se žáky pravidla diskuse;

Název předmětu	Informatika
	• seznamujeme žáky s různými texty; • rozvíjíme vizuální přemýšlení; • napomáháme žákům vyjadřovat a sdělovat různými způsoby své prožitky, pocity a nálady; • tvoříme se žáky vlastní dokumentaci zpracovaných dat; • upozorňujeme žáky na nebezpečí manipulace ze strany médií, na hrozbu anonymity internetu; • objasňujeme využití komunikativních dovedností Kompetence sociální a personální: • využíváme metody skupinové práce; • vedeme žáky k vytváření a dodržování pravidel; • předáváme žákům v určitých situacích odpovědnost (vedoucí skupiny,); • při zadávání úkolů stanovíme se žáky kritéria jejich splnění; • vytváříme příležitosti k tomu, aby si žáci vyzkoušeli různé role v týmu; • měníme pracovní skupiny tak, aby si žáci vyzkoušeli pracovat v různých skupinách a poznali tak, čím do skupinové práce přispívají; • necháváme hodnotit členy skupiny svou práci; • hodnotíme žáky za jejich konkrétní práci jak individuální, tak ve skupině; • přistupujeme k žákům jako partnerům a vedeme k takovému chování i žáky; • projevujeme úctu k názorům svých žáků; • informujeme žáky o různých řešeních konfliktních situací; • oceňujeme poskytnutí pomoci nebo žádost o ni, zdůrazňujeme její důležitost; • poskytujeme žákům popisnou zpětnou vazbu; • vedeme žáky k vzájemnému poskytování efektivní zpětné vazby; • podporujeme vytváření heterogenních skupin; • vedeme žáky k poznání jejich silných a slabých stránek tím, že jim umožňujeme různorodé činnosti ve školní práci; • vedeme žáky k hodnocení vlastní činnosti Kompetence občanské: • oceňujeme tolerantní přístup žáků k názorům a postojům druhých; • vedeme žáky k pochopení významu demokracie; • vytváříme společně se žáky školní pravidla a podněcujeme je k jejich dodržování;

Název předmětu	Informatika
	• budujeme u žáků pocit zodpovědnosti systematickým zadáváním konkrétních úkolů; • rozvíjíme u žáků představivost a kreativitu; • podporujeme aktivity směřující k ochraně životního prostředí Kompetence pracovní: • poskytujeme žákům vhodné nástroje, materiály a postupy, seznamujeme je s jejich bezpečným využitím; • důsledně vedeme žáky k dodržování pravidel bezpečnosti práce; • na viditelném místě umísťujeme přehled stanovených pravidel bezpečnosti práce, zejména v učebně informatiky a dbáme na bezpečné používání digitálních zařízení; • nabízíme podmínky pro manuální práci během vyučování; • seznamujeme žáky s novými technologiemi; • zajišťujeme podmínky pro poznání různých praktických činností; • zajišťujeme podmínky pro efektivní a úsporné činnosti Kompetence digitální: • pomáháme žákům orientovat se v digitálním prostředí; • vedeme žáky k bezpečnému, sebejistému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií při práci, při učení, ve volném čase i při zapojování do společnosti a občanského života; • seznamujeme žáky s běžně používanými digitálními zařízeními, aplikacemi a službami; • vytváříme podmínky samostatné rozhodování žáků, které technologie pro jakou činnost či řešení problémů použít; • rozvíjíme dovednost získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah; • vedeme žáky k volbě různých postupů, způsobů a prostředků, které odpovídají konkrétní situaci a účelu; • učíme žáky vytvářet a upravovat digitální obsah, kombinovat různé formáty, vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků; • nabízíme žákům možnosti využívat digitální technologie k usnadnění práce, automatizaci činností, vyšší efektivitě nebo zjednodušení pracovních postupů a zkvalitnění výsledků práce; • diskutujeme se žáky o významu digitálních technologií pro lidskou společnost; • seznamujeme žáky s novými technologiemi, učíme je kriticky hodnotit jejich přínosy a reflektovat rizika jejich využívání; • analyzujeme se žáky situace ohrožující bezpečnost zařízení i dat, situace s negativním dopadem na jejich tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; • vedeme žáky k tomu, aby při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednali eticky

Název předmětu	Informatika		
Způsob hodnocení žáků		Kritéria	Evaluační nástroje
	1.	úroveň zvládnutí očekávaných výstupů pro daný ročník – jak žák ovládá techniku, dodržuje pravidla bezpečnosti práce na síti	hodnocení hotových prací, schopnost spolupráce, udržování počítače, zacházení s výpočetní technikou
	2.	kvalita zpracování žákovských prezentací a schopnosti prezentovat	kvalita zpracování žákovských prezentací v různých formátech a schopnosti prezentovat
	3.	zájem žáka o vyučovací předmět - zda žák vyhledává radu a podporu, aktivně se zapojuje do vyučování	pozorování, posouzení umění najít návod na internetu při řešení samostatných úkolů, sebehodnocení
	4.	míra zapojení a schopnost spolupráce - jak přijímá stanovenou roli ve skupině, jak ji plní	pozorování, hodnocení skupinových výstupů
	5.	úroveň schopnosti samostatně pracovat dle slovního návodu vyučujícího, s návodem v elektronické podobě, případně s jinými informačními zdroji	pozorování způsobu práce (efektivnost), dodržování postupů při řešení často opakujících se úkolů, schopnost najít postup u nových neřešených úkolů, schopnost spolupráce

Informatika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence pracovní - Kompetence digitální - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	umí zapnout / vypnout tablet, spustit nainstalovanou aplikaci, připojit se k bezdrátové síti	digitální zařízení (zapnutí, vypnutí, ovládání hlasitosti, základní uživatelská nastavení)
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí		spuštění / ukončení aplikace, přepínání mezi aplikacemi
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	pro svou práci používá doporučené aplikace, nástroje, prostředí	ovládání dotykového zařízení s OS Android a nedotykového zařízení s OS Windows
		spuštění / ukončení aplikace, přepínání mezi aplikacemi
		ovládání dotykového zařízení s OS Android a nedotykového zařízení s OS Windows
		kreslení čar, vybarvování
		používání ovladačů
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	dodržuje pravidla nebo pokyny při práci s digitálním zařízením	psaní slov na klávesnici
		spuštění / ukončení aplikace, přepínání mezi aplikacemi
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	přehraje zvuk či video	ovládání dotykového zařízení s OS Android a nedotykového zařízení s OS Windows
		přehrávání zvuku, videa
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	rozpozná zvláštní chování tabletu a případně přivolá pomoc dospělého	ovládání dotykového zařízení s OS Android a nedotykového zařízení s OS Windows

Informatika	4. ročník	
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	sdělí informaci obrázkem	piktogramy, emodži schémata, obrázkové modely
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel	kód přenos na dálku, šifra
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	zakóduje/zašifruje a dekoduje/dešifruje text	kód přenos na dálku, šifra
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	zakóduje a dekoduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky	pixel, rastr, rozlišení
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček	tvary, skládání obrazce
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty	graf, hledání cesty
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	pomocí obrázku znázorní jev	schémata, obrázkové modely
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy	model
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu		
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky	nalezení a popis systému skupiny objektů a vztahy mezi nimi, vzájemné působení; příklady systémů z přírody, školy a blízkého okolí žáka; části systému a vztahy mezi nimi
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	umí data uspořádat do předem definované tabulky	skupiny objektů a vztahy mezi nimi, vzájemné působení; příklady systémů z přírody, školy a blízkého okolí žáka; části systému a vztahy mezi nimi
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data		

Informatika	4. ročník	
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	umí sestavit a přečíst symbolický zápis pracovního postupu	graf, hledání cesty
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení		schémata, obrázkové modely
		model
		nalezení a popis systému

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Informatika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence pracovní - Kompetence digitální - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské	

RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	pro svou práci používá doporučené aplikace, nástroje, prostředí	zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace, ovládání zařízení ukládání souborů
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	umí zapnout / vypnout desktopový počítač nebo notebook, spustit nainstalovanou aplikaci, připojit se k bezdrátové síti	digitální zařízení (pojmenování, využití, zapnutí, vypnutí, propojení periférií, připojení do sítě)

I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	umí se přepínat mezi aplikacemi, přizpůsobit vzhled ovládacího prostředí svým potřebám	přepínání mezi aplikacemi, přizpůsobení prostředí ovládání zařízení
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	dodržuje pravidla nebo pokyny při práci s digitálním zařízením	přihlášení ke školnímu účtu pomocí webového prohlížeče používání školního účtu (čtení e-mailu, práce se sdílenými soubory)
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	rozpozná zvláštní chování počítače, umí vyřešit jednoduché poruchy, případně nahlásit poruchu dospělé osobě	ovládání zařízení
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	umí připojit počítač / notebook k počítačové síti drátovým i bezdrátovým způsobem a umí popsat rizika připojení	digitální zařízení (pojmenování, využití, zapnutí, vypnutí, propojení periférií, připojení do sítě) ovládání zařízení
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	umí se přihlásit ke školnímu účtu a zná bezpečnost práce s uživatelskými účty	přihlášení ke školnímu účtu pomocí webového prohlížeče
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi		
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	umí pracovat se soubory a složkami	práce se soubory a složkami (procházení, kopírování, přejmenování, smazání)
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	umí sdílet soubory a umí používat sdílené soubory, zná rizika plynoucí z používání sdílených souborů	používání školního účtu (čtení e-mailu, práce se sdílenými soubory)
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží	digitální zařízení (pojmenování, využití, zapnutí, vypnutí, propojení periférií, připojení do sítě)
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	edituje digitální text, vytvoří obrázek	práce s textem v textovém editoru
		práce s jednoduchým grafickým editorem
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	uloží svoji práci do souboru, otevře soubor	práce s textem v textovém editoru
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi		
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	řeší úkol použitím schránky	práce s textem v textovém editoru
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	umí ovládat počítač myší	ovládání zařízení
		kreslení čar myší, vybarvování myší
		používání ovladačů myší

I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	umí používat klávesnici včetně psaní speciálních znaků	ovládání zařízení psaní slov na klávesnici
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy	blokově orientovaný programovací jazyk
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	v programu najde a opraví chyby	blokově orientovaný programovací jazyk
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	ro rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát	blokově orientovaný programovací jazyk
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	vytvoří a použije nový blok	blokově orientovaný programovací jazyk
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	upraví program pro obdobný problém	blokově orientovaný programovací jazyk
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	ro rozpozná, jestli se příkaz umístí dovnitř opakování, před nebo za něj	blokově orientovaný programovací jazyk
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky	blokově orientovaný programovací jazyk
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky	blokově orientovaný programovací jazyk
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro řízení pohybu a reakcí postav	blokově orientovaný programovací jazyk
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	používá události ke spuštění činnosti postav	blokově orientovaný programovací jazyk

I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	ovládá více postav pomocí zpráv	blokově orientovaný programovací jazyk
---	---------------------------------	--

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace

Informatika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence pracovní - Kompetence digitální - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	rozpozná zakódované informace kolem sebe	přenos informací, standardizované kódy
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	zakóduje a dekoduje znaky pomocí znakové sady	znakové sady
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer	přenos dat, symetrická šifra
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	zakóduje v obrázku barvy více způsoby	identifikace barev, barevný model
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	zakóduje obrázek pomocí základních geometrických tvarů	vektorová grafika

Informatika	6. ročník	
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	zjednoduší zápis textu a obrázku, pomocí kontrolního součtu ověří úplnost zápisu	zjednodušení zápisu, kontrolní součet
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	ke kódování využívá i binární čísla	binární kód, logické A a NEBO
I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů	najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf)	data v grafu a tabulce
I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů	odpoví na otázky na základě dat v tabulce	evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce
I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů	popíše pravidla uspořádání v existující tabulce	evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce kontrola hodnot v tabulce
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat	doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy	evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu		
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat	navrhne tabulku pro záznam dat	filtrování, řazení a třídění dat
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu		porovnání dat v tabulce a grafu řešení problémů s daty

Informatika	6. ročník	
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat	propojí data z více tabulek či grafů	filtrování, řazení a třídění dat
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu		porovnání dat v tabulce a grafu
		řešení problémů s daty
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	umí seřadit a filtrovat data v tabulce, používá funkce pro automatické zpracování dat	data v grafu a tabulce
		evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce
		kontrola hodnot v tabulce
		filtrování, řazení a třídění dat
		řešení problémů s daty
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost	blokově orientovaný programovací jazyk
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení		
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	po přečtení programu vysvětlí, co vykoná	blokově orientovaný programovací jazyk
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby	blokově orientovaný programovací jazyk

Informatika	6. ročník	
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování,	blokově orientovaný programovací jazyk
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech	blokově orientovaný programovací jazyk
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	diskutuje různé programy pro řešení problému	blokově orientovaný programovací jazyk
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní	blokově orientovaný programovací jazyk

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení

Informatika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence pracovní - Kompetence digitální - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	používá podmínky pro ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna	blokově orientovaný programovací jazyk
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav	blokově orientovaný programovací jazyk
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech	blokově orientovaný programovací jazyk
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	diskutuje různé programy pro řešení problému	blokově orientovaný programovací jazyk

Informatika	7. ročník	
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	vybere z více možností vhodný program pro řešení problému a svůj výběr zdůvodní	blokově orientovaný programovací jazyk
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	hotový program upraví pro řešení příbuzného problému	blokově orientovaný programovací jazyk
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	vysvětlí známé modely jevů, situací, činností	standardizovaná schémata a modely
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku	standardizovaná schémata a modely
I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji		
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	pomocí ohodnocených grafů řeší problémy	ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	pomocí orientovaných grafů řeší problémy	orientované grafy, automaty

I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností	modely, paralelní činnost
I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji		
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory	datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému správa souborů, struktura složek
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	vybere vhodný formát pro uložení dat	datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	vytvoří jednoduchý model domácí sítě; popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě	domácí a školní počítačová síť
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	porovná různé metody zabezpečení účtů	metody zabezpečení přístupu k datům
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	spravuje sdílení souborů	správa souborů, struktura složek
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače	umí vyřešit běžné chyby při používání počítače (ukončení programu bez odezvy ...)	řešení problémů při práci s počítačem
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	umí popsat fungování počítače po stránce HW i SW	princip fungování počítače z HW i SW pohledu
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	umí pracovat s daty tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití; ví jak data zabezpečit	role a jejich přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva)

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace

Informatika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence pracovní - Kompetence digitální - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	vytvoří program pro robota a otestuje jeho funkčnost	sestavení programu pro ovládání robota v blokově orientovaném programovacím jazyce
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	přečte program pro robota a najde v něm případné chyby	sestavení programu pro ovládání robota v blokově orientovaném programovacím jazyce

Informatika	8. ročník	
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	ovládá výstupní zařízení a senzory robota	sestavení programu pro ovládání robota v blokově orientovaném programovacím jazyce
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	vyřeší problém tím, že sestaví a naprogramuje robota	sestavení programu pro ovládání robota v blokově orientovaném programovacím jazyce
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky	relativní a absolutní adresy buněk
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když)	použití vzorců u různých typů dat
		funkce s číselnými vstupy
		funkce s textovými vstupy
		zpracování výstupů z velkých souborů dat
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat	řeší problémy výpočtem s daty	použití vzorců u různých typů dat
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat	připíše do tabulky dat nový záznam	vkládání záznamu do databázové tabulky
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně)	řazení dat v tabulce
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy	filtrování dat v tabulce

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace

Informatika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence pracovní - Kompetence digitální - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	řeší problémy sestavením algoritmu	blokově orientovaný programovací jazyk
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému	blokově orientovaný programovací jazyk
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	po přečtení programu vysvětlí, co vykoná	blokově orientovaný programovací jazyk
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby	blokově orientovaný programovací jazyk

Informatika	9. ročník	
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	diskutuje různé programy pro řešení problému	blokově orientovaný programovací jazyk
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní	blokově orientovaný programovací jazyk
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků	blokově orientovaný programovací jazyk
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	hotový program upraví pro řešení příbuzného problému	blokově orientovaný programovací jazyk
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	zvažuje přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů a dopady na ně	blokově orientovaný programovací jazyk
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí	složení současného počítače a principy fungování jeho součástí
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením	složení současného počítače a principy fungování jeho součástí
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich	operační systémy: funkce, typy, typické využití
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat	komprese a formáty souborů

Informatika	9. ročník	
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	na schematickém modelu popíše princip zasílání dat po počítačové síti	počítačové sítě
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu	internetové služby
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	diskutuje o cílech a metodách hackerů	internet a bezpečnost
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu	internet a bezpečnost
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	umí vysvětlit princip počítačových sítí (fungování, struktura)	počítačové sítě

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace

5.6 Prvouka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	3	0	0	0	0	0	0	7
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	Prvouka
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Prvouka svým komplexním pojetím vymezuje vzdělávací obsah, který se týká člověka, rodiny, společnosti, historie, vlasti, přírody, kultury, techniky a zdraví. Rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání a směřuje k dovednostem pro praktický život. Vzdělávací obsah předmětu Prvouka je členěn do pěti tematických okruhů: „Místo, kde žijeme“ „Lidé kolem nás“ „Lidé a čas“ „Rozmanitost přírody“ „Člověk a jeho zdraví“ V tematickém okruhu „Místo, kde žijeme“ se žáci učí na základě poznávání svého okolí, vztahů a souvislostí v něm chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci a ve společnosti. Praktickými činnostmi a úkoly získávají žáci kladný vztah k místu jejich bydliště a naší zemi. Důraz je kladen na praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků (např. v dopravní výchově). V tematickém okruhu „Lidé kolem nás“ si žáci postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi. Seznamují se se základními právy a povinnostmi a zároveň i s problémy, které provázejí soužití lidí, celou společnost (globální problémy), se světem financí. V tematickém okruhu „Lidé a čas“ se žáci učí orientovat v dějích a čase. Hlavním cílem tohoto okruhu je vyvolat u žáků zájem o minulost, o kulturní bohatství regionu i celé země. Důraz je kladen na samostatné vyhledávání, získávání a zkoumání informací z dostupných zdrojů. V tematickém okruhu „Rozmanitost přírody“ žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy. Poznávají rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody. Na základě praktického poznávání okolní krajiny i získaných informací se žáci učí hledat důkazy o proměnách přírody, o vlivu lidské činnosti na přírodu a přispívat k ochraně přírody.

Název předmětu	Prvouka
	V tematickém okruhu „Člověk a jeho zdraví“ žáci poznávají sebe, a to na základě poznávání člověka jako živé bytosti. Poznávají, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i první pomoci a o bezpečném chování v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví člověka. Poznávají zdraví jako stav bio-psycho-sociální rovnováhy života. Žáci docházejí k poznání, že zdraví je důležitá hodnota v životě člověka. Prvouka zahrnuje část tematických okruhů průřezových témat osobnostní a sociální výchovy, výchovy demokratického občana, výchovy k myšlení v evropských a globálních souvislostech, multikulturní výchovy, environmentální výchovy a mediální výchovy. Využívá metod a forem práce založených především na žákovské spolupráci (práce ve dvojicích a menších pracovních skupinách), vzájemného učení na základě prezentací žáků, které vycházejí ze schopnosti orientovat se v informačních zdrojích, z projektů, projektových dnů, exkurzí a cvičení. Hodnocení žáka sleduje schopnost aplikovat získané dovednosti a vědomosti, schopnost pracovat s informacemi, schopnost formulovat a obhajovat vlastní názory, spolupracovat. Hodnocení se opírá o výsledky testů, vlastních prezentací a míry zapojení do spolupráce.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět prvouka je zařazen samostatně v 1. a 2. ročníku v hodinové dotaci 2 h týdně, ve 3. ročníku 3 hodiny týdně.
Integrace předmětů	• Člověk a jeho svět
Mezipředmětové vztahy	• Český jazyk a literatura • Anglický jazyk • Výtvarná výchova • Hudební výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • žák pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává • učit propojování poznatků • vést k vyhledávání a třídění informací • vést k využívání efektivních způsobů učení • předkládat žákům dostatek informačních zdrojů s přírodovědnou a vlastivědnou tematikou • seznamovat žáky s metodami učení; • objasňovat žákům cíl konkrétního učebního úkolu;

Název předmětu	Prvouka
	• podporovat cílevědomost žáků • zadávat drobné výzkumné úkoly s přírodovědnou tematikou; • poskytovat žákům zpětnou vazbu; • sledovat činnost jednotlivých žáků a oceňovat jejich pokrok
	Kompetence k řešení problémů: • vést žáky k vnímání problémových situací, učit je hledat jejich řešení • vést k využití získaných vědomostí a dovedností pro objevování různých variant řešení problémových situací • učit samostatnému řešení problémů • sledovat vlastní pokrok při zdolávání problémů • vést ke kritickému myšlení se schopností obhajovat své názory • předkládat žákům náměty k samostatnému uvažování a řešení problémů v souvislosti s ochranou přírodního a kulturního dědictví, zdraví obyvatel, humanitární pomoci, ...; • trénovat se žáky problémové situace v mezilidských vztazích • oceňovat dílčí úspěchy při řešení problému a motivovat žáky k další činnosti; • vést žáky ke kritické analýze svých pracovních postupů;-
	Kompetence komunikativní: • vést žáky k výstižnému vyjadřování myšlenek v ústním i písemném projevu • učit schopnosti naslouchat druhým • učit rozumět gestům a zvukům používaným v běžném životě • vést žáky k využívání informačních a komunikačních prostředků • třídit se žáky informace a povzbuzovat je k interpretaci hlavních myšlenek; • rozvíjet u žáků slovní zásobu a vybízet je k vyjádření vlastními slovy; • dbát u žáků o kulturu řeči; • trénovat se žáky nonverbální komunikaci;

Název předmětu	Prvouka
	Kompetence sociální a personální: • vést žáky k utváření příjemné atmosféry v týmu • přispívat k upevňování dobrých mezilidských vztahů • učit žáky poskytnout pomoc a umět o ni požádat • vést žáky ke schopnosti diskutovat, respektovat hlediska druhých • využívat metody skupinové práce; • řešit případné třídní problémy a konflikty společnou diskusí se žáky; Kompetence občanské: • vést k uvědomění si povinnosti postavit se násilí, uvědomovat si vlastní práva a povinnosti ve škole i mimo ni • učit poskytnout účinnou pomoc • vést k zodpovědnému chování v krizových situacích • vést žáky k chápání ekologických a environmentálních problémů • učit žáky rozhodovat se v zájmu ochrany zdraví • umožňovat žákům odhalovat příčiny environmentálních problémů • organizovat na škole praktické činnosti na podporu ochrany přírody (sběrové akce, úklid, společenská osvěta); • využívat prožitkové učení k poznání mezilidských vztahů; • vytvářet příležitosti k zapojení žáků do kulturního života obce a školy; • podporovat aktivity směřující k ochraně životního prostředí; Kompetence digitální: • pomáhat žákům orientovat se v digitálním prostředí; • seznamovat žáky s běžně používanými digitálními zařízeními, aplikacemi a službami; • diskutovat se žáky o významu digitálních technologií pro lidskou společnost

Název předmětu	Prvouka		
	Kompetence pracovní: • poskytovat žákům vhodné nástroje, materiály a postupy, seznamovat je s jejich bezpečným využitím; • důsledně vést žáky k dodržování pravidel bezpečnosti práce; • nabízet podmínky pro manuální práci během vyučování;		
Způsob hodnocení žáků		Kritéria	Evaluační nástroje
	1.	zájem žáka o vyučovací předmět - zda žák vyhledává radu a podporu, aktivně se zapojuje do vyučování	pozorování, posouzení předložených dobrovolných prací a úkolů, sebehodnocení žáka
	2.	čtení s porozuměním - jak žák po přečtení daného textu odpovídá na zadané otázky a řeší úkoly	hodnocení odpovědí na kontrolní otázky, hodnocení testů, cvičení a úkolů
	3.	úroveň zvládnutí očekávaných výstupů pro daný ročník - výsledky testů a kontrolních prací	hodnocení výsledků testů a kontrolních prací, pozorování
	4.	úroveň schopnosti pracovat s učebnicí, využívat informační zdroje - zda žák vyhledává potřebné údaje v textech a jiných zdrojích, úroveň interpretace informací	hodnocení úrovně interpretace informací
	5.	míra zapojení ve skupině a schopnost spolupráce - jak přijímá stanovenou roli ve skupině a jak ji plní	pozorování, hodnocení skupinových výstupů
	6.	kvalita zpracování žákovských prezentací - jak je schopen prezentovat a obhajovat své názory	posouzení zpracování práce a vystoupení žáka před ostatními, pozorování

Prvouka	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence digitální - Kompetence občanské - Kompetence sociální a personální - Kompetence komunikativní - Kompetence k řešení problémů - Kompetence k učení	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	rozlišuje možná nebezpečí v nejbližším okolí	orientace v prostředí školy, bezpečná cesta do školy, rizikové situace
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	pozoruje změny v nejbližším okolí školy a bydliště	působení lidí na krajinu a životní prostředí
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků a jiných lidí	postavení jedince v rodině, role členů rodiny, pravidla slušného chování
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	hledá význam a potřebu různých povolání	náplň práce různých povolání, jejich potřeba ve společnosti
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	řešení různých situací v denním životě, kalendář, roční období
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	seznamuje se s kulturními či historickými památkami okolí školy	významná místa okolí školy, pověsti z regionu
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka	proměny způsobu života, průběh lidského života
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	pozoruje a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	roční období, den a noc, ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody

Prvoka	1. ročník	
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	třídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků	porovnávání přírodnin, základní společenstva
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	provádí jednoduché pokusy	sledování počasí v souvislosti s ročním obdobím
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	uplatňuje základní hygienické a režimové návyky, projevuje vztah ke zdraví	stavba těla, vývoj jedince, zdravý životní styl, denní režim, drobné úrazy, prevence nemoci a úrazů
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru, uplatňuje základní pravidla bezpečného chování v silničním provozu	vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky, bezpečnostní prvky
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci	přivolání pomoci v případě ohrožení, předcházení rizikovým situacím
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	reaguje na pokyny dospělých při mimořádných událostech	příčiny a prevence vzniku požárů, varovné signály

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

Prvouka	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	v jednoduchém plánu najde školu a místo svého bydliště, rozpozná možná nebezpečí v nejbližším okolí školy	orientace v místě bydliště, okolí školy, bezpečná cesta do školy
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí obce	části obce, význačné budovy obce, doprava v obci
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	rozlišuje příbuzenské vztahy, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí	postavení jedince v rodině, život a funkce rodiny
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	odvodí význam a potřebu různých povolání	fyzická a duševní práce, zaměstnání
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě	určování času, dějiny jako časový sled událostí, denní režim, státní svátky a významné dny
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	seznámí se s kulturními a historickými památkami regionu	proměny způsobu života, pověsti z regionu, památky v regionu
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	uplatňuje elementární poznatky o sobě, rodině a činnostech člověka, porovnává minulost a současnost	kalendář, letopočet, denní režim, roční období, státní svátky, proměny způsobu života
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	popíše a porovnává proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	roční období, den a noc, počasí, základní společenstva, ochrana a tvorba životního prostředí

Prvouka	2. ročník	
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků	třídění látek, porovnávání látek, výskyt vody v přírodě, vzájemné vztahy mezi organizmy, základní společenstva, odpovědnost lidí za životní prostředí
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	určuje společné a rozdílné vlastnosti u známých látek	třídění látek, vlastnosti, vzájemné vztahy mezi organizmy, základní společenstva, ochrana životního prostředí, likvidace odpadů
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	uplatňuje základní hygienické a zdravotně preventivní návyky s využitím znalostí o lidském těle	stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka, vývoj jedince, vhodná skladba stravy, pitný režim, první pomoc při zranění
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	rozezná nebezpečí různého charakteru, uplatňuje pravidla bezpečného chování v silničním provozu	odmítání návykových látek, bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky, šikana
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	chová se obezřetně při setkání s neznámými lidmi, odmítne komunikaci, požádá o pomoc	přivolání pomoci v případě ohrožení, čísla tísňového volání, způsob volání na tísňovou linku
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	reaguje adekvátně na pokyny při mimořádné události	integrováný záchranný systém, čísla tísňové ho volání,

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

Prvouka	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence k učení - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	domov - orientace v místě bydliště; škola - prostředí školy, okolí školy, bezpečná cesta do školy; riziková místa a situace
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	začlení svou obec (město) do příslušného kraje, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	obec (město) - části, poloha v krajině, minulost a současnost obce (města), význačné budovy, dopravní síť
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	rozlišuje příbuzenské vztahy, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí	rodina - postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny, soužití lidí - mezilidské vztahy; chování lidí
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	fyzická a duševní práce, zaměstnání
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	orientace v čase a časový řád - určování času, dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace, denní režim, roční období
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	seznámí se s kulturními a historickými památkami, významnými událostmi regionu	současnost a minulost v našem životě - proměny způsobu života, pověsti z regionu, památky v regionu, lidé a obory zkoumající minulost
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	uplatňuje elementární poznatky o sobě, rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; porovnává minulost a současnost	současnost a minulost v našem životě - proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky, významné dny
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	pozoruje, popíše a porovná proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	roční období, den a noc, počasí, základní společenstva, ochrana a tvorba životního prostředí

ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	třídění látek, porovnávání látek, výskyt vody v přírodě, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva, odpovědnost lidí za životní prostředí
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	určuje společné a rozdílné vlastnosti u známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů	látky a jejich vlastnosti - třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti, porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	uplatňuje základní hygienické a zdravotně preventivní návyky s využitím znalostí o lidském těle	lidské tělo - stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka, vývoj jedince, vhodná skladba stravy, pitný režim, první pomoc při zranění
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje pravidla bezpečného chování v silničním provozu	péče o zdraví; návykové látky, závislosti a zdraví; osobní bezpečí, krizové situace; bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky, předcházení rizikovým situacím v dopravě; šikana, týrání
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	chová se obezřetně při setkání s neznámými lidmi, odmítne komunikaci, požádá o pomoc; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví - čísla tísňového volání, způsob volání na tísňovou linku
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	mimořádné události a rizika s nimi spojená - postup v případě ohrožení, integrovaný záchranný systém, čísla tísňové ho volání

Průřezová témata, přesahy, souvislosti

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě

5.7 Přírodověda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	2	0	0	0	0	3
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Přírodověda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vyučovaný předmět navazuje na žákovské výstupy vzdělávací oblast Člověk a jeho svět (vzdělávací obor Prvouka) v 1. - 3. ročníku. Přírodovědná témata jsou členěna do dvou tematických okruhů: "Rozmanitost přírody" "Člověk a jeho zdraví" V tematickém okruhu „Rozmanitost přírody“ žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy. Poznávají velkou rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody naší vlasti. Na základě praktického poznávání okolní krajiny i získaných informací se žáci učí hledat důkazy o proměnách přírody, o vlivu lidské činnosti na přírodu a přispívat k ochraně přírody. V tematickém okruhu „Člověk a jeho zdraví“ žáci poznávají sebe, a to na základě poznávání člověka jako živé bytosti. Poznávají, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i první pomoci a o bezpečném chování v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví člověka. Využívá metod a forem práce založených především na žákovské spolupráci (práce ve dvojicích a menších pracovních skupinách), vzájemného učení na základě prezentací žáků, které vycházejí ze schopnosti orientovat se v informačních zdrojích, z projektů, projektových dnů, exkurzí a cvičení. Hodnocení žáka sleduje schopnost aplikovat získané dovednosti a vědomosti, schopnost pracovat s informacemi, schopnost formulovat a obhajovat vlastní názory, schopnost spolupracovat. Hodnocení se opírá o výsledky testů, vlastních prezentací a míry zapojení do spolupráce.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Ve 4. ročníku je hodinová dotace předmětu 1 h týdně a v 5. ročníku 2 h týdně.
Integrace předmětů	Člověk a jeho svět

Název předmětu	Přírodověda
Mezipředmětové vztahy	• Český jazyk a literatura • Matematika • Výtvarná výchova • Vlastivěda
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • žák je veden k samostatnému a logickému myšlení, k samostatnému vyhledávání nových poznatků (encyklopedie, internet) • ví, kde si může určité poznatky najít a vyhledat • samostatně připraví referáty
	Kompetence k řešení problémů: • žák vnímá problémové situace a pokouší se je samostatně řešit • nabízíme žákům k řešení úkoly, které vyžadují propojení znalostí z více vyučovacích předmětů i využití praktických dovedností z různých oblastí lidské činnosti, a tudíž i více přístupů k vyřešení • vedeme k samostatnému logickému myšlení
	Kompetence komunikativní: • podporujeme zájem o čtení • žák uplatňuje vědomosti a poznatky získané četbou • zadáváme žákům náměty k samostatnému nebo skupinovému zpracování prezentací a vedeme je ke kultivovanému vystoupení před ostatními žáky • vedeme žáky k prezentování vybraného vlastivědného tématu dle předem stanovených kritérií
	Kompetence sociální a personální: • žák pracuje ve skupinách, spolupracuje s ostatními ve skupině, řeší společně zadaný problém • umí poslouchat názory druhých • učí se sebehodnocení • vedeme žáky k vytváření a dodržování pravidel

Název předmětu	Přírodověda		
	Kompetence občanské: • rozvíjíme přátelské vztahy • vytváříme společně se žáky školní pravidla a podněcujeme je k jejich dodržování • navštěvujeme divadelní představení, besedy a výstavy • zapojujeme žáky do třídění odpadů, organizujeme na škole praktické činnosti na podporu ochrany přírody (sběrové akce, úklid, společenská osvěta)		
	Kompetence pracovní: • žák využívá a správně používá pracovní nástroje a školní pomůcky • dodržuje bezpečnost a ochranu zdraví při práci • nabízíme podmínky pro manuální práci během vyučování		
	Kompetence digitální: • žák získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci		
Způsob hodnocení žáků		Kritéria	Evaluační nástroje
	1.	zájem žáka o vyučovací předmět: zda žák vyhledává radu a podporu, aktivně se zapojuje do vyučování	pozorování, posouzení předložených dobrovolných prací a úkolů, sebehodnocení žáka
	2.	úroveň zvládnutí očekávaných výstupů pro daný ročník (výsledky testů a kontrolních prací)	hodnocení výsledků testů a kontrolních prací)
	3.	čtení s porozuměním, kultivovaný jazykový projev	hodnocení odpovědí na kontrolní otázky, praktických cvičení, pozorování

Název předmětu	Přírodověda	
	4.	míra zapojení a schopnost spolupráce pozorování, hodnocení skupinových výstupů
	5.	úroveň schopnosti pracovat s učebnicí, ostatní literaturou a využívat informační zdroje hodnocení praktických cvičení, výsledků testů
	6.	postoje žáka k začleněným průřezovým tématům pozorování

Přírodověda	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	umí vyjmenovat prvky živé a neživé přírody a je schopný určit míru propojenosti těchto prvků	živá a neživá příroda, životní podmínky

Přírodověda	4. ročník	
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	uplatňuje základní poznatky o Zemi a vnímá rozdělení času a střídání ročních období	roční období
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, dokáže posoudit hlavní vzájemné vztahy mezi organismy	rostliny, houby, živočichové, společenstva živých organismů
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	porovnává základní projevy života u konkrétních organismů, které dokáže zařadit do skupin	rostliny, houby, živočichové
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a dokáže odvodit aktivity, které mohou negativně ovlivnit	ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	dokáže popsat zadaný jednoduchý pokus, který vyhodnotí a vysvětlí	látky a jejich vlastnosti
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	vnímá dopravní situaci, umí ji vyhodnotit a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	osobní bezpečí

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí

Přírodověda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	umí vyjmenovat prvky živé a neživé přírody a je schopný určit míru propojenosti těchto prvků i s ohledem na činnosti člověka	neživá a živá příroda, životní podmínky, rovnováha v přírodě
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	uplatňuje základní poznatky o Zemi a vesmíru	vesmír a Země
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, dokáže posoudit hlavní vzájemné vztahy mezi organismy	životní podmínky, rostliny, houby, živočichové, rovnováha v přírodě
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	porovnává základní projevy života u konkrétních organismů, které dokáže zařadit do skupin s pomocí jednoduchých klíčů, atlasů a internetu	rostliny, houby, živočichové
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a dokáže odvodit aktivity, které mohou negativně ovlivnit	ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody

Přírodověda	5. ročník	
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	dokáže popsat zadaný jednoduchý pokus, který vyhodnotí a vysvětlí	látky a jejich vlastnosti
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	využívá poznatky o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	lidské tělo, péče o zdraví, první pomoc, návykové látky
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte	lidské tělo
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	umí si rozvrhnout svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb	osobní bezpečí, péče o zdraví
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví; vnímá dopravní situaci, vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	osobní bezpečí, krizové situace, péče o zdraví
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	dokáže použít jednoduché způsoby odmítání návykových látek	návykové látky, závislosti a zdraví
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	uplatňuje základní dovednosti a návyky na podporu svého zdraví a dbá na preventivní ochranu	lidské tělo, péče o zdraví
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	přivolání první pomoci v případě ohrožení

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí

5.8 Vlastivěda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	2	0	0	0	0	3
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Vlastivěda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vyučovaný předmět navazuje na žákovské výstupy vzdělávací oblast Člověk a jeho svět (vzdělávací obor Prvouka) v 1. - 3. ročníku. Vlastivědná témata jsou členěna do tří tematických okruhů: „Místo, kde žijeme“ „Lidé kolem nás“ „Lidé a čas“ V tematickém okruhu „Místo, kde žijeme“ se žáci učí na základě poznávání svého okolí, vztahů a souvislostí v něm chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci a ve společnosti. Praktickými činnostmi a úkoly získávají žáci kladný vztah k místu jejich bydliště a naší zemi. V tematickém okruhu „Lidé kolem nás“ si žáci postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomují si význam a podstatu pomoci a solidarity mezi lidmi, vzájemné úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů i žen. Seznamují se základními právy a povinnostmi, se světem financí a zároveň i s problémy, které provázejí soužití lidí. Celý tematický okruh tak směřuje k prvotnímu poznatkům a dovednostem budoucího občana demokratického státu. V tematickém okruhu „Lidé a čas“ se žáci učí orientovat v dějích a čase. Hlavním cílem tohoto okruhu je vyvolat u žáků zájem o minulost, o kulturní bohatství regionu i celé země. Důraz je kladen na samostatné vyhledávání, získávání a zkoumání informací z dostupných zdrojů. Využívá metod a forem práce založených především na žákovské spolupráci (práce ve dvojicích a menších pracovních skupinách), vzájemného učení na základě prezentací žáků, které vycházejí ze schopnosti orientovat se v informačních zdrojích, z projektů, projektových dnů, exkurzí a cvičení. Hodnocení žáka sleduje schopnost aplikovat získané dovednosti a vědomosti, schopnost pracovat s informacemi, schopnost formulovat a obhajovat vlastní názory, schopnost spolupracovat. Hodnocení se opírá o výsledky testů, vlastních prezentací a míry zapojení do spolupráce.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Ve 4. ročníku je hodinová dotace předmětu 1 h týdně a v 5. ročníku 2 h týdně.

Název předmětu	Vlastivěda
Integrace předmětů	• Člověk a jeho svět
Mezipředmětové vztahy	• Český jazyk a literatura • Přírodověda
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • žák je veden k samostatnému a logickému myšlení, k samostatnému vyhledávání nových poznatků • zadáváme úkoly směřované k vyhledávání údajů a informací z mapových materiálů, grafů a diagramů, tabulek a vedeme žáky k vyvozování závěrů z těchto zjištění • zadáváme ústní i písemné úlohy s vlastivědnou tematikou, které podněcují žáky k vyjadřování myšlenek vlastními slovy • rozebíráme se žáky jejich chyby, navrhuje možnosti jejich odstranění
	Kompetence k řešení problémů: • žák vnímá problémové situace a pokouší se je samostatně řešit • nabízíme žákům k řešení úkoly, které vyžadují propojení znalostí z více vyučovacích předmětů i využití praktických dovedností z různých oblastí lidské činnosti, a tudíž i více přístupů k vyřešení • vedeme k samostatnému logickému myšlení
	Kompetence komunikativní: • podporujeme zájem o čtení • žák uplatňuje vědomosti a poznatky získané četbou • zadáváme žákům náměty k samostatnému nebo skupinovému zpracování prezentací a vedeme je ke kultivovanému vystoupení před ostatními žáky • vedeme žáky k prezentování vybraného vlastivědného tématu dle předem stanovených kritérií

Název předmětu	Vlastivěda
	Kompetence sociální a personální: • žák pracuje ve skupinách, spolupracuje s ostatními ve skupině, řeší společně zadaný problém • umí poslouchat názory druhých • učí se sebehodnocení • vedeme žáky k vytváření a dodržování pravidel
	Kompetence občanské: • rozvíjíme přátelské vztahy • vytváříme společně se žáky školní pravidla a podněcujeme je k jejich dodržování • řešíme společně problémy • vedeme žáky k poznání regionálních dějin a kulturních památek • připomínáme a seznamujeme žáky s významnými osobnostmi regionu a národa • navštěvujeme divadelní představení, besedy, výstavy • podporujeme aktivity směřující k ochraně životního prostředí
	Kompetence pracovní: • žák využívá a správně používá pracovní nástroje a školní pomůcky • dodržuje bezpečnost a ochranu zdraví při práci • nabízíme podmínky pro manuální práci během vyučování
	Kompetence digitální: • žák získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci

Název předmětu	Vlastivěda		
Způsob hodnocení žáků		Kritéria	Evaluační nástroje
	1.	zájem žáka o vyučovací předmět: zda žák vyhledává radu a podporu, aktivně se zapojuje do vyučování	pozorování, posouzení předložených dobrovolných prací a úkolů, sebehodnocení žáka
	2.	úroveň zvládnutí očekávaných výstupů pro daný ročník (výsledky testů a kontrolních prací)	hodnocení výsledků kontrolních testů
	3.	čtení s porozuměním, kultivovaný jazykový projev	hodnocení odpovědí na kontrolní otázky, praktických cvičení, pozorování
	4.	kvalita zpracování žákovských prezentací a schopnosti prezentovat	posouzení zpracování práce a vystoupení žáka před ostatními pozorování
	5.	úroveň schopnosti pracovat s učebnicí, atlasem ostatní literaturou a využívat informační zdroje	hodnocení praktických cvičení, výsledků testů
	6.	míra zapojení a schopnost spolupráce	pozorování, hodnocení skupinových výstupů

Vlastivěda	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	popíše polohu svého bydliště nebo pobytu v ČR	domov, místní krajina, obec
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	určí světové strany v přírodě i podle mapy	mapy, okolní krajina
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	rozlišuje základními typy map; vyhledává základní údaje o přírodních podmínkách na mapách ČR	mapy zeměpisné a tématické, okolní krajina
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	vyhledá a posoudí typické regionální zvláštnosti přírody	regiony ČR
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	porovná způsob života a přírodu v naší vlasti	okolní krajina
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	rozlišuje hlavní orgány státní moci, symboly našeho státu	naše vlast
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	dodržuje pravidla správného chování ve škole i mimo ní	soužití lidí, chování lidí
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	pracuje s časovými údaji s ohledem na historii	orientace v čase a časový řád, regionální památky

Vlastivěda	4. ročník	
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	využívá informačních zdrojů pro pochopení minulosti	současnost a minulost v našem životě, báje, mýty, pověsti
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	hodnotí způsob života a práci předků	současnost a minulost v našem životě, báje, mýty, pověsti

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity

Vlastivěda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	

Vlastivěda	5. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	popíše polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	domov, místní krajina, obec, Evropa
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	určí světové strany v přírodě i podle mapy, řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	mapy, okolní krajina
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	rozlišuje základními typy map; vyhledává základní údaje o přírodních podmínkách na mapách ČR a Evropy	mapy zeměpisné a tématické, okolní krajina, Evropa
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	regiony ČR
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	dokáže rozlišit způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	okolní krajina, Evropa
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	umí vyjmenovat hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	naše vlast
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	rozlišuje základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití v běžném životě	soužití lidí, chování lidí, rodina
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou	rozpozná porušení základních pravidel slušného chování	soužití lidí, chování lidí, rodina. právo a spravedlnost
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	orientuje se v základních formách vlastnictví a používání peněz	vlastnictví
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	pracuje s časovými údaji a využívá je k pochopení vztahů v historii	orientace v čase a časový řád, regionální památky

Vlastivěda	5. ročník	
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	orientuje se v různých informačních zdrojích pro pochopení minulosti	současnost a minulost v našem životě, báje, mýty, pověsti
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	z práce předků dokáže zhodnotit změny v minulosti a porovnat je se současností	současnost a minulost v našem životě, báje, mýty, pověsti, regionální památky

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity

5.9 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Dějepis je zařazen samostatně v 6. - 9. ročníku v hodinové dotaci 2 hodiny týdně. Předmět spadá do vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět a využívá vazeb na další vzdělávací oblasti a obory na 2. stupni, zejména na vyučovací předměty výchova k občanství, zeměpis, český jazyk a literatura. Výuka dějepisu směřuje k tomu, aby žáci poznali dějinné, sociální a kulturně historické aspekty života lidí v jejich rozmanitosti, proměnlivosti a ve vzájemných souvislostech. Důraz je položen na hlubší poznání dějin vlastního národa v kontextu s evropským vývojem, dějin kultury (vědy, techniky, způsobu života, náboženství, umění) a přínosu jednotlivých států, oblastí a civilizací pro rozvoj vzdělanosti. Seznamuje žáky s vývojem společnosti a s důležitými společenskými jevy a procesy, které se promítají do každodenního života a mají vliv na utváření společenského klimatu. Výuka otevírá žákům pohled na hlavní období dějinného vývoje lidstva a vlastního národa, seznamuje je s významnými historickými událostmi a osobnostmi, které ovlivnily život předcházejících generací a mají význam i pro orientaci v současném společenském životě. Předmět se zaměřuje na utváření občanských postojů, rozvíjí vědomí náležitosti k evropskému civilizačnímu a kulturnímu okruhu a podporuje přijetí hodnot, na nichž je současná demokratická Evropa budována. Nezbytnou součástí vzdělávání v dané vzdělávací oblasti je prevence rasistických, xenofobních a extrémistických postojů, výchova k respektování lidských práv, k rovnosti mužů a žen a výchova k úctě k přírodnímu a kulturnímu prostředí i k ochraně uměleckých a kulturních hodnot.

Název předmětu	Dějepis
	Hlavním posláním oboru Dějepis je kultivace historického vědomí jedince a uchování kontinuity historické paměti, především ve smyslu předávání historické zkušenosti. Důležité je zejména poznávání dějů, skutků a jevů, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj společnosti a promítly se do obrazu naší současnosti. Velký důraz je při výuce kladen na dějiny 19. a 20. století, kde leží kořeny většiny současných společenských jevů. Významně se uplatňuje zřetel k základním hodnotám evropské civilizace. Žáci jsou vedeni k poznání, že historie není jen uzavřenou minulostí ani shlukem faktů a definitivních závěrů, ale je kladením otázek, jimiž se současnost prostřednictvím minulosti ptá po svém vlastním charakteru a své možné budoucnosti. Výuka předmětu tedy není pouze strohý výklad dějepisných událostí, dat a faktů, ale je o hledání smyslu dějin. Žák je veden k samostatné práci, ale také k práci ve skupině. Učí se samostatně vyhledávat, interpretovat, srovnávat, analyzovat, kriticky hodnotit a zpracovávat informace z různých zdrojů, zároveň se učí utvářet si vlastní názor, obhajovat a korigovat ho v diskusi. Obecné historické problémy jsou konkretizovány prostřednictvím zařazování dějin regionu i dějin místních.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	6. ročník – 2h/týdně 7. ročník – 2h/týdně 8. ročník – 2h/týdně 9. ročník – 2h/týdně
Integrace předmětů	Dějepis
Mezipředmětové vztahy	Zeměpis Český jazyk a literatura Výtvarná výchova Anglický jazyk Přírodopis Výchova k občanství

Název předmětu	Dějepis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: důkladně sledujeme činnost žáků a oceňujeme jejich pokrok oceňujeme pozitivní přístup k učení poskytujeme žákům zpětnou vazbu rozebíráme se žákem jeho chyby, navrhuje možnosti jejich odstranění žáci dostávají úkoly, díky nimž dokáží vyhledat podstatné informace, činí výtahy formou poznámek apod. učíme žáky provádět objektivní hodnocení své práce a také práce ostatních učíme žáky vyhledávat vhodné informační zdroje a vedeme je k jejich využívání v praktickém životě předkládáme žákům různé typy historických pramenů a vedeme je ke kritickému myšlení a kritické analýze učíme žáky správně citovat informace vedeme žáky k používání pojmů prostřednictvím vhodně zvoleného zdroje individuálně věnujeme pozornost přípravě žáků na dějepisné soutěže a olympiády důraz klademe na mezipředmětovou spolupráci zadáváme ústní i písemné úlohy, které podněcují žáky k vyjadřování myšlenek vlastními slovy zadáváme kreativní úkoly, díky nimž si žáci lépe ukotví učivo organizujeme tematicky zaměřené exkurze
	Kompetence k řešení problémů: klademe problémové otázky organizujeme výuku ve skupinách vytváříme příležitosti k řešení problému v historickém kontextu vytváříme pro žáky dějepisné problémové situace, při nichž je nutné řešit praktické problémy povzbuzujeme žáky k hledání různých přístupů pro problémové situace ukazujeme žákům možnosti analýzy problému např. pomocí myšlenkové mapy vedeme žáky k hledání argumentů či protiargumentů k nim

Název předmětu	Dějepis
	diskutujeme se žáky o průběhu jejich práce vedeme žáky k práci s vhodnými informačními zdroji a ke kritickému hodnocení informací nabízíme žákům k řešení úkoly, které vyžadují propojení znalostí z více vyučovacích předmětů i využití praktických dovedností z různých oblastí lidské činnosti oceňujeme dílčí úspěchy při řešení problému a motivujeme žáky k další činnosti umožňujeme žákům pozorovat a porovnávat různé historické jevy, hledat pro ně vysvětlení vedeme žáky k sebehodnocení a k analýze svých pracovních postupů vedeme žáky k vyjadřování jejich názorů a k jejich obhajobě prostřednictvím argumentů na konkrétních příkladech z historie poukazujeme na pozitivní i negativní dopady řešení problémů
	Kompetence komunikativní: vedeme žáky k samostatnému myšlení třídíme se žáky informace a povzbuzujeme je k interpretaci hlavních myšlenek povzbuzujeme žáky při prezentaci písemného projevu vedeme žáky k prezentování vybraných historických témat dle předem stanovených kritérií motivujeme žáky k zaznamenávání myšlenek různými formami rozvíjíme u žáků slovní zásobu a vybízíme je k projevu vlastními slovy vedeme žáky ke srozumitelné a pečlivé artikulaci a výstižnému vyjadřování myšlenek rozvíjíme nutnost vyslechnout názory druhých a respektovat je stanovíme se žáky pravidla diskuse na příkladech z historie poukazujeme na manipulaci při jednání s druhými lidmi seznamujeme žáky s různými typy textů a historických pramenů a prověřujeme žákovské čtenářské dovednosti rozvíjíme vizuální přemýšlení - např. při rozboru historických obrazů nebo fotografií seznamujeme žáky s různými typy informačních a komunikačních prostředků, provádíme se žáky jejich vhodný výběr v historickém kontextu upozorňujeme žáky na nebezpečí manipulace ze strany médií

Název předmětu	Dějepis
	Kompetence sociální a personální: využíváme metody skupinové práce předáváme žákům v určitých situacích odpovědnost (vedoucí skupiny, mluvčí....) vytváříme příležitosti k tomu, aby si žáci vyzkoušeli různé role v týmu měníme pracovní skupiny tak, aby si žáci vyzkoušeli pracovat v různých skupinách a poznali tak, čím do skupinové práce přispívají necháváme hodnotit členy skupiny svou práci hodnotíme žáky za jejich konkrétní práci jak individuální, tak ve skupině přistupujeme k žákům jako partnerům a k respektu vedeme i žáky samotné projevujeme úctu k názorům svých žáků na příkladech z historie představujeme žákům různá řešení konfliktních situací oceňujeme poskytnutí pomoci nebo žádost o ni, zdůrazňujeme její důležitost poskytujeme žákům zpětnou vazbu
	Kompetence občanské: využíváme prožitkového učení k poznání mezilidských vztahů přistupujeme empaticky k potřebám žáků a vedeme je k takovému chování objasňujeme žákům potřebu zabraňovat negativním společenským projevům vedeme žáky k pochopení významu svobody a demokracie, diskutujeme o lidském konání, které může demokratické principy ohrožovat budujeme u žáků pocit zodpovědnosti vedeme žáky k poznání regionálních dějin a kulturních památek, láске ke svému kraji i své vlasti mapujeme společně se žáky významná výročí, významné dny, státní svátky apod. seznamujeme žáky s významnými osobnostmi regionu a národa organizujeme exkurze na místa spojená s významnými dějinnými událostmi podporujeme aktivity směřující k ochraně životního prostředí s odkazem na chování člověka v minulosti

Název předmětu	Dějepis		
	Kompetence pracovní: seznamujeme žáky s novými technologiemi zajišťujeme podmínky pro poznání různých praktických činností oceňujeme kreativní nápady žáků, případně je umožníme zrealizovat		
	Kompetence digitální: seznamujeme žáky s různými možnostmi, jak komunikovat činnosti a výsledky práce s digitalizovanými historickými reáliemi prostřednictvím různých digitálních technologií vedeme žáky k využívání vhodných digitálních technologií při činnosti s digitálními historickými zdroji, prameny a programy klademe důraz na bezpečnou a efektivní komunikaci žáků, učíme je odpovědnému chování a jednání v digitálním prostředí seznamujeme žáky s běžně používanými digitálními zařízeními, aplikacemi a službami; - vytváříme podmínky samostatné rozhodování žáků, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít diskutujeme se žáky o významu digitálních technologií pro lidskou společnost v historickém kontextu		
Způsob hodnocení žáků	2.stupeň		
		Kritéria	Evaluační nástroje
	1.	Zájem žáka o vyučovací předmět a o historickou problematiku. To, zda žák projevuje zaujetí a vyhledává radu a podporu	Pozorování, posouzení předložených prací a úkolů
	2.	Úroveň kladení otázek žákem - jejich četnost a kvalita, vyhledávání a prezentace informací v rámci výuky	Pozorování, posouzení předložených prací a úkolů

Název předmětu	Dějepis		
	3.	Čtení historického textu s porozuměním. To, jak žák po přečtení daného textu řeší úkoly a odpovídá na zadané otázky	Kvalita a forma odpovědí na kontrolní otázky, praktických cvičení, testů, zadaných žákovských výtvorů
	4.	Úroveň zvládnutí očekávaných výstupů pro daný ročník - výsledky testů a kontrolních prací	Hodnocení výsledků kontrolních testů a prověrek
	5.	Schopnost pracovat s různými typy pramenů, dějepisnou mapou či učebnicí, schopnost využívat informační zdroje. To, jak žák získané informace interpretuje a kriticky hodnotí	Hodnocení praktických cvičení, výsledků testů
	6.	Míra zapojení a schopnost spolupráce. To, jak žák přijímá stanovenou roli ve skupině, jak ji plní	Pozorování, hodnocení skupinové práce
	7.	Kvalita zpracování žákovských prezentací a schopnosti prezentovat	Posouzení zpracování práce a vystoupení žáka před ostatními
	8.	Schopnost vyjádřit a obhajovat své názory	Pozorování

Dějepis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků	uvede příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků, chápe význam dějin a jako možnost poučit se z minulosti	význam zkoumání dějin
D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	zná a uvede zdroje informací o minulosti, pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje schromažďovány; Vybaví si různé druhy historických pramenů	získávání informací o dějinách a možnosti historického bádání; pomocné vědy historické pomocné vědy historické
D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	seřadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu, dokáže pracovat s časovou přímkou, popíše různé druhy měření času	historický čas a prostor
D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	člověk a lidská společnost, doba kamenná
D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	popíše způsob života lidí v pravěku a zapamatuje si typy obydlí, ve kterých žili pravěcí lidé, zná pravěké nástroje; objasní nezbytnost vzájemné lidské soudržnosti	člověk a lidská společnost, doba kamenná

Dějepis	6. ročník	
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost	chápe nezbytnost přechodu neolitické společnosti od lovu k chovu a od sběru k pěstování na základě změny klimatu; vysvětlí techniky výroby kovů a výhody a příklady jejich užití	člověk a lidská společnost, doba kovů
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost	vysvětlí význam zemědělství, dobytkářství a rozvoj řemesel	člověk a lidská společnost, doba kovů
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací, uvědomuje si souvislosti mezi přírodními podmínkami a vývojem starověkých států	člověk a lidská společnost, nejstarší starověké civilizace a jejich kulturní odkaz
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví, zná starověké divy světa	člověk a lidská společnost, nejstarší starověké civilizace a jejich kulturní odkaz
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství	demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a důležitost pro evropskou civilizaci;	člověk a lidská společnost, antické Řecko a Řím
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie; popíše vývoj řecké a římské kultury	člověk a lidská společnost, antické Řecko a Řím
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	popíše změnu evropské situace a rozdíly mezi byzantskou a západokřesťanskou kulturou, orientuje se v islámské kulturní oblasti	nový etnický obraz Evropy; byzantská a islámské říše
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	popíše změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu christianizace	základy a šíření křesťanství

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení

Dějepis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální	

RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	uvede první státní útvary na našem území, objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu v evropských souvislostech	Velká Morava a český stát, jejich vnitřní vývoj a postavení v Evropě
D-9-4-03 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí	popíše úlohu a postavení církve ve středověké společnosti, vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, pochopí konflikty mezi světskou a církevní mocí	křesťanství, papežství, císařství, křížové výpravy
D-9-4-03 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí	analyzuje příčiny vzniku opozičních myšlenek uvnitř katolické církve	křesťanství, papežství, císařství, křížové výpravy
D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	vymezí postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti	struktura středověké společnosti, funkce jednotlivých vrstev, Čechy a střední Evropa pod nadvládou Lucemburků
D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	dokáže rozpoznat znaky románské a gotické kultury	kultura středověké společnosti - románské a gotické umění a vzdělanost

D-9-5-01 vysvětlí znovuoobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve	pochozí kořeny myšlenek žádajících reformu církve	reformační hnutí v Evropě, husitská reformace a revoluce
D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	dokáže objasnit význam husitské tradice pro český politický a kulturní život, objasní význam českého státu jako důležitého činitele v době vrcholného středověku	důsledky husitské revoluce, husitský král, český stavovský stát
D-9-5-01 vysvětlí znovuoobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve	dokáže uvést v souvislostech znovuoobjevení ideálu antického člověka	renesance, humanismus
D-9-5-03 popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	zámořské objevy a počátky dobývání světa
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	analyzuje postavení českého státu v Evropě a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	český stát a velmoc v 15.-18. století, český stát v habsburské monarchii, doba předbělohorská
D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	objasní a vyvodí příčiny vzniku třicetileté války	příčiny vzniku třicetileté války
D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	popíše průběh a důsledky třicetileté války	třicetiletá válka 1618-1648
D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	shrne důsledky třicetileté války pro obyvatelstvo českých zemí	doba pobělohorská
D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek	rozliší základní znaky baroka a rokoka, uvede příklady významných kulturních památek	barokní kultura a životní styl
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	uvede památky, které se staly součástí světového kulturního dědictví	významné české barokní památky

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí

Dějepis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence	digitální

Dějepis	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	analyzuje ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	významné mocnosti 17. a 18. století
		osvícenství, vliv osvícenských myšlenek na společnost, panovníci osvícení rozumem
		vznik USA, občanská válka v USA
		průmyslová revoluce a její ekonomické a společenské dopady, industrializace, sociální otázka
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi Francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě	vysvětlí příčiny vzniku francouzské revoluce a její důsledky pro Francii, objasní souvislosti mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek	Velká francouzská revoluce a napoleonské období, jejich vliv na Evropu a svět
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	popíše důsledky revolučního procesu pro vybrané evropské národy	evropská národní hnutí velkých a malých národů
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	utváření novodobého českého národa
		revoluce 19. století jako prostředek řešení politických, sociálních a národnostních problémů
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	rozlišuje základní politické proudy, dokáže charakterizovat pojmy související s demokratismem	konzervatismus, liberalismus, demokratismus, socialismus, ústava, politické strany, občanská práva
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	charakterizuje postavení českých zemí v habsburské monarchii ve 2. polovině 19. století, základní rysy české politiky, jmenuje nejvýznamnější osobnosti tohoto období	vývoj v habsburské monarchii ve 2. polovině 19. století

D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek	rozliší základní styly dobových uměleckých stylů	kultura 2. poloviny 19. století a její rozrůzněnost
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií	charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií, vytvoří hypotézu o rozdělení mocností do válečných bloků	kolonialismus, konflikty mezi velmocemi
D-9-7-01 na příkladech demonstuje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	na příkladech doloží vliv nerovnoměrného vývoje států na jejich vzájemné vztahy, objasní příčiny konfliktů mezi nimi	cesta ke světové válce
D-9-7-01 na příkladech demonstuje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	uvede příčiny a politické, sociální a kulturní důsledky 1. světové války	1. světová válka a její politické, sociální a kulturní důsledky
D-9-7-01 na příkladech demonstuje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	na příkladech demonstuje zneužití techniky ve světových válkách	význam užití nové techniky v 1. světové válce
D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	nové politické uspořádání Evropy a úloha USA ve světě
D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	vysvětlí okolnosti vzniku samostatného Československa a dalších nástupnických států Rakouska-Uherska	vznik Československa, jeho hospodářsko-politický vývoj, sociální a národnostní problémy
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	situace v našich zemích, politický, kulturní vývoj, průmysl

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát

Dějepis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální	

Dějepis	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	Uvede do souvislosti růst moci totalitních režimů a vznik lokálních válečných konfliktů ve 30. letech 20. století	mezinárodně politická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech; totalitní systémy – komunismus, fašismus, nacismus – důsledky pro Československo a svět, druhá světová válka, holokaust;
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	analyzuje průběh a důsledky světové hospodářské krize ve světě a v Československu	mezinárodně politická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech; totalitní systémy – komunismus, fašismus, nacismus – důsledky pro Československo a svět, druhá světová válka, holokaust;
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	mezinárodně politická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech; totalitní systémy – komunismus, fašismus, nacismus – důsledky pro Československo a svět, druhá světová válka, holokaust;
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	objasní roli propagandy v totalitním režimu, rozpozná manipulaci v médiích	mezinárodně politická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech; totalitní systémy – komunismus, fašismus, nacismus – důsledky pro Československo a svět, druhá světová válka, holokaust;
D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	na příkladech vyloží a objasní pojmy: fašismus, nacismus, nacionalismus, rasismus, antisemitismus, xenofobie, extremismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	mezinárodně politická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech; totalitní systémy – komunismus, fašismus, nacismus – důsledky pro Československo a svět, druhá světová válka, holokaust;

Dějepis	9. ročník	
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	situace v našich zemích, domácí a zahraniční odboj; situace v našich zemích, politický, kulturní vývoj, průmyslpolitické, mocenské a ekonomické důsledky války
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	chápe dynamiku vývoje československo-německých vztahů	situace v našich zemích, domácí a zahraniční odboj; politické, mocenské a ekonomické důsledky války
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	popíše, vysvětlí a chápe vývoj poválečného Československa; vnímá souvislosti, které vedly v roce 1989 k revolucím v zemích východního bloku	situace v našich zemích, domácí a zahraniční odboj; politické, mocenské a ekonomické směřování Československa, Sametová revoluce, vznik České republiky
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků; objasní pojmy Studená válka a Železná opona	studená válka; politické, hospodářské, sociální a ideologické soupeření, vnitřní situace v zemích východního bloku (na vybraných příkladech srovnání s charakteristikou západních zemí)
D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce	vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce	rozdělení světa do vojenských a hospodářských bloků reprezentovaných supervelmocemi
D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce	srovná ekonomický vývoj a politický systém vybraných států západního a východního bloku	rozdělení světa do vojenských a hospodářských bloků reprezentovaných supervelmocemi
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	doloží na příkladech vojenské střetávání obou bloků v období studené války	rozdělení světa do vojenských a hospodářských bloků reprezentovaných supervelmocemi

Dějepis	9. ročník	
D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí	posoudí postavení rozvojových zemí	rozpad koloniálního systému, mimoevropský svět
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa	na konkrétních příkladech doloží klady a nedostatky rozvoje vědy, techniky a kultury a jejich důsledky pro lidstvo	problémy současného světa
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa	vysvětlí základní problémy současného světa, včetně aktuálních válek, diskutuje o možnostech jejich řešení	problémy současného světa

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení

5.10 Výchova k občanství

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výchova k občanství
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Svým vzdělávacím obsahem navazuje předmět na výuku prvouky, vlastivědy, též na výstupy dalších předmětů a vzdělávacích oblastí 1. stupně. Občanská výchova integruje poznatky, dovednosti a zkušenosti z výuky a osobního života žáků s informacemi z dalších zdrojů. Pomáhá utvářet vztahy žáků, formuje jejich postoje, pozitivní hodnotové orientace a žádoucí modely chování. Hodnocení žáka sleduje, jak je schopen aplikovat vědomosti, zapojovat se do diskuse, pracovat samostatně i v týmu, naslouchat a respektovat názory druhých a obhajovat názory vlastní. Vzdělávací obsah jednotlivých ročníků tvoří převážně tematické celky vzdělávacího oboru Výchova k občanství: Člověk ve společnosti, Člověk jako jedinec, Člověk stát a hospodářství, Člověk Stát a právo, Mezinárodní vztahy a Globální svět. Očekávanými výstupy jsou znalosti, dovednosti, schopnosti a vytváření vlastních postojů v rámci výše zmíněných vzdělávacích oblastí. Konkrétně se jedná o vzájemné soužití lidí ve společnosti majoritní a minoritní, osobní rozvoj na základě poznatků vlastní osobnosti, základní znalosti ve finanční gramotnost a právního minima, pochopení politického systému v České republice, znalosti v oblasti mezinárodního práva a poznání problémů i výhod v rámci globálního propojení světa.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Výchova k občanství je zařazen v 6. – 9. ročníku v časové dotaci 1 hodina týdně. Výuka probíhá s celou třídou a to obvykle ve kmenové učebně.
Integrace předmětů	• Výchova k občanství
Mezipředmětové vztahy	• Výchova ke zdraví • Dějepis

Název předmětu	Výchova k občanství
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • snažíme se žákům objasnit cíl konkrétního učebního úkolu • dáváme žákům zpětnou vazbu • analyzujeme se žáky chyby, které udělají, a snažíme se o jejich odstranění • hodnotíme jejich kladný přístup ke studiu • pozorujeme, jak pracují v hodinách a oceníme jejich posun v učení
	Kompetence k řešení problémů: • provádíme se žáky komplikované situace a následně jejich řešení • ptáme se na těžké otázky • snažíme se žáky vést sebehodnocení • snažíme se, aby žáci splnili dílčí kroky při úkolech, a následně je povzbudíme k další aktivitě • stanovíme se žáky kritéria, která mají splnit
	Kompetence komunikativní: • žáky nabádáme k samostatnému myšlení • snažíme se o to, aby se žáci názory vyjadřovali vlastními slovy • podporujeme u žáků jejich slovní zásobu • stanovíme žákům kritéria, která mají při prezentování dodržovat • vysvětlíme žákům, že mají poslouchat i názory ostatních
	Kompetence sociální a personální: • provádíme práce ve skupinách • snažíme se, aby žáci dodržovali stanovené pravidla • bereme na vědomí názory svých žáků • snaha o vedení žáků k hodnocení vlastní aktivity

Název předmětu	Výchova k občanství		
	Kompetence občanské: • rozebíráme se žáky významná data • snaha o rozvoj kreativity a představivosti • hodnotíme žáky za jejich tolerantní přístup k názorům druhých • podpora žáků při činnostech, které vedou k ochraně životního prostředí		
	Kompetence pracovní: • důraz klademe na dodržování pravidel bezpečnosti práce • dáváme žákům informace o příležitostech dalšího studia • snaha o rozvoj finanční gramotnost žáků • seznamuje je ze základními pojmy spojené s financemi		
	Kompetence digitální: • snažíme se žákům pomoc s orientací v digitálním světě • vedeme žáky k používání běžných digitálních přístrojů • vedeme diskuze se žáky o smyslu digitálních technologií pro lidskou populaci • seznamuje žáky s různými aplikacemi		
Způsob hodnocení žáků		Kritéria	Evaluační nástroje
	1.	Zájem žáka o předmět - stupeň a četnost pokládání otázek žáka, zjišťování a následná interpretace daných informací, dostatečné zapisování poznámek	Vyhodnocení dobrovolných úkolů, sebehodnocení žáka
	2.	Čtení s pochopením textu - Zvládne žák pochopit text a dokáže odpovídat na dané otázky a úkoly	Vyhodnocení odpovědi žáků na příslušné otázky, cvičení a testů
	3.	Stupeň provedení daných výstupů pro příslušný ročník (výsledky testů a prací)	Vyhodnocení výsledků (písemné práce)
	4.	Stupeň dovedností práce s učebnicí - Dokázat pracovat informační zdroje - umět vyhledávat informace v textu a interpretace obdržených informací	Vyhodnocení praktických cvičení

Název předmětu	Výchova k občanství		
	5.	Úroveň vypracovaných prezentací a jejich následné odprezentování	Vyhodnocení projevu vypracovaných prací před ostatními žáky
	6.	Schopnost spolupráce se ve skupinách - zvládnutí dané role ve skupině a jak ji dokáže splnit	Pozorování a vyhodnocení práce ve skupinách

Výchova k občanství	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	uvědomuje si a respektuje své postavení ve společnosti a dokáže řešit vzniklé problémy a situace v kolektivu	konflikty a soužití lidí
VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	soužití lidí
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	objasní úlohu pravidel v lidském životě	pravidla
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	objasní pojmy obec, obecní zřízení, státní správa	státní správa
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	vyjmenuje státní symboly a popíše jejich význam a použití	státní symboly

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy

Výchova k občanství	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	vysvětlí projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	vlastenectví
VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	popíše hlavní druhy masmédií a jejich role ve světě	média
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	objasní význam a druhy komunikace	komunikace
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	objasní potřebu tolerance ve společnosti	národnostní menšiny a rasová nesnášenlivost

Výchova k občanství	7. ročník	
VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	rozpozná netolerantní chování	národnostní menšiny a rasová nesnášenlivost
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví	vlastnictví a majetek
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	objasní výhody demokratického způsobu řízení státu	dělba moci ve státě
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	definuje nejvýznamnější lidská práva	lidská práva
VO-9-5-03 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů	popíše globální problémy Země	globální problémy

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy

Výchova k občanství	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	vysvětlí vliv charakterových vlastností člověk	člověk jako osobnost
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	posoudí vliv osobních vlastností na dosahování cílů	člověk jako osobnost
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	určí jak pocity a emoce ovlivní jednání člověka	pocity a emoce
VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	rozlišuje typy, formy a funkce států	stát a jeho funkce
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	objasní výhody demokratického způsobu řízení státu	demokracie
VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech	politologie
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	uplatňuje svá základní práva a svobody	právní minimum

Výchova k občanství	8. ročník	
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	popíše význam občanskoprávních vztahů	právní minimum
VO-9-4-07 uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci	uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy	právní minimum
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování (analýza)	právní minimum
VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů	rozlišuje úkoly orgánů právní ochrany	právní minimum
VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	rozpozná protiprávní jednání,	protiprávní jednání
VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání	porovnává příčiny a důsledky korupčního jednání	právní minimum

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

Výchova k občanství	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti	chápe úlohu peněz	finanční gramotnost
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení	finanční gramotnost
VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít	vysvětlí, jakou funkci plní banky	finanční gramotnost
VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu	uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu	finanční gramotnost
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu	národní hospodářství

Výchova k občanství	9. ročník	
VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu	rozlišuje zdroje příjmů státu a příjmů a výdajů státu	finanční gramotnost
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy	moje budoucnost
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	popíše vliv začlenění ČR do EU	mezinárodní spolupráce
VO-9-5-02 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky	uvede některé globální problémy současnost	globalizace
VO-9-5-03 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů	objasní souvislosti globálních a lokálních problémů	globalizace
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	charakterizuje základní principy nejrozšířenějších náboženských směrů	náboženství

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané

5.11 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Při studiu tohoto předmětu se předpokládá, že žák zvládl očekávané výstupy vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět se zjevným zaměřením na tematický celek „Rozmanitosti přírody“. Obzvláště je důležité, aby uměl pracovat s jednoduchými pomůckami, dokázal vyhodnocovat zjištěné poznatky. Uměl se prosadit v týmové práci tak, aby neomezoval činnost ostatních členů týmu a zároveň do výsledku uměl zařadit to, v čem vyniká. Obsahem vzdělávacího oboru fyzika je zkoumání převážně přírodních jevů v závislosti se změnami probíhajícími v prostoru a čase – jako je stavba těles, pohyb těles, elektromagnetické a světelné jevy, účinky síly a silových polí, rozpoznávání různých druhů energií a možnosti jejich využití, utváření uceleného pohledu na vesmír a jeho vývoj. Nedílnou součástí je také znalost a pochopení základních fyzikálních veličin a jejich měření. Vzdělávací obsah směřuje k tomu, aby si žáci uvědomili souvislosti mezi jevy probíhajícími v přírodě i možnost jejich pozitivního ovlivňování, které by vedlo k optimálnímu soužití člověka s přírodou. Při studiu fyziky se rozvíjí osobnostní a sociální výchova žáka. Především schopnost soustředit se, samostatně i ve skupině řešit problém, získávat dovednosti formou práce ve skupinách i samostatně, schopnost podílet se na výsledku, ocenit činnost ostatních. Hodnocení žáka vychází z jeho schopnosti aplikovat získané vědomosti a znalosti. Posuzuje se také jeho schopnost pracovat s různými zdroji (internet, odborná literatura, informace z médií apod.). Schopnost členit poznatky na důležité a méně důležité. Samostatně se vyjadřovat a vysvětlovat. Při hodnocení je také přihlédnuto k manuální zručnosti při práci s různými měřicími a míra přesnosti práce žáka.

Název předmětu	Fyzika
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět fyzika je zařazen samostatně v 6. – 9. ročníku v hodinové dotaci 2 h týdně.
Integrace předmětů	Fyzika
Mezipředmětové vztahy	Matematika Přírodopis Zeměpis Chemie Pracovní činnosti
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: seznamujeme žáky s metodami učení; upřednostňujeme metody činnostního učení; nabízíme dostatek nástrojů, pomocí nichž jsou žáci schopni posoudit své učební strategie; objasňujeme žákům cíl konkrétního učebního úkolu; volíme takové učivo, které je svým obsahem pro žáky uplatnitelné v životní praxi a v dalším studiu; vedeme žáky k plánování svých činností; sestavujeme pro žáky měsíční plán; realizujeme se žáky badatelsky zaměřené projektové vyučování a laboratorní práce; objasňujeme žákům význam vzdělávání pro profesionální kariéru; podporujeme cílevědomost žáků a vysvětlujeme, co pro splnění svých cílů musí žáci udělat; vedeme žáky k zodpovědnosti za svůj vlastní rozvoj; nabízíme žákům a jejich zákonným zástupcům možnost konzultací a schůzek; učíme žáky vyhledávat vhodné informační zdroje a vedeme je k jejich využívání v praktickém životě; předkládáme žákům vhodné typy mediálních sdělení a vedeme je k jejich systémové kritické analýze;

Název předmětu	Fyzika
	zadáváme takové úkoly, v nichž žáci vyhledávají podstatné informace, činí stručné výtahy formou poznámek atd, učíme žáky pracovat s kritérii hodnocení; učíme žáky správně citovat informace; vedeme žáky k objasňování pojmů prostřednictvím vhodně zvoleného zdroje; realizujeme se žáky mezipředmětové projekty; zadáváme ústní i písemné úlohy, které podněcují žáky k vyjadřování myšlenek vlastními slovy; zadáváme drobné výzkumné úkoly; organizujeme tematicky zaměřené exkurze, kde si můžou žáci ověřit využitelnost poznatků v praxi; poskytujeme žákům zpětnou vazbu; oceňujeme pozitivní přístup k učení; individuálně věnujeme pozornost přípravě žáků na fyzikální soutěže a olympiády; rozebíráme se žáky jejich chyby, navrhujeme možnosti jejich odstranění; vedeme žáky k sebehodnocení; sledujeme činnost jednotlivých žáků a oceňujeme jejich pokrok Kompetence k řešení problémů: vytváříme systematicky příležitosti k řešení problému; trénujeme se žáky problémové situace a jejich řešení; klademe problémové otázky; organizujeme výuku ve skupinách a zajišťujeme tak optimální podmínky pro uplatnění takových metod výuky, při kterých se žáci učí řešit problémy; vytváříme pro žáky praktické problémové úlohy a situace, při nichž je nutné řešit praktické problémy; povzbuzujeme žáky k hledání postupů pro problémové situace; vedeme žáky k různým řešením; ukazujeme žákům možnosti analýzy problému např. pomocí myšlenkové mapy;

Název předmětu	Fyzika
	vedeme žáky k hledání tvrzení a argumentů či protiargumentů k nim; vedeme žáky k práci s vhodnými informačními zdroji a ke kritickému hodnocení informací; nabízíme žákům k řešení úkoly, které vyžadují propojení znalostí z více vyučovacích předmětů i využití praktických dovedností z různých oblastí lidské činnosti, a tudíž i více přístupů k vyřešení; oceňujeme dílčí úspěchy při řešení problému a motivujeme žáky k další činnosti; diskutujeme se žáky o průběhu jejich práce; umožňujeme žákům pozorovat různé jevy, hledat pro ně vysvětlení, provádět pokusy, ověřit výsledek řešení a zvážit jeho uplatnění v praxi; ukazujeme žákům, jak mají formulovat hypotézy a jak mají ověřovat jejich pravdivost pokusem či pozorováním; zařazujeme do výuky laboratorní práce, při kterých se žáci metodou experimentu učí aplikovat teoretické poznatky v praxi a řešit problémy; vedeme žáky k sebehodnocení; vedeme žáky ke kritické analýze svých pracovních postupů; ve škole i při mimoškolních akcích průběžně monitorujeme, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají; vedeme žáky k vyjadřování jejich názorů a dbáme na to, aby je vždy podložili argumenty pro svá tvrzení; při zadávání úkolů stanovíme se žáky kritéria jejich úspěšného splnění Kompetence komunikativní: vedeme žáky k samostatnému myšlení; objasňujeme základy logického myšlení; třídíme se žáky informace a povzbuzujeme je k interpretaci hlavních myšlenek; povzbuzujeme žáky při prezentaci písemného projevu; vedeme žáky k prezentování dle předem stanovených kritérií; motivujeme žáky k zaznamenávání myšlenek;

Název předmětu	Fyzika
	rozvíjíme u žáků slovní zásobu a vybízíme je k vyjádření vlastními slovy; vedeme žáky ke srozumitelnému a výstižnému vyjadřování myšlenek; předvádíme žákům kultivovanou domluvu a vyjednávání, vstupování do kontaktů s druhými lidmi; oceňujeme u žáků schopnost naslouchat a dále ji u žáků rozvíjíme; objasňujeme nutnost vyslechnout názory druhých, respektovat je a při interpretaci je nezkreslovat; objasňujeme žákům nedorozumění při komunikaci; stanovíme se žáky pravidla diskuse; vedeme žáky k asertivnímu vystupování; prověřujeme čtenářské dovednosti; rozvíjíme vizuální přemýšlení; rozpoznáváme se žáky pocity druhých podle mimiky a učíme je na ně vhodně reagovat; seznamujeme žáky s různými typy informačních a komunikačních prostředků, provádíme se žáky jejich vhodný výběr; tvoříme se žáky vlastní dokumentaci zpracovaných dat; upozorňujeme žáky na nebezpečí manipulace ze strany médií, na hrozbu anonymity internetu; objasňujeme využití komunikativních dovedností Kompetence sociální a personální: využíváme metody skupinové práce; vedeme žáky k vytváření a dodržování pravidel; předáváme žákům v určitých situacích odpovědnost (vedoucí skupiny,); při zadávání úkolů stanovíme se žáky kritéria jejich splnění; vytváříme příležitosti k tomu, aby si žáci vyzkoušeli různé role v týmu; měníme pracovní skupiny tak, aby si žáci vyzkoušeli pracovat v různých skupinách a poznali tak, čím do skupinové práce přispívají; necháváme hodnotit členy skupiny svou práci;

Název předmětu	Fyzika
	hodnotíme žáky za jejich konkrétní práci jak individuální, tak ve skupině; přistupujeme k žákům jako partnerům a vedeme k takovému chování i žáky; projevujeme úctu k názorům svých žáků; informujeme žáky o různých řešeních konfliktních situací; oceňujeme poskytnutí pomoci nebo žádost o ni, zdůrazňujeme její důležitost; řešíme případné třídní problémy a konflikty společnou diskusí se žáky; poskytujeme žákům popisnou zpětnou vazbu; vedeme žáky k vzájemnému poskytování efektivní zpětné vazby; podporujeme vytváření heterogenních skupin; vedeme žáky k poznání jejich silných a slabých stránek tím, že jim umožňujeme různorodé činnosti ve školní práci; vedeme žáky k hodnocení vlastní činnosti; trénujeme se žáky zvládání emocí Kompetence sociální a personální: využíváme metody skupinové práce; vedeme žáky k vytváření a dodržování pravidel; předáváme žákům v určitých situacích odpovědnost (vedoucí skupiny,); při zadávání úkolů stanovíme se žáky kritéria jejich splnění; vytváříme příležitosti k tomu, aby si žáci vyzkoušeli různé role v týmu; měníme pracovní skupiny tak, aby si žáci vyzkoušeli pracovat v různých skupinách a poznali tak, čím do skupinové práce přispívají; necháváme hodnotit členy skupiny svou práci; hodnotíme žáky za jejich konkrétní práci jak individuální, tak ve skupině; přistupujeme k žákům jako partnerům a vedeme k takovému chování i žáky; projevujeme úctu k názorům svých žáků;

Název předmětu	Fyzika
	informujeme žáky o různých řešeních konfliktních situací; oceňujeme poskytnutí pomoci nebo žádost o ni, zdůrazňujeme její důležitost; řešíme případné třídní problémy a konflikty společnou diskusí se žáky; poskytujeme žákům popisnou zpětnou vazbu; vedeme žáky k vzájemnému poskytování efektivní zpětné vazby; podporujeme vytváření heterogenních skupin; vedeme žáky k poznání jejich silných a slabých stránek tím, že jim umožňujeme různorodé činnosti ve školní práci; vedeme žáky k hodnocení vlastní činnosti; trénujeme se žáky zvládání emocí Kompetence občanské: oceňujeme tolerantní přístup žáků k názorům a postojům druhých; přístupujeme empaticky k potřebám žáků a vedeme je k empatickému chování; vytváříme společně se žáky školní pravidla a podněcujeme je k jejich dodržování; budujeme u žáků pocit zodpovědnosti systematickým zadáváním konkrétních úkolů; procvičujeme se žáky pravidla první pomoci; rozvíjíme u žáků představivost a kreativitu Kompetence pracovní: • poskytujeme žákům vhodné pomůcky, materiály a postupy, seznamujeme je s jejich bezpečným využitím; • důsledně vedeme žáky k dodržování pravidel bezpečnosti práce; • nabízíme podmínky pro manuální práci během vyučování; • seznamujeme žáky s novými technologiemi;

Název předmětu	Fyzika		
	• zajišťujeme podmínky pro poznání různých praktických činností		
	Kompetence digitální: pomáháme žákům orientovat se v digitálním prostředí; seznamujeme žáky s běžně používanými digitálními zařízeními, aplikacemi a službami; vytváříme podmínky samostatné rozhodování žáků, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít; rozvíjíme dovednost získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah; vedeme žáky k volbě různých postupů, způsobů a prostředků, které odpovídají konkrétní situaci a účelu; učíme žáky vytvářet a upravovat digitální obsah, kombinovat různé formáty, vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků; nabízíme žákům možnosti využívat digitální technologie k usnadnění práce, automatizaci činností, vyšší efektivitě nebo zjednodušení pracovních postupů a zkvalitnění výsledků práce		
Způsob hodnocení žáků		Kritéria	Evaluační nástroje
	1.	úroveň schopnosti žáka demonstrovat jednoduché fyzikální jevy a provést jejich analýzu konkrétně: jak žák je na základě zadání schopen sestavit a demonstrovat fyzikální jevy a vysvětlit je	pozorování, hodnocení praktických cvičení, výsledků protokolů
	2.	míra zapojení do skupinové práce, zodpovědnost při plnění svěřených úkolů, dodržování pravidel bezpečnosti konkrétně: jak přijímá stanovenou roli ve skupině, jak ji plní	pozorování, hodnocení skupinových výstupů

Název předmětu	Fyzika		
	3.	kvalita zpracování žákovských prezentací a schopnosti prezentovat	posouzení zpracování a vystoupení žáka před ostatními
	4.	postoje žáka k začeným průřezovým tématům konkrétně: jak je schopen vyjádřit a obhajovat své názory	pozorování
	5.	zájem žáka o vyučovací předmět, konkrétně: frekvence a úroveň kladení otázek žákem, vyhledávání a prezentace informací nad rámec výuky, věcná správnost a úplnost vedení poznámek, zda žák vyhledává radu a podporu	pozorování, pozorování, posouzení předložených dobrovolných prací a úkolů, sebehodnocení žáka
	6.	aplikace osvojených znalostí a dovedností při řešení zadaných úkolů a příkladů - úroveň zvládnutí očekávaných výstupů pro daný ročník konkrétně: výsledky testů a kontrolních prací	hodnocení odpovědí na kontrolní otázky, praktických cvičení, kontrolních testů a prověrek, pozorování

Fyzika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	rozezná, zda na těleso v konkrétní situaci působí síla, změří v jednoduchých konkrétních případech vhodně zvolenými měřidly důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa – délku, hmotnost, čas	STAVBA LÁTEK - látky pevné, kapalně a plynné, vzájemné působení těles, síla, gravitační síla a gravitační pole, měření síly, měření fyzikálních veličin, jednotky času
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	uvede příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí, zná druhy magnetů a jejich praktické využití	ATOMY A MOLEKULY - částicová stavba látek, vzájemné silové působení částic, elektrické vlastnosti látek, elektrování těles, elektrické pole
F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	změří vhodně zvolenými měřidly fyzikální veličiny: délku, objem, teplotu, předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při změně jeho teploty	POROVNÁVÁNÍ A MĚŘENÍ - délka, základní jednotka, odvozené jednotky, objem, změna objemu pevných, kapalných a plyných těles při zahřívání a ochlazování, měření teploty, změna teploty vzduchu v průběhu času
F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	využívá vztah mezi hustotou, hmotností, změří vhodně zvolenými měřidly fyzikální veličiny: hmotnost a hustotu	POROVNÁVÁNÍ A MĚŘENÍ - hmotnost, hustota, výpočet hmotnosti a objemu

Fyzika	6. ročník	
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	sestaví podle schématu elektrický obvod, rozliší vodiče od izolantů na základě jejich vlastností	ELEKTRICKÝ OBVOD - elektrické vodiče a elektrické izolanty, elektrický proud a napětí a jejich měření, účinky elektrického proudu, bezpečnost při zacházení s elektrickým zařízením, magnetické pole cívky s proudem, elektromagnet, jednoduchý a rozvětvený elektrický obvod

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu

Fyzika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální	

Fyzika	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	rozeznává, že je těleso v klidu, či pohybu vůči jinému tělesu	POHYBY TĚLES - gravitační pole a gravitační síla
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	zná vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného přímočarého pohybu těles při řešení jednoduchých problémů, změří velikost působící síly	TLAKOVÁ SÍLA - tlak, třecí síla
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	rozezná, zda na těleso v konkrétní situaci působí síla	SÍLA - výslednice dvou sil stejných a opačných směrů
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení jednoduchých praktických problémů	TLAK - pascalův zákon, hydrostatický a atmosférický tlak, archimédův zákon
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	zná způsob šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí; rozliší spojnou čočku od rozptylky a zná jejich využití	SVĚTLO - vlastnosti světla

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu

Fyzika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	uvede vzájemný vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem (bez vzorců)	FORMY ENERGIE
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	pojmenuje výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	PŘEMĚNY SKUPENSTVÍ - obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	rozpozná zdroje zvuku, jeho šíření a odraz	VLASTNOSTI ZVUKU - vznik a rychlost zvuku, ucho jako přijímač zvuku, odraz zvuku
F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	posoudí vliv nadměrného hluku na životní prostředí a zdraví člověka	VLASTNOSTI ZVUKU - ochrana před nadměrným hlukem
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	sestaví podle schématu jednoduchý elektrický obvod	ELEKTRICKÝ OBVOD - elektrický náboj, elektrické pole, elektrické vlastnosti látek
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	vyjmenuje zdroje elektrického proudu	ELEKTRICKÝ PROUD - elektrické napětí

Fyzika	8. ročník	
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	rozliší vodiče od izolantů na základě jejich vlastností; zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními; zná druhy magnetů a jejich praktické využití; rozpozná, zda těleso je, či není zdrojem světla	VODIČ A IZOLANT - vodič a izolant v elektrickém poli, siločáry elektrického pole

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu

Fyzika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální	

Fyzika	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem, chápe vliv změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	ELEKTRICKÉ A MAGNETICKÉ POLE - magnetické pole cívky, kterou prochází el.proud, elektromotor,elektromagnetická indukce, změna magnetického pole cívky, střídavý proud, časový průběh stříd.napětí a proudu, transformátory, rozvodná elektrická síť, elektrárny
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	zná způsob šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí; využívá zákona o přímočarém šíření světla a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh rozliší spojnou čočku od rozptylky a zná jejich využití	VLASTNOSTI SVĚTLA - zákon odrazu světla, zrcadla rovinná i kulová
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	rozpozná, zda těleso je či není zdrojem světla, rozliší spojnou čočku od rozptylky a zná jejich využití	OPTIKA - zdroje světla, šíření světla, rychlost světla, slunce, lom světla, čočky
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	objasní pohyb planety Země kolem Slunce a pohyb Měsíce kolem Země, zná planety sluneční soustavy a jejich postavení vzhledem ke Slunci, osvojí si základní vědomosti o Zemi jako vesmírném tělese a jejím postavení ve vesmíru	SLUNEČNÍ SOUSTAVA - měsíční fáze

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu

5.12 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Výuka chemie směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o poznávání základních chemických pojmů a zákonitostí na příkladech směsí, chemických látek a jejich reakcí s využíváním jednoduchých chemických pokusů, řešení problémů a zdůvodňování správného jednání v praktických situacích. Žáci si vytvářejí potřeby objevovat a vysvětlovat chemické jevy, zdůvodňovat vyvozené závěry a získané poznatky využívat k rozvíjení odpovědných občanských postojů, získávají a upevňují si dovednosti pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi a dovednosti poskytnout první pomoc při úrazech s vybranými nebezpečnými látkami. Chemie zahrnuje část tematických okruhů průřezových témat a to především environmentální výchovy, mediální výchovy a výchovy demokratického občana. Využívá metod a forem práce založených na praktickém předvedení jednoduchých chemických dějů, řešení problémových úloh zejména ve skupinách, na samostatné prezentaci informací získaných z různých zdrojů, chemických exkurzí, projektů. Při hodnocení žáka se klade důraz na jeho schopnost aplikovat získané vědomosti a dovednosti, hledat souvislosti a vztahy mezi nimi, předvídat je nebo je ovlivňovat, schopnost formulovat a obhajovat vlastní názor, pracovat ve skupině. Hodnocení vychází z výsledků písemných testů, samostatné prezentace a praktických dovedností.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět chemie je zařazen samostatně v 8. – 9. ročníku v hodinové dotaci 2 h týdně.
Integrace předmětů	• Chemie
Mezipředmětové vztahy	• Přírodopis • Matematika • Fyzika

Název předmětu	Chemie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • seznamuje žáky s výukovými metodami; • učíme žáky různým metodám poznávání přírodních objektů, procesů, vlastností a jevů; • uvádíme cíl jednotlivých aktivit žákům; • seznamujeme žáky s rozvržením a plánováním svých činností; • vedeme žáky k práci s primárními zdroji a hledání podstatných informací; • vybíráme učivo, které žák dokáže v budoucnosti uplatnit. Například v osobním životě či navazujícím studiu; • žáci a zákonní zástupci mohou využívat konzultace a schůzky; • realizujeme se žáky projektové vyučování; • žáci získávají zpětnou vazbu od vyučujících; • vítáme pozitivní přístup k učení; • vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich činnosti a vlastní rozvoj; • učíme žáky pracovat s různými typy zdrojů; • učíme žáky poznatky zobecňovat a aplikovat v různých oblastech života; • vedeme žáky ke kritickému myšlení; • vedeme žáky k sebehodnocení a hodnocení druhých; • vedeme žáky k samostatnosti. Zadáваме takové úkoly, které k tomu směřují; • učíme žáky pracovat s ověřenými zdroji, citovat informace; • uplatňujeme individuální přístup k žákům, sledujeme pokroky; • motivujeme k učení – snažíme se vytvářet takové situace, v nichž má žák radost z učení;
	Kompetence k řešení problémů: • zadáváme žákům problémové úlohy; • vedeme žáky k výběru vhodné metody k řešení problému; • vedeme žáky k hledání řešení a vyvozování závěrů; • učíme třídit informace a orientovat se v obdržенých informacích; • motivujeme žáky k hledání postupů při řešení úloh; • učíme žáky argumentaci;

Název předmětu	Chemie
	• zařazujeme do výuky laboratorní práce, kde žáci získané informace mohou aplikovat v praxi; • vedeme žáky k diskuzi nad průběhem jejich práce; • ukazujeme žákům, jak mají ověřovat pravdivost pokusem či pozorováním;
	Kompetence komunikativní: • klademe důraz na „kulturní úroveň“ mluveného i písemného projevu; • vedeme žáky k tomu, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor podpořený logickými argumenty; • učíme žáky publikovat a prezentovat své názory a myšlenky; • podporujeme přátelskou komunikaci mezi žáky a vyučujícím a mezi žáky navzájem; • vedeme žáky k samostatnosti při vystupování, prezentování dle předem stanovených podmínek; • umožňujeme žákům diskutovat a argumentovat s ostatními při řešení chemických problémů; • vedeme žáky k naslouchání ostatních; • vedeme žáky k akceptování názoru druhých;
	Kompetence sociální a personální: • vedeme žáky k osvojování dovednosti kooperace a společného hledání optimálních řešení problémů; • učíme žáky pracovat v týmech; • učíme žáky odpovědnosti v určitých situacích; • rozvíjíme žáků jejich sebedůvěru; • učíme žáky vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce; • rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmech různé role; • podporujeme vzájemnou pomoc žáků; • upevňujeme v žácích vědomí, že ve spolupráci lze lépe naplňovat osobní i společenské cíle; • podporujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do třídních kolektivů; • netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu;

Název předmětu	Chemie
	- průběžně monitorujeme sociální vztahy ve třídě, skupině; - podporujeme vytváření heterogenních skupin; - vedeme žáky k získávání informací o sobě samých – silné a slabé stránky; Kompetence občanské: - bereme žáky jako svobodné občany, plní si své povinnosti, uplatňují svá práva a respektují práva druhých; - učíme žáky zodpovědnosti za svůj život, své zdraví a za své životní prostředí; - vedeme žáky k poznání možností rozvoje i zneužití chemie; - na modelových situacích ukazujeme způsoby ochrany zdraví a životního prostředí při nakládání s chemickými látkami; - učíme žáky pravidla první pomoci; - vytváříme se žáky pravidla a vyžadujeme jejich dodržování; Kompetence pracovní: - vyžadujeme dodržování pravidel stanovených v řádu učebny chemie; - důsledně vyžadujeme dodržování pravidel pro zacházení s chemickými látkami; - poskytujeme žákům vhodné pomůcky: materiály a postupy k bezpečnému využití; - učíme žáky pracovat s různými technologiemi; - v učebně chemie jsou umístěny pravidla chování a bezpečnosti práce; Kompetence digitální: - rozvíjíme samostatnost při vyhledávání; - podporujeme využívání výpočetní techniky a internetu; - učíme žáky pracovat s běžně používanými technologiemi; - vedeme žáky k vytváření a upravování digitálního obsahu; - umožňujeme žákům využívat digitální technologie pro snazší práci a vyšší efektivitu; - učíme žáky bezpečné práce na internetu; - učíme žáky digitální dovednostem – jak získávat, vyhledávat a sdílet data; - učíme žáky kriticky posuzovat získané informace;

Název předmětu	Chemie		
Způsob hodnocení žáků		Kritéria	Evaluační nástroje
	1.	Zájem žáka o vyučovací předmět: četnost a úroveň otázek kladených žákem, prezentace výstupů, věcná správnost, úroveň vedení poznámek, zájem o další informace k danému předmětu nad rámec výuky, snaha vyhledat radu, ochota pomoci ostatním spolužákům.	Pozorování, posouzení předložených úkolů, sebehodnocení žáka.
	2.	Aplikace osvojených znalostí a dovedností při řešení zadaných úkolů a úroveň zvládnutí výstupů pro daný ročník: způsob řešení zadaných úkolů, žák je veden k pochopení učiva, k hledání souvislostí a tím k efektivnímu procesu učení, k uvědomění si praktického přínosu znalostí učiva předmětu chemie v běžném životě.	Pozorování, hodnocení odpovědí na kontrolní otázky, praktická cvičení, kontrolní testy.
	3.	Úroveň praktických dovedností spočívajících v schopnosti žáka sestavit jednoduchou aparaturu, provést chemickou reakci, analyzovat ji: žák je veden k bezpečnému zacházení s laboratorními pomůckami a chemickými látkami, k vyhodnocení a vyvození závěrů z chemických pokusů.	Pozorování, hodnocení praktických cvičení a výsledků protokolů z cvičení.
	4.	Zapojení žáka do skupinové práce, plnění svěřených úkolů, dodržování pravidel bezpečnosti: žáci jsou vedeni ke spolupráci ve skupině, ke vzájemné pomoci mezi sebou, ke vzájemné toleranci.	Pozorování, hodnocení skupinových výstupů.
	5.	Sposobnost využívat informační zdroje konkrétně: orientace v nových informacích, zhodnocení a začlenění.	Hodnocení odpovědí na kontrolní otázky.
	6.	Kvalita zpracování prezentací žáka a schopnost prezentovat: jak je žák schopen vyjádřit a obhájit své názory	Pozorování, posouzení zpracování prezentace a vystoupení žáka před ostatními.

Chemie	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	popíše společné a rozdílné vlastnosti látek; rozpozná změny skupenství; rozpozná u běžně známých dějů, zda dochází k přeměnám látek; vyhledá v tabulkách hodnoty hustoty, teploty varu a tání	zjišťování vlastností látek a jejich přeměny
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	vyjmenuje zásady bezpečné práce ve školní laboratoři; poskytne a přivolá první pomoc při poranění; zná význam piktogramů na obalech chemických látek	bezpečnost při experimentální činnosti
CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky	rozpozná různé druhy směsí a chemické látky; používá pojmy rozustnost, koncentrace roztoků, nasycený a nenasycený roztok	různorodé a stejnorodé směsi (roztoky)
CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	vypočítá hmotnostní zlomek složek v roztocích; připraví směs o daném složení	příprava směsi o daném složení; složení roztoků - hmotnostní zlomek
CH-9-2-03 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi	provede filtraci a destilaci; navrhne postup oddělování složek směsí; najde příklady oddělování složek směsí v běžném životě	oddělování složek směsí (usazování, separace, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace, chromatografie, extrakce...)
CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu	rozliší vodu destilovanou, pitnou, užitkovou, odpadní; uvede příklady jejich výskytu a použití	voda a vzduch

Chemie	8. ročník	
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	používá pojmy atom, molekula, iont ve správných souvislostech; popíše složení atomu a vznik kationtu a aniontu z neutrálních atomů	částicové složení látek - atomy, molekuly, ionty, protony, neutrony, elektrony, atomové jádro, elektronový obal, valenční elektrony
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	orientuje se v periodické soustavě prvků; rozlišuje skupiny a periody v PSP; používá značky a názvy důležitých chemických prvků; vyhledá v PSP názvy prvků podle protonového čísla a naopak; vyhledá a popíše hlavní rozdíly mezi kovy a nekovy; uvede příklady praktického použití kovů a nekovů	chemické prvky a periodická soustava prvků (PSP)
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	rozliší a zapíše výchozí látky a vzniklé produkty v chemické reakci; uvede praktické využití chemických reakcí; zapíše jednoduchými chemickými rovnicemi některé chemické reakce; provede klasifikaci chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání; ověří platnost zákona zachování hmotnosti v chemických reakcích a využívá jej při řešení chemických dějů; užívá pojmy látkové množství a molární hmotnost	chemické reakce
CH-9-4-02 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	faktory ovlivňující rychlost chemické reakce
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	porovná vlastnosti a použití prakticky významných oxidů, halogenidů, sulfidů ; posoudí jejich vliv na životní prostředí; porovná vlastnosti a použití prakticky významných kyselin ; posoudí jejich vliv na životní prostředí	oxidy, kyseliny

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu

Chemie	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence digitální • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných kyselin, hydroxidů a solí; pod soudí jejich vliv na životní prostředí; zapíše vzorcem vybrané kyseliny, hydroxidy a soli	kyseliny, hydroxidy, soli

Chemie	9. ročník	
CH-9-5-02 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	rozliší kyselé a zásadité roztoky pomocí indikátorů; změří pomocí indikátorů pH kyselost a zásaditost roztoku a orientuje se na stupnici pH; objasní, jak se bezpečně ředí koncentrované kyseliny a jak se bezpečně rozpouští hydroxidy; uvede, jak se poskytuje první pomoc při zasažení kyselinou nebo hydroxidem; bezpečně provede neutralizaci roztoků známých kyselin a hydroxidů, uvede názvy a vzorce výchozích látek a produktů a zapíše je chemickými reakcemi; vyhledá a uvede příklady neutralizace v praxi; vyhledá vlastnosti a použití vybraných solí - zaměří se zejména na průmyslová hnojiva	kyselost a zásaditost roztoků, pH stupnice, neutralizace
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	rozliší nejjednodušší uhlovodíky; uvede jejich vzorce, vlastnosti a použití "	uhlovodíky
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	uvede příklady produktů průmyslového zpracování uhlí, ropy a zemního plynu; zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie	přírodní zdroje uhlovodíků
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	rozliší a zapíše vzorce vybraných derivátů uhlovodíků; uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	deriváty uhlovodíků
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů	rozliší bílkoviny, tuky, sacharidy a vitamíny; uvede příklady zdrojů těchto látek pro člověka; zhodnotí různé potraviny z hlediska zásad správné výživy"	bílkoviny, tuky, sacharidy, vitamíny
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje Země; rozliší plasty na základě jejich vlastností a využití; posoudí jejich vliv na životní prostředí	prvotní a druhotné suroviny
CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	vysvětlí princip hašení plamene ; vyjmenuje různé způsoby hašení požáru hoření; vyhledá příklady hořavin, vysvětlí podstatu	hoření, hašení plamene, hořlaviny

Chemie	9. ročník	
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	dá do souvislostí význam chemických výrob pro naše hospodářství a pro člověka; vyhledá příklady otravných látek a způsoby ochrany proti nim; uvede příklady volně i nezákonně prodávaných drog, popíše důsledky jejich konzumace; uvede konkrétně, jak dochází ke znečišťování životního prostředí a jak tomu lze předcházet	chemie a společnost

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu

5.13 Přírodopis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	1	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Přírodopis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Svým pojetím vychází ze vzdělávacího oboru Přírodopis a navazuje především na žákovské výstupy vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět na 1. stupni a rovněž na výstupy ostatních vzdělávacích oborů. Zdůrazňujeme možnosti komplexního pohledu na danou problematiku, kde žáci dostávají příležitost poznávat přírodu jako systém a porozumět zákonitostem přírodních jevů. Vzdělávací obsah 6. ročníku tvoří témata obecné biologie, biologie hub a bezobratlých živočichů a základy ekologie. 7. ročník zahrnuje témata zoologie (obratlovci) a botanika. 8. ročník sjednocuje získané vědomosti a dovednosti ohledně zdraví člověka a vývoje živočichů, přičemž se zohledňuje zařazení člověka v rámci systému do savců. Zdůrazňujeme možnosti komplexního pohledu na danou problematiku, zejména na vývoj, stavbu a funkci lidského těla a chování člověka. Vede k uvědomění si zdraví a prevenci spojených s nemocí či jiným poškozením zdraví. 9. ročník je zaměřen na neživé složky přírody. Zdůrazňujeme možnosti komplexního pohledu na probíranou přírodopisně-geografickou problematiku, kde žáci dostávají příležitost poznávat neživou přírodu jako systém a porozumět zákonitostem přírodních jevů. Žáci si osvojují vědomosti a dovednosti o přírodě, učí se pracovat s přírodním materiálem a postupně se zdokonalovat. Zkoumají základní jevy v přírodě a učí se poznávat a určovat základní organismy i základní složky neživé přírody. Vytvářejí si zároveň pozitivní vztah k přírodě a poznávají její rozmanitost. Učí se být k přírodě ohleduplní a dbají na její ochranu. Orientují se v globální světové společnosti. Využívají projektové výuky k rozšíření dovedností a návyků.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Přírodopis je zařazen samostatně v 6., 7., 8., 9. ročníku. V 6., 7., a 8. ročníku je časová dotace 2 hodiny týdně. V 9. ročníku pak 1 hodina týdně.
Integrace předmětů	Přírodopis

Název předmětu	Přírodopis
Mezipředmětové vztahy	• Zeměpis • Matematika • Český jazyk a literatura • Chemie • Dějepis • Tělesná výchova • Fyzika • Výchova ke zdraví • Pracovní činnosti
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • učíme žáky různými výukovými metodami; • volíme takové učivo, které je svým obsahem pro žáky uplatnitelné v životě a navazujícím studiu; • učíme žáky pracovat s rozmanitým množstvím zdrojů; • učíme žáky správnému používání terminologie; • učíme žáky samostatně vyhledávat informace z různých zdrojů a ověřovat je, třídit a hledat souvislosti; • dáváme žákům zpětnou vazbu; • věnujeme žákům pozornost v jednotlivých činnostech a hodnotíme jejich pokrok; • realizujeme se žáky projektové vyučování; • učíme žáky pracovat s ověřenými zdroji, citovat informace;
	Kompetence k řešení problémů: • zadáváme žákům problémové úlohy; • vedeme žáky k výběru vhodné metody k řešení problému; • učíme žáky přecházet od smyslového poznávání k poznávání, založeném na prvcích teorie a učíme je chápat vzájemné souvislosti či zákonitosti přírodních faktů; • učíme žáky sebehodnocení; • žák obdrží při zadání úkolu cíl a kritéria úspěšného splnění;

Název předmětu	Přírodopis
	Kompetence komunikativní: • učíme žáky samostatnému myšlení a sebehodnocení; • učíme žáky obhajovat svůj názor logickými argumenty; • vedeme žáky k využívání informačních a komunikačních prostředků a technologií; • učíme žáky aktivně pracovat s různými typy textů a obrázkových záznamů (tabulky, grafy, mapy,...); • učíme žáky interpretovat takto získané informace; • učíme žáky naslouchat a respektovat názor druhých; • učíme žáky prezentovat své názory a myšlenky;
	Kompetence sociální a personální: • učíme žáky pracovat v týmu, přebírat za svěřenou práci zodpovědnost; • vedeme žáky ke kritickému hodnocení odvedené práce; • vedeme žáky k dodržování pravidel stanovených pro práci v týmu; • podporujeme vytváření heterogenních skupin; • vedeme žáky k akceptování názoru druhých a k naslouchání ostatních; • oceňujeme vytváření přátelské atmosféry při týmové práci;
	Kompetence občanské: • vedeme žáky k respektování jiné kultury, vnímání možnosti obohacení vlastní kultury; • učíme žáky porozumění přírodním zákonitostem, chápání možného narušení ekosystémů vlastním neuváženým zásahem; • učíme žáky zásadám ekologického chování; • učíme žáky zákonitostem přírodních procesů, poskytnutí první pomoci při situacích ohrožujících život člověka; • realizujeme se žáky exkurze do organizací, institucí a technologických zařízení ovlivňujících kvalitu životního prostředí;

Název předmětu	Přírodopis		
	Kompetence pracovní: • vedeme žáky k bezpečnému používání pomůcek a vybavení učebny; • vedeme žáky k respektování pracovních postupů; • učíme žáky pracovat s novými technologiemi;		
	Kompetence digitální: • učíme žáky důležitosti digitálních technologií pro lidskou společnost; • seznamujeme žáky s novými technologiemi, kritickému hodnocení jejich přínosů a reflektování rizika jejich využívání; • učíme žáky jednat eticky při spolupráci, komunikaci a sdílení dat; • seznamujeme žáky s běžně používanými digitálními zařízeními, aplikacemi a službami; • vedeme žáky k využívání technologií, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledek své práce; • učíme žáky získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah, k tomu volit postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;		
Způsob hodnocení žáků		Kritéria	Evaluační nástroje
	1.	Míra osvojení očekávaných výstupů: výsledky písemných prací a skupinových prací.	Hodnocení žákovských výsledků: testů, kontrolních prací, samostatných prací a skupinových prací.
	2.	Prezentace zadaných témat: zpracování a schopnost prezentovat před spolužáky.	Vyhodnocení výstupu (prezentace) jako celku, mluvený projev a grafické zpracování. S ohledem na individuální specifika jedince.

Název předmětu	Přírodopis		
	3.	Úroveň schopnosti pracovat s přírodninami, atlasy, primárními zdroji s využitím informačních zdrojů. Osvojení vyhledávání v atlasech, textech či jiných zdrojích. Dokáže vyhledané informace interpretovat.	Hodnocení výsledků testů, výsledků terénních cvičení, praktických poznávání přírodnin a laboratorních prací.
	4.	Motivace v předmětu: kladení otázek, vyhledávání a prezentace informací. Vedení poznámek a jejich správnost.	Pozorování, posuzování, vedení a sebehodnocení žáka.
	5.	Čtení s porozuměním: žák po přečtení zadaného textu, řeší úkoly a zodpovídá zadané otázky.	Hodnocení výsledků daných otázek, testů, praktický cvičení a aktivity v hodinách.

Přírodopis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	rozliší základní podmínky a projevy života	vznik života; podmínky pro život; rozmanitost života a jeho význam; projevy života
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	rozliší jednobuněčný a mnohobuněčný organismus	jednobuněčné a mnohobuněčné organismy

Přírodopis	6. ročník	
P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	vysvětlí rozdíl mezi pohlavním a nepohlavním rozmnožováním	projevy života
P-9-1-03 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě	uvede příklady dědičnosti v praktickém životě (porozumění)	vznik života; projevy života
P-9-1-04 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	na příkladech uvede význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	viry, bakterie, sinice
P-9-1-04 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	uvede způsoby prevence onemocnění	viry, bakterie, sinice
P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi	houby
P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	porovná houby podle charakteristických znaků	houby
P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	uvede význam hub v přírodě i pro člověka	houby
P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	vysvětlí pravidla pro sběr hub a první pomoc při otravě houbami	houby
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	na základě pozorování shrne uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k orgánům	rostlinné orgány
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	rozpozná základní fyziologické procesy rostlin a vysvětlí jejich využití při pěstování rostlin	fotosyntéza a dýchání; růst a vývin rostlin; vegetativní rozmnožování; opylení a oplození
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	porovná vnější a vnitřní stavbu těla vybraných živočichů	základní systematické skupiny prvoků a bezobratlých živočichů
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	prvoci; bezobratlí živočichové

Přírodopis	6. ročník	
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	určuje vybrané živočichy a zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	základní systematické skupiny prvoků a bezobratlých živočichů
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů	základní systematické skupiny prvoků a bezobratlých živočichů
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	rozlišuje základní projevy chování živočichů v přírodě	bezobratlí živočichové
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	na příkladech objasní způsob života vybraných živočichů a přizpůsobení danému prostředí	prvoci; bezobratlí živočichové
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	shrne význam živočichů v přírodě i pro člověka	bezobratlí živočichové
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku s živočichy	metody poznávání přírody
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	vztahy mezi organismy; ekosystémy
P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	na příkladu objasní vztah mezi živou a neživou složkou ekosystému	vztahy mezi organismy; ekosystémy
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	vysvětlí podstatu a význam jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech	potravní řetězce a pyramida; ekosystémy
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	uvede příklady kladných a záporných vlivů člověka na životní prostředí	ekosystémy; chráněná území
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	zvládá jednoduché postupy práce při manipulaci s přírodními materiály	zkoumání přírody
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	využívá dostupné informační zdroje při poznávání organismů	metody poznávání přírody

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí

Přírodopis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	

Přírodopis	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	popíše základní znaky jednotlivých skupin rostlin	systém rostlin
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	objasní principy základních rostlinných fyziologických procesů	systém rostlin
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	rozlišuje znaky systematických skupin rostlin a zná význačné zástupce	systém rostlin
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	porovná vnější a vnitřní stavbu těla vybraných živočichů a umí vysvětlit funkce jednotlivých orgánů	vývoj, vývin a systém živočichů: strunatci, kruhoústí, paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	popíše základní znaky jednotlivých skupin živočichů a určuje vybrané živočichy a zařazuje je do taxonomických jednotek	vývoj, vývin a systém živočichů: strunatci, kruhoústí, paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	objasní způsob života živočichů na příkladech	vývoj, vývin a systém živočichů: strunatci, kruhoústí, paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	vysvětlí příčiny chování vybraných živočichů	vývoj, vývin a systém živočichů: strunatci, kruhoústí, paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	zhodnotí a shrne význam živočichů v přírodě i pro člověka; aplikují zásady bezpečného chování ve styku s živočichy	vývoj, vývin a systém živočichů: strunatci, kruhoústí, paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	vztahy mezi organismy; ekosystémy
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	předvede prezentaci vlastní tvorby před spolužáky	strunatci, kruhoústí, paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci

Přírodopis	7. ročník	
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	objasní a porovnává funkci různých typů ekosystémů, zná vzájemný vztah člověka a ekosystémů	ochrana životního prostředí, ekosystémy
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	zdůvodní nutnost ochrany životního prostředí a uvede příklady jeho ohrožení	ochrana životního prostředí, ekosystémy
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	zvládá jednoduché postupy práce při manipulaci s přírodními materiály	zkoumání přírody (lupa, mikroskop, prezentace získaných poznatků)

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí

Přírodopis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-1-03 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě	uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů	úvod do biologie člověka; vývoj člověka; variabilita
P-9-1-03 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě	objasní vznik a vývin nového jedince od početí do stáří	úvod do biologie člověka; vývoj člověka; období lidského člověka; genetika
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	popíše stavbu lidského těla	člověk a systematické zařazení; buňka; orgánové soustavy
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	určí polohu a popíše stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla	člověk a systematické zařazení; buňka; orgánové soustavy
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav a jejich vztahy	člověk a systematické zařazení; buňka; orgánové soustavy
P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	objasní rozdíly znaků současného člověka a lidoopa	úvod do biologie člověka; vývoj člověka; variabilita
P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	zdůvodní rovnocennost všech ras	variabilita
P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	úvod do biologie člověka; vývoj člověka; variabilita
P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	vysvětlí rozdíly mezi pohlavním a nepohlavním rozmnožováním s ohledem na dědičnosti	úvod do biologie člověka; vývoj člověka; variabilita; genetika

Přírodopis	8. ročník	
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby; uvede praktické příklady poskytování první pomoci při poranění a jiném poškození těla	člověk a zdraví; první pomoc
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	objasní nebezpečí návykových látek pro zdraví člověka	člověk a zdraví

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

Přírodopis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty s použitím určovacích pomůcek (znalosti, porozumění)	význam geologie pro člověka; vymezení pojmů – minerály a horniny; minerály
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	objasní a posoudí praktický význam nerostů	význam geologie pro člověka; vymezení pojmů – minerály a horniny; minerály; nerostných surovin a energetické zdroje
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	zná nerosty jednotlivých mineralogických skupin	význam geologie pro člověka; vymezení pojmů – minerály a horniny; minerály
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané horniny s použitím určovacích pomůcek	koloběh hornin v přírodě; druhy horniny
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	objasní a posoudí praktický význam hornin	koloběh hornin v přírodě; druhy horniny
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života (porozumění)	země jako geologické těleso; stavba Země
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	uvede příklady vnitřních a vnějších geologických dějů	země jako geologické těleso; stavba Země; litosféra; sopečná činnost; zemětřesení; tektonické jevy; přírodní katastrofy; změny na zemském povrchu
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů (porozumění)	země jako geologické těleso; stavba Země; litosféra;

Přírodopis	9. ročník	
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	objasní horninový a hydrologický cyklus. (porozumění)	litosféra, hydrosféra a atmosféra; koloběh hornin v přírodě
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků (znalosti)	dějiny planety Země; vznik vesmíru, Sluneční soustava a Země; paleontologie; geologická období
P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy v naší přírodě	země jako geologické těleso; stavba Země; litosféra; půdy
P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	uvede na základě pozorování význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi	země jako geologické těleso; stavba Země; litosféra; litosféra, hydrosféra a atmosféra
P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému	přírodní zdroje a hospodaření s nimi
P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	objasní vliv člověka na tvorbě životního prostředí a zásadách ochrany přírody. (porozumění, aplikace)	obnovitelné a neobnovitelné přírodní zdroje; těžba nerostných surovin
P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	orientuje se v globálních problémech současného světa	globální problémy lidstva

Přírodopis	9. ročník	
P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	objasní souvislosti mezi přírodními podmínkami a vývojem civilizací	dějiny planety Země; vznik vesmíru, Sluneční soustava a Země; paleontologie; geologická období

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

5.14 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	1	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Svým pojetím vychází ze vzdělávacího oboru Zeměpis a navazuje především na žákovské výstupy vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět na 1. stupni a rovněž na výstupy ostatních vzdělávacích oborů. Zdůrazňujeme možnosti komplexního pohledu na danou problematiku, zejména v regionálním a politickém zeměpisu, s využitím mezipředmětových vazeb a vztahů. Vzdělávací obsah 6. ročníku tvoří převážně témata obecné geografie. Žáci si osvojují vědomosti a dovednosti o vesmíru a jeho tělesech, Zemi, postupně se zdokonalují v orientaci v mapách a v jejich praktickém využití, zkoumají základní jevy v přírodě a ve společnosti, vytvářejí si pozitivní vztah k přírodě. Součástí je také bližší seznámení se Zemí jako s tělesem a jednotlivými jejími sférami. V 7. ročníku převažuje ve vzdělávacím obsahu regionální geografie vybraných světadílů. Důraz je kladem na vzájemné vazby přírodních a společenských procesů a celkové poznání mapy světa. 8. ročník je věnovaný nejprve světadílu Evropa a následně pak bližšímu poznávání České republiky. Jedná se vždy jak o část fyzicko-geografickou, tak o část socioekonomickou. Vzdělávací obsah zeměpisu 9. ročníku má charakter zobecňování a globálního pohledu na svět a jeho vybrané problematiky. Využívá se zde zejména aplikace, analýzy, syntézy a hodnocení.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Zeměpis je zařazen samostatně v 6., 7., 8., 9. ročníku. V 6., 7., a 8. ročníku je časová dotace 2 hodiny týdně. V 9. ročníku pak 1 hodina týdně. Výuka probíhá buďto v učebně zeměpisu nebo v kmenových třídách jednotlivých tříd.
Integrace předmětů	• Zeměpis (Geografie)
Mezipředmětové vztahy	• Přírodopis • Výchova ke zdraví • Dějepis • Matematika • Český jazyk a literatura • Anglický jazyk

Název předmětu	Zeměpis
	• Fyzika • Německý jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • na začátku vyučovací jednotky vždy společně s žáky vyvodíme cíl, na konci vyučovací jednotky společně zhodnotíme jeho dosažení • zadáváme žákům samostatné práce vyžadující aplikaci teoretických poznatků • umožňujeme žákům pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry • učíme žáky kritickému myšlení a správnému citování informací a zdrojů • Poskytujeme žákům zpětnou vazbu
	Kompetence k řešení problémů: • vytváříme pro žáky praktické problémové úlohy a situace, při nichž je nutné řešit praktické problémy • nabízíme žákům k řešení úkoly, které vyžadují propojení znalostí z více vyučovacích předmětů i využití praktických dovedností z různých oblastí lidské činnosti • povzbuzujeme žáky při hledání postupů v problémových situacích • předkládáme žákům pozitivní i negativní dopady různých variant řešení problémů • stanovujeme kritéria úspěšného plnění úkolů
	Kompetence komunikativní: • umožňujeme žákům denně prezentovat vlastní názory • klademe důraz na týmovou práci • jako výstup z některých témat výuky vyžadujeme nejrozličnějším způsobem zpracované závěrečné práce (power point, písemně, graficky,...), následně požadujeme prezentace, obhajoby a naslouchání druhých • třídíme se žáky informace a povzbuzujeme je k interpretaci hlavních myšlenek • seznamujeme žáky s různými interaktivními materiály a jejich prezentací a využitím

Název předmětu	Zeměpis
	Kompetence sociální a personální: • ve výuce využíváme hry • hodnotíme žáky za jejich konkrétní práci jak individuální, tak ve skupině • poskytujeme žákům popisnou zpětnou vazbu • vedeme žáky k hodnocení vlastní činnosti
	Kompetence občanské: • zadáváme žákům konkrétní příklady z každodenního běžného života • na konkrétních modelových příkladech demonstrujeme pozitivní a negativní projevy chování lidí • objasňujeme žákům potřebu zabraňovat negativním společenským projevům • vedeme žáky k toleranci k názorům druhým
	Kompetence pracovní: • žádnou práci žáky netrestáme • získané poznatky žáků jsou využívány při konkrétních činnostech propojených s praktickým životem • seznamujeme žáky s novými technologiemi
	Kompetence digitální: • pomáháme žákům orientovat se v digitálním prostředí • seznamujeme žáky s různými možnostmi, jak komunikovat činnosti a výsledky práce s digitalizovanými geografickými reáliemi • vedeme žáky k volbě a účelnému využívání vhodných digitálních technologií při činnostech s digitalizovanými geoinformačními zdroji, prameny a programy • rozvíjíme dovednost získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat zdroje informací

Název předmětu	Zeměpis	
Způsob hodnocení žáků	Kritéria	Evaluační nástroje
	1. Zájem žáka o zeměpis, aktivita v hodinách, reagování na probíhající aktivity, práce nad rámec výuky.	pozorování, sebehodnocení žáka
	2. Úroveň zvládnutí očekávaných výstupů pro dný ročník (testy, slepé mapy,...).	hodnocení testů, hodnocení slepých map, hodnocení dalších výstupů, zpětná vazba
	3. Schopnost a úroveň práce s učebnicí a odbornými texty. Práce se zdroji textů, posouzení jejich věrohodnosti.	cvičení, práce s textem, samostatná práce, prezentace, sebehodnocení
	4. Úroveň práce s atlasem, s interaktivními mapami, celková orientace na mapě světa.	cvičení, slepé mapy, interaktivní cvičení, prezentace
	5. Kvalita zpracování žákovských prezentací, schopnost prezentovat, práce se zdroji	posouzení zpracování prezentace, posouzení vystoupení žáka před ostatními, posouzení relevantnosti využitých zdrojů, sebereflexe, zpětná vazba
	6. Schopnost diskuse, obhajování svých názorů, logického argumentování, vedení dialogu a přednesu vlastních myšlenek	pozorování, diskuse

Zeměpis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	Zhodnotí postavení Země ve sluneční soustavě	Vesmír
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	Popíše tvar Země, rozumí důsledkům pohybů Země	Planeta Země
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	Rozumí a využívá základní zeměpisnou terminologii	Globus
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	Ovládá znalosti pro orientaci v přírodě	Orientace na Zemi, Kompas a buzola
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	Orientuje se na Zemi za pomoci zem. sítě a zem. souřadnic	Orientace na Zemi
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	Orientuje se v časových pásmech	Časová pásma

Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	Rozumí druhům a tématům map, využívá je	Mapy, mapy a plány, druhy map, měřítko mapy, Interaktivní mapy
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	Vyhledává potřebné informace v papírových i interaktivních mapách	Praktické využití map
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	Uvádí souvislosti mezi jednotlivými složkami krajinné sféry	Krajina a krajinná sféra
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	Uvádí příklady působení vnějších a vnitřních procesů v přírodní sféře	Litosféra, Atmosféra, Hydrosféra, Pedosféra, Biosféra
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajiny	Rozpozná znaky přírodních a kulturních krajiny	Vliv člověka na krajinnou sféru, přírodní a kulturní krajiny
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	Popíše a vysvětlí odpovědné a neodpovědné jednání člověka ke krajině a životnímu prostředí	Člověk a planeta Země, přírodní katastrofy, globální problémy

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ

Zeměpis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	Popíše rozmístění lidí na planetě Zemi	obyvatelstvo a sídla
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	Charakterizuje vybrané národy, jazyky a náboženství	Národy, jazyky, náboženství
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	Porovná hospodářskou vyspělost vybraných regionů ve světě	Hospodářská činnost člověka
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	Lokalizuje a základně charakterizuje světadíly a oceány	Světadíly a oceány, regiony světa
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	Hodnotí ekonomickou vyspělost vybraných regionů	Regiony světa
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	Zdůvodní vliv přírodních podmínek na osídlení jednotlivých kontinentů	Přírodní podmínky, obyvatelstvo
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	Vymezí jednotlivé kontinenty a světadíly, popíše jejich polohu	Amerika, Afrika, Asie, Austrálie, Antarktida

Zeměpis	7. ročník	
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	Charakterizuje a srovnává jednotlivé kontinenty a světadíly	Amerika, Afrika, Asie, Austrálie, Antarktida
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	Lokalizuje a zdůvodní rozmístění hlavních center světové populace	Amerika, Afrika, Asie, Austrálie, Antarktida
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	Hodnotí dopady rozmístění surovin ve světě a jeho dopady na obyvatelstvo	Vliv hospodářské činnosti na jednotlivé regiony
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	Rozliší vybrané světové integrace států	Integrace států světa
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	Lokalizuje a charakterizuje vybraná ohniska napětí	Amerika, Afrika, Asie, Austrálie, Antarktida
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	Sleduje aktuální dění ve vybraných regionech	Amerika, Afrika, Asie, Austrálie, Antarktida
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	Charakterizuje a lokalizuje aktuální dopady lidské činnosti na přírodní prostředí vybraných regionů	Amerika, Afrika, Asie, Austrálie, Antarktida

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí

Zeměpis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	lokalizuje Evropu a srovná její polohu s ostatními světadíly	Evropa - poloha, rozloha
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)	orientuje se v přírodních i socioekonomických poměrech světadílu	regiony Evropy
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	charakterizuje a porovná vybrané státy Evropy	Evropa - státy
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	orientuje se na mapě Evropy	Evropa - státy

Zeměpis	8. ročník	
Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států	popíše vybrané Evropské seskupení a jejich funkci	evropské nadnárodní organizace
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	popíše postavení ČR v Evropě a ve světě	ČR - poloha, historický vývoj
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	lokalizuje kraje ČR	kraje ČR - poloha
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	charakterizuje kraje ČR	kraje ČR
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	charakterizuje hospodářství ČR	hospodářství ČR
Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy	vymezí a popíše region ve kterém žije	regiony ČR
Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států	zaujímá vlastní stanovisko k významu a působení ČR v mezinárodních organizacích	postavení ČR ve světě
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	orientuje se v místním terénu	náš region
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	chová se v krajině dle zásad osobní bezpečnosti a ohleduplnosti vůči přírodě (aplikace)	náš region
Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu	charakterizuje vybrané regiony ČR	regiony ČR

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy

Zeměpis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	lokalizuje rozmístění světové populace a charakterizuje vybrané regiony	obyvatelstvo a sídla
Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států	charakterizuje vybrané politické a vojenské organizace	státy a jejich seskupení
Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států	popíše roli ČR ve vybraných politických a vojenských organizacích	státy a jejich seskupení

Zeměpis	9. ročník	
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	lokalizuje vybrané současné ohniska napětí	soudobé ohniska napětí
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	charakterizuje zemědělství ve vybraných světových regionech	zemědělství
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	charakterizuje průmysl ve vybraných světových regionech	průmysl
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	charakterizuje dopravu a spoje ve vybraných světových regionech	doprava a spoje
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	charakterizuje služby ve vybraných světových regionech	služby
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajiny	popíše průběh změn životního prostředí ve vybraných regionech	globální změny prostředí
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	popíše vybrané přírodní katastrofy soudobého světa	přírodní katastrofy

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

5.15 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Hudební výchova zahrnuje vokální, instrumentální, hudebně pohybové, hudebně tvořivé a percepční složky, které se vzájemně propojují a doplňují. Žáci získávají základní pěvecké návyky a dovednosti, seznamují se s hrou na jednoduché hudební nástroje, reagují na hudbu pohybem a poznávají hudbu v různých žánrech a stylech. Hudební výchova rozvíjí celkovou dětskou hudebnost, dětské schopnosti, které se projevují sluchovými, rytmickými, pěveckými, intonačními, instrumentálními, hudebně pohybovými, hudebně tvořivými a poslechovými dovednostmi. Vzdělávací obsah jednotlivých ročníků tvoří vokální činnosti, instrumentální činnosti, hudebně pohybové činnosti a poslechové činnosti. Očekávanými výstupy jsou základní hudební dovednosti a znalosti v hudebně kulturní oblasti. Konkrétně se jedná o hru na jednoduché rytmické nástroje, práce s hlasem, zpěv dle rozsahu žáka, aktivní vnímání hudby, základní znalosti žánrů hudby a znalosti významných hudebních skladatelů.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Hudební výchova je zařazen v 1. – 9. ročníku v časové dotaci 1 hodina týdně. Výuka probíhá s celou třídou a to obvykle v učebně hudební výchovy.
Integrace předmětů	Hudební výchova
Mezipředmětové vztahy	- Český jazyk a literatura - Anglický jazyk - Prvouka - Výtvarná výchova - Německý jazyk

Název předmětu	Hudební výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • Vedeme žáky k zodpovědnosti za svůj vlastní rozvoj. • Realizujeme se žáky mezipředmětové projekty. • Vedeme žáky ke kultivaci své hudebnosti v oblasti hudebního sluchu, zpěvního hlasu, smyslu pro rytmus, melodického a harmonického cítění, hudební paměti, představivosti a fantazie. • Rozvíjíme u žáků receptivní, reprodukční a částečně i produkční schopnosti a dovednosti aktivitami vokálními, instrumentálními, poslechovými a hudebně pohybovými.
	Kompetence k řešení problémů: • Učíme žáky různým vyjadřovacím hudebním technikám a použití vhodných prostředků k vyjádření svého záměru. • Podporujeme netradiční (originální) způsoby řešení hudebního vyjadřování. • Trénujeme se žáky problémové situace a jejich řešení. • Vedeme žáky k sebehodnocení.
	Kompetence komunikativní: • Vedeme žáky k pochopení umění jako specifického způsobu poznání a k užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace. • Učíme žáky naslouchat hudbě a vnímat hudební projevy druhých, jako nezbytný prvek účinné mezilidské komunikace. • Rozvíjíme u žáků slovní zásobu a vybízíme je k vyjádření vlastními slovy. • Stanovíme se žáky pravidla diskuse. • Dbáme u žáků o kulturu řeči. • Oceňujeme u žáků schopnost naslouchat a dále ji u žáků rozvíjíme.
	Kompetence sociální a personální: • Prohlubujeme u žáků jejich vztah k hudebnímu umění v celé oblasti hudební kultury. • Učíme žáky kriticky hodnotit práci svou i ostatních. • Vedeme žáky k vytváření a dodržování pravidel. • Hodnotíme žáky za jejich konkrétní práci jak individuální, tak ve skupině. • Oceňujeme poskytnutí pomoci nebo žádost o ni, zdůrazňujeme její důležitost. • Trénujeme se žáky zvládání emocí.

Název předmětu	Hudební výchova		
	Kompetence občanské: • Vedeme žáky k zaujímání vhodných postojů k hudbě ve všech jejích oblastech. • Vedeme žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem a toleranci k jejich hudebním projevům. • Využíváme prožitkového učení. • Přistupujeme empaticky k potřebám žáků a vedeme je k empatickému chování.		
	Kompetence pracovní: • Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k aktivním hudebním činnostem. • Při výuce hudební výchovy vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí. • Vedeme žáky k správnému zacházení s dostupnými hudebními nástroji, k jejich údržbě. • Různými formami (exkurze, film, beseda apod.) seznamujeme žáky s různými profesemi hudební oblasti. • Rozvíjíme u žáků představivost a kreativitu.		
	Kompetence digitální: • Vedeme žáky k bezpečnému, sebejistému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií při práci, při učení, ve volném čase i při zapojování do společnosti a občanského života.		
Způsob hodnocení žáků	1. stupeň		
		Kritéria	Evaluační nástroje
	1.	Zájem žáka o vyučovací předmět.	Pozorování
	2.	Úroveň zvládnutí očekávaných výstupů, požadovaných hudebních dovedností.	Hodnocení odpovědí na kontrolní otázky, praktických cvičení, testů a zadaných prací

Název předmětu	Hudební výchova		
	3.	Míra zapojení, vlastní tvořivost.	Pozorování a hodnocení individuálních a skupinových výsledků.
	2. stupeň		
		Kritéria	Evaluační nástroje
	1.	Zájem žáka o předmět - žák by měl požádat o radu či podporu, nezapomínat požadované pomůcky, snaha aktivně se zapojit do hodin	Vyhodnocení dobrovolných úkolů, sebehodnocení žáka, obstarání a nezapomínání příslušných pomůcek
	2.	Stupeň provedení daných výstupů pro příslušný ročník (zvládnutí daných hudebních cvičení)	Pozorování, vyhodnocení reakcí na příslušné otázky, praktických cvičení, prací s hudebním obsahem
	3.	Schopnost spolupráce ve skupinách - zvládnutí dané role ve skupině a jak ji dokáže splnit, dále individuální a originální přístup, tvořivost	Pozorování a vyhodnocení samostatné práce i práce ve skupinách
	4.	Úroveň vypracovaných prezentací a jejich následné odprezentování	Vyhodnocení projevu vypracovaných prací před ostatními žáky
	5.	Dovednost sebehodnocení a hodnocení ostatních	Pozorování a vyslechnutí se navzájem
	6.	Dosažená úroveň vystupování během kulturních akcí (snaha o dodržování příslušných zvyklostí slušného chování)	Pozorování

Hudební výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	

Hudební výchova	1. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	zpívá v jednohlase	vokální činnosti - pěvecké návyky - držení těla a hlavy, dýchání, tvoření tónů, výslovnost; zpěv podle pokynů učitele - jednotný začátek, konec písně, tempo, síla; rozlišování stoupající a klesající melodie
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	umí vytleskat rytmus podle vzoru; rytmitizuje jednoduchá říkadla; zná význam not	instrumentální činnosti - rytmický doprovod říkadel a písní; notová osnova a houslový klíč
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	učí se používat dětské hudební nástroje k rytmickým cvičením a doprovodu písní	hra na jednoduché hudební nástroje, hra pomalá, rychlá
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	pohybově vyjádří hudbu, zpěv s tancem; vyjádří taktováním 2/4 takt	pohybové vyjádření melodie; taktování
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	rozlišuje zvuk, tón - krátký, dlouhý, vysoký, nízký	poslechové činnosti - rozlišení zvuku a tónu; kvalita tónu - výška - vysoký, hluboký, délka
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	pozná a umí pojmenovat klavír, flétnu, kytaru, dřívka, triangel, bubínek; seznámí se s vybranými skladbami; pozná a naučí se vybrané písně a koledy; pozná hymnu ČR	poslechové činnosti - rozlišování hudebních nástrojů podle vzhledu i podle tónu; rozlišuje nástroje strunné, dechové, bicí; poslechové činnosti - poslech hudebních pohádek, lidových a dětských písniček; poslech státní hymny

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení

Hudební výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	zpívá v jednohlase; dbá na správné dýchání a držení těla při zpěvu; provádí hlasová a dechová cvičení, zřetelně vyslovuje; rozlišuje melodii stoupající a klesající; rozlišuje zeslabování a zesilování; zná pojmy notová osnova, houslový klíč, nota pomlka; umí zazpívat vybrané písně a koledy, dbá na správné dýchání	vokální činnosti - pěvecké návyky - držení těla a hlavy, dýchání, tvoření tónů, výslovnost; zpěv tónů ve vzestupné a sestupné řadě na úryvcích písní a cvičení; vokální činnost - zpěv podle pokynů učitele - začátek a konec písně, tempo, síla; zpěv s dynamickými odstíny - slabě, silně v rozmezí p - mf; hudební nauka - notová osnova, houslový klíč, nota celá, půlová, čtvrtková, pomlky; pěvecký rozsah dle hlasových možností žáka v rozmezí c1 - d2
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	umí vytleskat rytmus říkadel a písní; rytmitizuje a melodizuje říkadla - improvizuje	instrumentální činnosti - hra na tělo - tleskání, luskání, pleskání; hra na jednoduché hudební nástroje; využívání rytmických nástrojů pro doprovody písní
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	umí využít dětské hudební nástroje pro doprovod písní	hra na jednoduché hudební nástroje; hra pomalá, rychlá
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	pohybově vyjádří hudbu, zpěv s tancem; vyjádří taktováním 2/4 takt; učí se pohybovat podle daného rytmu	hudebně pohybové činnosti - pohybové vyjádření melodie; taktování; dvoudobá chůze, mazurka
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	pozná a rozlišuje hudební nástroje podle zvuku - klavír, trubka, housle, flétna, bubínek	poslechové činnosti - rozlišování hudebních nástrojů podle vzhledu i podle tónu, rozlišujeme nástroje strunné, dechové a bicí

Hudební výchova	2. ročník	
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	rozlišuje umělou a lidovou píseň; seznámí se s vybranými skladbami; pozná stání hymnu ČR a rozumí slovům	poslechové činnosti - poslech české hudby - B. Smetana, A. Dvořák; poslech skladeb současné hudební tvorby - J. Uhlíř; poslech státní hymny - instrumentální, vokální, vokálně instrumentální

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení

Hudební výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	rozlišuje melodii stoupající a klesající; rozlišuje rytmus pomalý, rychlý a dynamiku; umí zpívat vybrané písně a koledy, dbá na správné dýchání; rozumí pojmu repetice; orientuje se v jednoduchém zápisu skladby	vokální činnost - zpěv tónů ve vzestupné a sestupné řadě na úryvcích písní a cvičeních; zpěv podle pokynů učitele - jednotný začáte, konec písně, tempo, dynamicky odlišený zpěv; pěvecké návyky - držení těla a hlavy, dýchání, nasazení a tvorba tónů, výslovnost; vokální činnost - značky v notovém zápise - repetice, legato; čtení textu pod notovým zápisem

Hudební výchova	3. ročník	
HV-3-1-02 rytmitzuje a melodizuje jednoduché texty	umí vytleskat rytmus říkadel a písní; rytmitzuje a melodizuje říkadla - improvizuje; rozliší a přečte 4/4 takt; umí napsat houslový klíč; vyjmenuje pořadí tónů hudební abecedy; pojmenuje a zapíše noty c1 - a1; rozlišuje postup melodie	hra na tělo - tleskání, luskání, pleskání; ozvěna - hudební hry; předvětí, závětí, předehera, dohra, mezihra; rytmitzace - nota a pomlka celá - hudební hry; hudební rytmus 4/4 takt; psaní houslového klíče; hudební abeceda - pořadí tónů; zápis not do notové osnovy c1 - a1; postup melodie v krocích
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	umí využít dětské hudební nástroje pro doprovod písní; čte a zapíše jednoduché rytmické schéma	hra na jednoduché hudební nástroje z Orfova instrumentáře; rytmický zápis říkadla
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	pohybově vyjádří hudbu, zpěv s tancem; rozliší takt 2/4, 3/4, 4/4; vyjádří pohybem slyšenou skladbu	pohybové vyjádření melodie; ukolébavka, pochod, taneční hudba
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	rozlišuje stoupající i klesající melodii; rozlišuje umělou a lidovou píseň; rozezná výrazné změny v hudbě; seznámí se s vybranými skladbami	poslechové činnosti - rozlišování hudebních nástrojů podle vzhledu i podle tónu, rozlišujeme nástroje strunné, dechové a bicí
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	rozliší orchestr a sólo; seznámí se s vybranými skladbami klasiků; rozlišuje nástroje strunné, dechové, bicí - umí uvést příklad, rozezná poslechem	pohyb melodie; lidová a umělá píseň; orchestr, sólo; poslech skladeb hudebních skladatelů - A. Dvořák, B. Smetana, J. J. Ryba; poslech skladeb současné hudební tvorby - J. Uhlíř; rozlišování hudebních nástrojů podle vzhledu i podle barvy tónu - strunné, dechové, bicí; poslech jednotlivých hudebních nástrojů, orchestr

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání

Hudební výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	zpívá v jednohlase či dvojhase a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	upevňování pěveckých dovedností - správné dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu, hudební hry, notový zápis jako opora při realizaci písně, rytmizace, pomlky
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých písní	hra na nástroje z Orffova instrumentáře, reprodukce jednoduchých skladbiček, rytmizace, melodizace
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	rozpoznává hudební formu jednoduché písně	poznávání jednodílné písňové formy (a - b), hudební hry
HV-5-1-05 vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	vytváří jednoduché přede hry a provádí elementární hudební improvizace	tvorba přede her s využitím tónového materiálu písně, hudební hry (ozvěna, otázka - odpověď)
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	rozpoznává v proudu znějící hudby některé hudební výrazové prostředky	poznávání kvality tónů - délka, síla, barva, výška, poznávání hudebních stylů a žánrů - hudba taneční, pochodová, ukolébavka, seznamování s hudbou vokální i instrumentální, poznávání hudebních nástrojů
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	ztvářňuje hudbu pohybem, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	taktování 2/4 a 3/4 taktu, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení

Hudební výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách, využívá získané pěvecké dovednosti	upevňování pěveckých dovedností, uplatňování hlasové hygieny, rozšiřování hlasového rozsahu, zpěv kánonu a lidového dvojhlasu
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	zpěvem, hrou nebo tancem realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností jednoduchou melodii nebo píseň	realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu, hudební hry (otázka a odpověď, ozvěna), notový zápis jako opora při realizaci písně
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	jednoduché hudební nástroje využívá k doprovodu nebo reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	reprodukce jednoduchých skladbiček a písní s využitím nástrojů Orffova instrumentáře, jednoduché doprovody písní
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	rozpoznává hudební formu jednoduché skladby nebo písně	jednodílná písňová forma (a-b), hudební hry
HV-5-1-05 vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry, provádí jednoduché hudební improvizace	rytmizace, melodizace, tvorba přede her, meziher a doher s využitím tónového materiálu písně, hudební hry

Hudební výchova	5. ročník	
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	v proudu znějící hudby rozpoznává některé z užitých hudebních výrazových prostředků	poznávání hudebních žánrů - hudba taneční, pochodová, ukolébavka, poslech vokální, instrumentální a vokálně instrumentální hudby, sledování hudebních výrazových prostředků (rytmus, melodie, harmonie, změny v hudebním proudu)
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	s využitím tanečních kroků ztvárňuje hudbu pohybem na základě individuálních schopností a dovedností	taktování 2/4, 3/4 a 4/4 taktu, pohybové vyjádření hudby, pantomima, pohybové hry, jednoduché lidové tance

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení

Hudební výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	

Hudební výchova	6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	aplikuje své schopnosti při hudebních aktivitách	hudební aktivity
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	uplatňuje pravidla hlasové hygieny při zpěvu i v běžném životě	zpěv
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	dokáže vnímat souvislosti mezi hudbou a jiným druhem umění	tanec
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	zařadí dle svých schopností a vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	hudební poslech
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	rozlišuje hudební nástroje	hudební nástroje

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá

Hudební výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	aplikuje své schopnosti při hudebních aktivitách	hudební aktivity
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	uplatňuje pravidla hlasové hygieny při zpěvu i v běžném životě	zpěv
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	zařadí dle svých schopností a vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	hudební poslech

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita

Hudební výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence k řešení problémů - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	aplikuje své schopnosti při hudebních aktivitách	hudební aktivity
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	uplatňuje pravidla hlasové hygieny při zpěvu i v běžném životě	zpěv
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	využívá své individuální schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	hra na nástroj
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	zařadí dle svých schopností a vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	hudební poslech
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	dokáže objasnit souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	opera

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita

Hudební výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní - Kompetence občanské - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	aplikuje své schopnosti při hudebních aktivitách	hudební aktivity
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	uplatňuje pravidla hlasové hygieny při zpěvu i v běžném životě	zpěv
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	využívá své individuální schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	hra na nástroj
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	rozlišuje hudební nástroje	hudební nástroje
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	zařadí dle svých schopností a vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	hudební poslech

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení

5.16 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	2	2	2	1	1	1	12
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Výtvarná výchova je samostatným předmětem v 1. – 9. ročníku. Předmět je součástí vzdělávací oblasti Umění a kultura. Vyučuje se v 1. -3. ročníku 1 hodinu týdně, ve 4. - 6. ročníku 2 hodiny týdně, v 7., 8. a v 9. ročníku 1 hodinu týdně. Jedn hodinové týdenní dotace lze ve vhodných případech organizovat jako dvouhodinový blok jednou za 14 dní. Výtvarná výchova přináší umělecké poznávání světa, rozvíjí tvořivé schopnosti a vnímání uměleckých děl v historických souvislostech, vytváří kladný vztah ke kulturním hodnotám současnosti i minulosti. Předmět slouží k rozvoji estetického citění a ke schopnosti nonverbálního vyjadřování. Cílem výuky je pěstovat estetické citění, vkus žáků, učit je vážit si kulturních hodnot a dovedností lidí. Žáci si osvojují pracovní návyky, základní výtvarné techniky a postupy, pomocí nichž se dokáží výtvarně vyjádřit na dané téma. Konkrétní činnosti podporují jejich orientaci na ploše i v prostoru. Zdůrazňujeme komplexní pohled na danou problematiku, zejména využití mezipředmětových vazeb, vztahů k přírodě a lidské společnosti v různých etapách jejího vývoje. Žáci jsou vedeni ke kladnému vztahu ke kulturnímu bohatství své vlasti. Při individuálních činnostech se dostává žákovi prostoru pro vyjádření vlastního názoru a jeho obhajobě i sebehodnocení své práce. Při kolektivních činnostech je kladem důraz na pozitivní atmosféru v pracovním týmu, spolupráci při řešení společného úkolu a vzájemné respektování práce ostatních. Žáci jsou systematicky vedeni k osvojování si postupně náročnějších technik a postupů. Výuka probíhá v kmenových třídách, na druhém stupni v učebně výtvarné výchovy.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	1. ročník – 1h/týdně 2. ročník – 1h/týdně 3. ročník – 1h/týdně 4. ročník – 2h/týdně 5. ročník – 2h/týdně 6. ročník – 2h/týdně 7. ročník – 1h/týdně 8. ročník – 1h/týdně 9. ročník – 1h/týdně

Název předmětu	Výtvarná výchova
Integrace předmětů	• Výtvarná výchova
Mezipředmětové vztahy	• Dějepis • Český jazyk a literatura • Prvouka • Přírodověda • Hudební výchova • Pracovní činnosti
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • vysvětlujeme žákům cíl konkrétního učebního úkolu • vybíráme takové učivo, které je svým obsahem pro žáky blízké a uplatnitelné v životní praxi • povzbuzujeme žáky k práci s chybou • vedeme žáky k rozplánování práce • realizujeme se žáky projektové vyučování • oceňujeme pozitivní přístup k výtvarné práci • individuálně věnujeme pozornost přípravě žáků na výtvarné soutěže, připravujeme na případné další výtvarné vzdělání • vedeme žáky k zodpovědnosti za svůj pracovní výkon • rozvíjíme mezipředmětové vztahy • dáváme žákům zpětnou vazbu • rozebíráme se žáky chyby ve výtvarném projevu, navrhuje možnosti jejich odstranění • vedeme žáky ke sledování jejich výkonů například pomocí portfolia • vedeme žáky k sebehodnocení • sledujeme činnost jednotlivých žáků a oceňujeme jejich pokrok Kompetence k řešení problémů: • vedeme žáky k sebehodnocení • při zadávání úkolů stanovíme se žáky kritéria jejich úspěšného splnění

Název předmětu	Výtvarná výchova
	Kompetence komunikativní: • vedeme žáky k prezentování vlastního výtvarného díla • rozvíjíme u žáků slovní zásobu v oblasti výtvarného umění • oceňujeme u žáků schopnost naslouchat prezentacím výtvarných děl spolužáků a dále ji u žáků rozvíjíme • rozvíjíme estetické myšlení • pomáháme žákům vyjadřovat a sdělovat skrze výtvarné práce své prožitky, pocity a nálady
	Kompetence sociální a personální: • respektujeme výtvarné vyjadřování svých žáků • oceňujeme poskytnutí pomoci nebo žádost o ni, zdůrazňujeme její důležitost • poskytujeme žákům popisnou zpětnou vazbu, v níž užíváme výtvarnou terminologii • používáme metody skupinové práce k tvorbě výtvarného díla • hodnotíme žáky za jejich konkrétní práci jak individuální, tak ve skupině • vedeme žáky k vzájemnému poskytování zpětné vazby • vedeme žáky k poznání jejich silných a slabých stránek tím, že jim umožňujeme vyzkoušet si různorodé výtvarné techniky ve školní práci
	Kompetence občanské: • oceňujeme tolerantní přístup žáků k názorům a postojům a tvorbě druhých • vedeme žáky k poznání regionálních dějin a kulturních památek z pohledu historických slohů • vytváříme příležitosti k zapojení žáků do kulturního života školy • mapujeme významná události a významné dny naší historie, které můžeme použít jako námět pro tvorbu • připomínáme a seznamujeme žáky s významnými osobnostmi výtvarného umění regionu a národa • zapojujeme žáky do vzhledu třídy i celé školy

Název předmětu	Výtvarná výchova											
	Kompetence pracovní: • poskytujeme žákům vhodné výtvarné nástroje, materiály a postupy, seznamujeme je s jejich bezpečným využitím, a k šetrnému užívání výtvarných pomůcek • důsledně vedeme žáky k dodržování pravidel bezpečnosti práce • nabízíme podmínky pro manuální práci během vyučování • seznamujeme žáky s novými technologiemi a technikami ve výtvarném umění • dbáme na environmentální výuku; tvoříme z recyklovaného materiálu											
	Kompetence digitální: • seznamujeme žáky s běžně používanými digitálními zařízeními, aplikacemi a službami • pomáháme s rozhodování žáků, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít • učíme žáky vytvářet a upravovat digitální obsah, kombinovat různé formáty • nabízíme žákům možnosti využívat digitální technologie k usnadnění práce, vyšší efektivitě nebo zjednodušení pracovních postupů a zkvalitnění výsledků práce; • seznamujeme žáky s novými technologiemi, učíme je kriticky hodnotit jejich přínos											
Způsob hodnocení žáků	<table><tr><th></th><th>kritéria</th><th>evaluační nástroje</th></tr><tr><td>1.</td><td>zájem žáka o vyučovací předmět konkrétně: pozorování žákova chování během hodin VV, míra spolupráce s vyučujícím, míra vyrušování vztah k výuce: plnění a dokončování úkolů podle svých schopností</td><td>pozorování, posouzení předložených dobrovolných prací a úkolů dle hodnotících kritérií, jako jsou například: dodržení tématu práce, úprava, dokončenost, konkrétní kritéria dle zadaného tématu</td></tr><tr><td>2.</td><td>využití mimořádných schopností žáka, kreativita konkrétně: podněcování žákovy kreativity a osobitého stylu, jak využívá a naplňuje svůj talent</td><td>pozorování, posouzení předložených dobrovolných prací</td></tr></table>				kritéria	evaluační nástroje	1.	zájem žáka o vyučovací předmět konkrétně: pozorování žákova chování během hodin VV, míra spolupráce s vyučujícím, míra vyrušování vztah k výuce: plnění a dokončování úkolů podle svých schopností	pozorování, posouzení předložených dobrovolných prací a úkolů dle hodnotících kritérií, jako jsou například: dodržení tématu práce, úprava, dokončenost, konkrétní kritéria dle zadaného tématu	2.	využití mimořádných schopností žáka, kreativita konkrétně: podněcování žákovy kreativity a osobitého stylu, jak využívá a naplňuje svůj talent	pozorování, posouzení předložených dobrovolných prací
	kritéria	evaluační nástroje										
1.	zájem žáka o vyučovací předmět konkrétně: pozorování žákova chování během hodin VV, míra spolupráce s vyučujícím, míra vyrušování vztah k výuce: plnění a dokončování úkolů podle svých schopností	pozorování, posouzení předložených dobrovolných prací a úkolů dle hodnotících kritérií, jako jsou například: dodržení tématu práce, úprava, dokončenost, konkrétní kritéria dle zadaného tématu										
2.	využití mimořádných schopností žáka, kreativita konkrétně: podněcování žákovy kreativity a osobitého stylu, jak využívá a naplňuje svůj talent	pozorování, posouzení předložených dobrovolných prací										

Název předmětu	Výtvarná výchova		
	3.	úroveň zvládnutí znalostí a dovedností pro daný ročník	pozorování, posouzení předložených dobrovolných prací
	4.	míra zapojení a schopnost spolupráce ve skupině	pozorování, hodnocení skupinových výstupů

Výtvarná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	rozpozná linie, tvary, objemy, barvy, objekty, porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ; seznamuje se se základními kompozicemi, jejich možnosti a limity při použití různých výtvarných postupů; zná a modeluje prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, objemy, světlostí a barevné kvality - jejich jednoduché vztahy - podobnost kontrast, rytmus, kombinace proměny v ploše, objemu a prostoru	vnímání barev, tvarů, světla; seznámení se základními výtvarnými materiály, technikami, pomůckami, postupy a jejich využití při výtvarném vyjádření; vnímání pozorování, třídění a pozorování vlastností objektů různých tvarů, barev přehýbání, skládání, stříhání, trhání, lepení; používání pastelek, vodovek, temper, kříd, přírodnin; kresba, malba, základní postava - člověk, tělo
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	projevuje v tvorbě své vlastní zkušenosti; uplatňuje v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností - malba, kresba; uspořádání objektů do celků - velikost, tvar, vzájemné postavení
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	vnímá události různými smysly a vyjadřuje je, interpretuje události na základě zkušeností a vnímá díla různými smysly	reflexe a vztahy zrakového vnímání - vizuálně obrazná vyjádření podnětů smysly; experimentování s různými výtvarnými prostředky, práce s přírodními a drobnými materiály; využívání dvojrozměrné i trojrozměrné metody zobrazení

Výtvarná výchova	1. ročník	
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání dalšími smysly, uplatňuje je v ploše i prostorové tvorbě	umělecká výtvarná tvorba, barva - barevné spektrum, míchání barev
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	na základě vlastní zkušenosti zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, které samostatně tvoří, vybere i upravuje; interpretuje obsah na základě zkušenosti vhodnými prostředky	prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností, uspořádání objektů do celků - velikost, tvar, vzájemné postavení; typy vizuálně obrazných vyjádření, jejich rozlišení, výběr a uplatnění - hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, kresba, experimentování s různými výrazovými prostředky a materiály

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice

Výtvarná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	

Výtvarná výchova	2. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	rozpozná linie, tvary, objemy, barvy, objekty, porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ; seznamuje se se základními kompozicemi, jejich možnosti a limity při použití různých výtvarných postupů; zná a modeluje prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, objemy, světlostí a barevné kvality - jejich jednoduché vztahy - podobnost kontrast, rytmus, kombinace proměny v ploše, objemu a prostoru	vnímání barev, tvarů, světla; seznámení se základními výtvarnými materiály, technikami, pomůckami, postupy a jejich využití při výtvarném vyjádření; vnímání pozorování, třídění a pozorování vlastností objektů různých tvarů, barev přehýbání, skládání, stříhání, trháni, lepení; pastelky, vodovky, tempery, křídly, přírodniny, tuž; kresba, malba, tisk, postava a pohyb
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	projevuje v tvorbě své vlastní zkušenosti; uplatňuje v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností - malba, kresba; uspořádání objektů do celků - velikost, tvar, vzájemné postavení; experimentování s různými výrazovými prostředky a materiály
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	vnímá události různými smysly a vyjadřuje je, interpretuje události na základě zkušeností a vnímá díla různými smysly	reflexe a vztahy zrakového vnímání - vizuálně obrazná vyjádření podnětů smysly; experimentování s různými výrazovými prostředky, práce s přírodninami a drobným materiálem; využívání dvojrozměrné i trojrozměrné metody zobrazení
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v ploše i prostorové tvorbě	umělecká výtvarná tvorba, barva a barevné spektrum, míchání barev
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	na základě vlastní zkušenosti zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, které samostatně tvoří; vybere i upravuje; interpretuje obsah na základě zkušenosti vhodnými prostředky	prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností, uspořádání objektů do celků - velikost, tvar, vzájemné postavení; typy vizuálně obrazných vyjádření, jejich rozlišení, výběr a uplatnění - hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, kresba, komiks, reklama; experimentování s různými výrazovými prostředky a materiály; vyjádření svého názoru

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu

Výtvarná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	rozpozná linie, tvary,objemy.barvy,objekty, porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ; seznamuje se se základními kompozicemi, jejich možnosti a limity při použití různých výtvarných postupů; zná a modeluje prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, objemy, světlostí a barevné kvality - jejich jednoduché vztahy - podobnost kontrast, rytmus, kombinace proměny v ploše, objemu a prostoru	vnímání barev, tvarů,světla; seznámení se základními výtvarnými materiály, technikami, pomůckami, postupy a jejich využití při výtvarném vyjádření; vnímání pozorování, třídění a pozorování vlastností objektů různých tvarů, barev; rozvržení na ploše, geometrické tvary; přehýbání, skládání, stříhání,trhání, lepení; pastelky, vodovky, tempery, křídly, přírodniny, tuž, tužka; kresba, malba, tisk, postava a pohyb, koláž
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	projevuje v tvorbě své vlastní zkušenosti; uplatňuje v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností - malba, kresba; uspořádání objektů do celků - velikost, tvar, vzájemné postavení; experimentování s různými výrazovými prostředky a materiály

Výtvarná výchova	3. ročník	
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	vnímá události různými smysly a vyjadřuje je interpretuje události na základě zkušeností a vnímá díla různými smysly	reflexe a vztahy zrakového vnímání - vizuálně obrazná vyjádření podnětů smysly; experimentování s různými výrazovými prostředky, práce s přírodními a drobným materiálem; využívání dvojrozměrné i trojrozměrné metody zobrazení
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání dalšími smysly; uplatňuje obrazové vnímání v ploše i v prostorové tvorbě	umělecká výtvarná tvorba; barva a barevné spektrum, míchání barev
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	na základě vlastní zkušenosti zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, které samostatně tvoří, vybere i upravuje; interpretuje obsah na základě zkušenosti vhodnými prostředky	prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností, uspořádání objektů do celků - velikost, tvar, vzájemné postavení; typy vizuálně obrazných vyjádření, jejich rozlišení, výběr a uplatnění - hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, kresba, komiks, reklama; experimentování s různými výrazovými prostředky a materiály; vyjádření svého názoru, schopnost diskuse nad výtvarným dílem svým i jiných

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu

Výtvarná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření	rozvíjení smyslové citlivosti, vyjádření tvaru, linie, barvy, hledání podobnosti a kontrastu
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	při tvorbě se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	malba a kresba jsou prostředkem pro vyjádření pocitů, fantazie, představ a osobních zkušeností
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	hledá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření, uplatňuje je v plošné i prostorové tvorbě	prostředkem pro vyjádření jsou volná malba, ilustrace textů, hračky, objekty
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	pro vyjádření pocitů a prožitků volí a kombinuje prostředky a postupy	prostředkem pro vyjádření je komiks, hračka, fotografie, plastika
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	porovnává různé interpretace obrazného vyjádření a používá je jako zdroj inspirace	práce s uměleckým dílem, ilustrátoři dětských knih
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	zapojuje do komunikace obrazová vyjádření, která vytvořil	porovnávání vlastní tvorby s prací ostatních žáků

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace

Výtvarná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	při tvůrčích činnostech užívá a porovnává prvky obrazného vyjádření	rozvíjení smyslové citlivosti při vyjádření linie, tvaru, objemu a barvy, hledání podobnosti, kontrastu a rytmu na ploše a v prostoru
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	při tvorbě obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	hledání prostředků pro vyjádření emocí, pocitů, nálad a fantazie v malbě, kresbě i prostorových vyjádření
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	hledá prostředky k vyjádření vztahu zrakového vnímání a vnímání ostatními smysly	plošná, objemová a prostorová tvorba vnímaná všemi smysly, užití různých i netradičních materiálů
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	uplatňuje osobitost svého vnímání, volí a kombinuje prostředky a postupy	vyjadřování a uplatňování svého vnímání užitím různých výtvarných technik v kresbě, malbě, ilustraci textu, komiksu, fotografii a prostorových pracích

Výtvarná výchova	5. ročník	
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	porovnává různé interpretace obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	seznámení se s uměleckými styly, sbírání námětů z reprodukcí, jejich rozbor, pozorování a výtvarné vnímání předmětů, analyzování pole dekoru, tvaru, funkce
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	obsah svých obrazových vyjádření zapojuje do komunikace	porovnávání svých obrazových vyjádření s ostatními žáky, vyjadřování osobního postoje, komunikace, zdůvodnění odlišné interpretace

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu

Výtvarná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence digitální - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	vybírá a pojmenovává širokou škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; vytváří škálu vizuálně obrazných elementů a jejich vztahů	nauka o barvě, rozdělení barevné škály, míchání barev; kompozice

Výtvarná výchova	6. ročník	
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie, uvědomuje si okolní prostředí jako zdroj inspirace pro vytváření uměleckých hodnot	tvorba podle předlohy; tvorba podle představy
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace, internet	videoklip, reportáž, fotografie,
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	vybírá, kombinuje a vytváří originální prostředky pro vlastní osobité a jedinečné vyjádření;	kresba - tužka, rudka, úhel, křída; tuš; malba - vodové barvy, tempery; pastel, olejový pastel; netradiční výtvarné techniky
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	užívá vizuálně obrazná vyjádření k zachycení nejen vizuálních zkušeností, ale i zkušeností získaných ostatními smysly	textil; koláž, roláž, frotáž; práce a papírem, origami
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti a minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	pravěké umění
		umění staroorientálních států
		umění antického světa, mytologie
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti a minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků; respektuje hodnoty zvyků a tradic	umění našeho regionu
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	hodnotí a porovnává účinek vlastního výtvarného vyjádření s vyjádřením svých spolužáků	prezentace vlastních uměleckých děl před kolektivem
		respekt a tolerance názorů druhých
		pochopení pocitů a vnímání výtvarných děl jak spolužáků, tak výtvarných umělců

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí

Výtvarná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	vybírá a pojmenovává širokou škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; vytváří škálu vizuálně obrazných elementů a jejich vztahů	nauka o barvě, rozdělení barevné škály, barevný kruh, symbolika barev, míchání barev; kompozice
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	zná základní pojmy nauky o barvách - tón, jas, lomená barva, komplementární barvy	nauka o barvě, rozdělení barevné škály, barevný kruh, symbolika barev, míchání barev; kompozice
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	zaznamenává vizuální zkušenost, a zkušenosti získané smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie,	tvorba podle fantazie, tvorba podle předlohy; perspektiva; architektura; fauna; flora; grafické techniky – např. tiskátka, šablony; návrhy, netradiční výtvarné techniky

VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	uvědomuje si okolní prostředí jako zdroj inspirace pro vytváření uměleckých hodnot, využívá různé možnosti vystižení přírodních tvarů – jejich stavby, barev, povrchů, struktur vhodnými výtvarnými technikami	tvorba podle fantazie, tvorba podle předlohy; perspektiva; architektura; fauna; flora; grafické techniky – např. tiskátka, šablony; návrhy, netradiční výtvarné techniky
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	užívá obrazná vyjádření k zachycení pocitů, nálad a vlastních vnitřních osobnostních dispozic	tvorba podle fantazie, tvorba podle předlohy; perspektiva; architektura; fauna; flora; grafické techniky – např. tiskátka, šablony; návrhy, netradiční výtvarné techniky
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace, internet, K tvorbě vizuálně obrazných vyjádření užívá počítačovou grafiku, fotografii, video, animace, internet (aplikace)	videoklip, reportáž, fotografie, počítačová grafika
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	vybírá, kombinuje a vytváří originální prostředky pro vlastní osobité a jedinečné vyjádření;	kresba - tužka, rudka, úhel, křída; malba - vodové barvy, tempery; pastel, olejový pastel "
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	užívá vizuálně obrazná vyjádření k zachycení nejen vizuálních zkušeností, ale i zkušeností získaných ostatními smysly	textil; koláž, roláž, frotáž; práce a papírem, origami,
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti a minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	románské umění gotické umění renesanční umění umění baroka umění našeho regionu
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	hodnotí a porovnává účinek vlastního výtvarného vyjádření s vyjádřením svých spolužáků	prezentace vlastních uměleckých děl před kolektivem respekt a tolerance názorů druhých pochopení pocitů a vnímání výtvarných děl jak spolužáků, tak výtvarných umělců

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu

Výtvarná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	naplánuje svoji pracovní činnost; vědomě volí nástroje a techniky pro konkrétní výtvarné vyjádření; vybírá a kombinuje prostředky pro vlastní osobité vyjádření; zvolí si samostatně námět na zadané téma	použití prvků vizuálně obrazového vyjádření (linie, tvar, světlost, objem, barva) ve vlastní práci; umístění prvků v ploše; studijní kresby, malba
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	zaznamená emoce, prožitky, fantazijní představy; vyjádří, které části výsledku jeho práce (malby, kresby, grafiky, prostorové práce) vycházejí z reálné zkušenosti a které z fantazie	předměty kolem nás a jejich vyjádření jakoukoliv výtvarnou technikou – přírodniny, objekty, stavby, ilustrace textů, volná malba, inspirace hudbou
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	používá fotografii, počítačovou grafiku, video, internet pro zachycení jevů v proměnách a vztazích	práce s fotografií - úprava, přemalba; tvorba videa, uspořádání prvků v časovém průběhu - obrázkové příběhy, experimentování, proměny přírody a krajiny v čase
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	uvědomuje si okolní prostředí jako zdroj inspirace pro vytváření uměleckých hodnot, zkoumá různé vlastnosti výtvarných materiálů k získání originálních výsledků	tvorba ve zjednodušeném stylu známých umělců - inspirace barevným provedením, námětem; kombinované techniky, experimentování s výtvarnými materiály
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	obhájí a zdůvodní vlastní výtvarnou práci, volbu výtvarných prostředků; dokáže se vyjádřit k tvorbě ostatních, respektuje odlišné ztvárnění; spolupracuje při skupinové práci	vyjádření vlastního názoru na umělecké dílo, na práci spolužáků; vyjádření pocitu z uměleckého díla/ práce spolužáků
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	uvědomuje si hodnotu zvyků a tradičního umění, respektuje kulturní a etnické odlišnosti; chápe historické, kulturní a sociální souvislosti	výtvarné práce inspirované historickými slohy, uměním jiných národů, moderním uměním; výtvarné práce vztahující se k ročním obdobím a tradicím

Výtvarná výchova	8. ročník	
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	uvědomuje si rozdílnost názorů a přístupů k řešení problémů, které vyplývají z výtvarného zadání; hodnotí a porovnává účinek vlastního výtvarného vyjádření s vyjádřením svých spolužáků	prezentace vlastního výtvarného díla, poslech interpretace prací spolužáků

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí

Výtvarná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	

Výtvarná výchova	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	naplánuje svoji pracovní činnost; vědomě volí nástroje a techniky pro konkrétní výtvarné vyjádření; vybírá a kombinuje prostředky pro vlastní osobité vyjádření; zvolí si samostatně námět na zadané téma	studijní kresby s využitím různých výtvarných prostředků a technik, volná malba, malba a kresba podle předlohy, koláž
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	prakticky používá kompoziční principy; zaznamená emoce, prožitky, fantazijní představy	abstraktní umění, práce inspirované fantazií
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění; používá PC	užitá grafika, návrhy reklamních letáků, návrhy na obaly, logo, piktogramy, plakát, grafické techniky (monotyp, otisky, stopy různých výtvarných nástrojů,...)
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	uvědomuje si okolní prostředí jako zdroj inspirace pro vytváření uměleckých hodnot, zkoumá různé vlastnosti výtvarných materiálů k získání originálních výsledků	architektura, design staveb, město, perspektiva
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	obhájí a zdůvodní vlastní výtvarnou práci a volbu výtvarných prostředků; dokáže se vyjádřit k tvorbě ostatních, respektuje odlišné ztvárnění; spolupracuje při skupinové práci	práce inspirované slavnými umělci a jejich díly
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	respektuje kulturní a etnické odlišnosti ve výtvarném umění, chápe historické, kulturní a sociální souvislosti, uvědomuje si přínos rozmanitých kultur	inspirace historickými slohy, cizími kulturami - různé techniky
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	uvědomuje si rozdílnost názorů a přístupů k řešení problémů, které vyplývají z výtvarného zadání; obhájí vlastního výtvarné vyjádření s vyjádřením svých spolužáků	inspirace moderním uměním - popart, streetart, graffiti, landart

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí

5.17 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Tělesná výchova svým pojetím napomáhá rozvoji zdravého životního stylu a podporuje tělesnou a duševní pohodu. Žáci jsou vedeni ke kladnému vztahu k pohybovým aktivitám a sportu. Osvojují si nové pohybové dovednosti, učí se jednat podle pravidel a v duchu fair-play. V rámci svých individuálních možností jsou žáci postupnými kroky vedeni k rozvoji vlastní tělesné i duševní zdatnosti. Do obsahu jsou začleněna koordinační a regenerační cvičení, cvičení ve družstvech a ve skupinách, pohybové hry. Svým pojetím tělesná výchova vychází z nových trendů ve světě i u nás a má snahu vytvořit u žáků kladný vztah ke zdravotně orientované zdatnosti a celoživotní pohybové aktivitě. Vede žáky k pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní i sociální pohody. V tělesné výchově je velmi důležité motivační hodnocení žáků, které vychází ze somatotypu žáka a je postaveno na posuzování osobních výkonů každého jednotlivce a jejich zlepšování – bez paušálního porovnávání žáků podle výkonových norem (tabulky, grafy aj.), které neberou v úvahu růstové a genetické předpoklady a aktuální zdravotní stav žáků. V 7. ročníku je pořádán lyžařský kurz zaměřený na zvládnutí techniky sjezdového a běžeckého lyžování.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Tělesná výchova je zařazen samostatně v 1. – 9. ročníku v hodinové dotaci 2 h týdně.
Integrace předmětů	• Tělesná výchova
Mezipředmětové vztahy	• Výchova ke zdraví • Přírodopis

Název předmětu	Tělesná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - žák je veden k objektivnímu sebehodnocení - žák je veden k organizaci a řízení vlastního učení novým pohybovým dovednostem a rozvoji pohybových schopností podle jejich předpokladů - žák je veden k učení novým dovednostem - žák se učí spolupráci a práci v týmu - žák je povzbuzován k práci s chybou
	Kompetence k řešení problémů: - žák je veden k přemýšlení o problému při ovládnutí cviku, sportovního prvku - žák je veden k přemýšlení o chybě při ovládnutí cviku, sportovního prvku a následnému odstranění - žák je veden k přemýšlení o taktice družstva v kolektivních sportech - žák je veden k vytvoření představy o správném rozložení vyučovací jednotky TV - žák je veden ke kreativitě při vytváření pohybových skladeb a gymnastických sestav
	Kompetence komunikativní: - žák je veden k týmové spolupráci - žák je veden ke vhodné komunikaci se spolužáky a učitelem (rozhodčím) - žák je zapojen do prezentace poznatků a prožitků získaných při soutěžích, sledování sportovních utkání a vyhodnocování svých výkonů - žák je uváděn při sportovních soutěžích a modelových situacích do různých rolí (rozhodčí, trenér, kapitán družstva, zapisovatel) - při kolektivních sportech je veden k diskuzi o taktice družstva
	Kompetence sociální a personální: - žák je veden k chování v duchu tolerance a hry fairplay - žák je veden k vzájemné pomoci v situacích, kdy se žáci potřebují - žák je veden k dodržování pravidel při hře a kolektivních sportech

Název předmětu	Tělesná výchova		
	- žák je veden k hodnocení své práce, práce v týmu i práce ostatních členů - žák je veden k rozvíjení pozitivního vztahu k tělesné výchově		
	Kompetence pracovní: - žák je veden k dodržování pravidel bezpečnosti práce - přehled stanovených pravidel bezpečnosti práce (zejména tělocvičny a hřiště) je umístěn na viditelném místě		
	Kompetence občanské: - žák je veden k netoleranci k agresivním, hrubým, vulgárním a nezdvořilým projevům chování - žák je veden k rozvíjení dovednosti poskytnout první pomoc a zachovat se zodpovědně při mimořádné události - žákům jsou nabídnuty vhodné pozitivní aktivity (sportovní kroužky, sportovní hry) jako protipól nežádoucím sociálně patologickým jevům - žák je veden k účasti na sportovních akcích a soutěžích - žák je veden k toleranci, úctě a respektování individuálních rozdílů mezi žáky navzájem		
Způsob hodnocení žáků	1. stupeň		
		Kritéria	Evaluační nástroje
	1.	Zájem žáka o vyučovací předmět - konkrétně: jak přijímá stanovenou roli ve skupině v rámci třídy a jak ji plní během jednotlivých pohybových aktivit	Pozorování.
	2.	Úroveň zvládnutí očekávaných výstupů pro daný ročník - konkrétně: jak si žák osvojil naučené pohybové dovednosti	Hodnocení výkonů v atletice, gymnastice a v kolektivních hrách.

Název předmětu	Tělesná výchova		
	3.	Míra zapojení a spolupráce - konkrétně: jak je žák schopen se během vyučovacích hodin Tv aktivně zapojovat do pohybových činností i nad rámec výuky	Pozorování.
	4.	Dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel - konkrétně: jak žák dodržuje pokyny zadané vyučujícím a stanovená pravidla daná školním řádem v rámci odborné učebny	Pozorování.
	2. stupeň		
		Kritéria	Evaluační nástroje
	1.	Přijetí dané role ve skupině či třídě a její plnění při zadané pohybové aktivitě.	Pozorování
	2.	Dodržování hygieny a bezpečnostních pravidel – jak žák dodržuje pravidla při pohybové aktivitě, jak dodržuje pravidla školního řádu a řádu odborné učebny, jak dodržuje pokyny vyučujícího, zda nosí cvičební úbor.	Pozorování

Název předmětu	Tělesná výchova		
	3.	Úroveň zvládnutí očekávaných výstupů pro daný předmět a ročník – do jaké míry si žák osvojil pohybové dovednosti, jak rozvinul pohybové schopnosti.	Pozorování
	4.	Zapojení do pohybové aktivity a pohybová aktivita nad rámec výuky – jak se žák aktivně zapojuje do dané pohybové činnosti.	Pozorování
	5.	Sebehodnocení a sebereflexe – jak dokáže žák ohodnotit svoji pohybovou činnost, zhodnotit chyby.	Pozorování; rozhovor

Tělesná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní	

Tělesná výchova	1. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	spojuje pravidelnou každodenní činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	význam pohybu pro zdraví, příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti; rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	pohybové hry s různým zaměřením, základy gymnastiky, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti, průpravné úpoly, základy atletiky, základy sportovních her, turistika a pobyt v přírodě
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	základy sportovních her; zásady jednání a chování v duchu fair play; pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností - her, závodů, soutěží; měření a posuzování pohybových dovedností
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	organizace při TV - základní organizace prostoru a činností ve známém prostředí; hygiena při TV; bezpečnost při pohybových činnostech
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	komunikace v TV - základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností; smluvené povely, signály

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání

Tělesná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	spojuje pravidelnou každodenní činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	význam pohybu pro zdraví, příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti; rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	pohybové hry s různým zaměřením, základy gymnastiky, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti, průpravné úpoly, základy atletiky, základy sportovních her, turistika a pobyt v přírodě
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	základy sportovních her; zásady jednání a chování v duchu fair play; pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností - her, závodů, soutěží; měření a posuzování pohybových dovedností
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	organizace při TV - základní organizace prostoru a činností ve známém prostředí; hygiena při TV; bezpečnost při pohybových činnostech
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	komunikace v TV - základní tělocvičné názvosloviosvojovaných činností; smluvené povely, signály
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady plavecké dovednosti	základní plavecká výuka - hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, prvky sebezáchary

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference

Tělesná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	spojuje pravidelnou každodenní činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	význam pohybu pro zdraví, příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti; rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy		
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením		

Tělesná výchova	3. ročník	
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	pohybové hry s různým zaměřením, základy gymnastiky, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti, průpravné úpoly, základy atletiky, základy sportovních her, turistika a pobyt v přírodě
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením		
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	základy sportovních her; zásady jednání a chování v duchu fair play; pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností - her, závodů, soutěží; měření a posuzování pohybových dovedností
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	organizace při TV - základní organizace prostoru a činností ve známém prostředí; hygiena při TV; bezpečnost při pohybových činnostech
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	komunikace v TV - základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností; smluvené povely, signály
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady plavecké dovednosti	základní plavecká výuka - hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, prvky sebezáchrany
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	základní plavecká výuka - hygiena plavání, základní plavecké dovednosti, prvky sebezáchrany a pomoci tonoucímu

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference

Tělesná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	význam pohybu pro zdraví; příprava organismu před pohybovou činností; uklidnění po zátěži; napínací a protahovací cvičení; rozvoj různých forem rychlosti, pohyblivosti, koordinace pohybu
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo ve skupině, usiluje o jejich zlepšení	základy sportovních her - míčové a pohybové hry
		základy atletiky - rychlý i vytrvalý běh, hod míčkem, skok: do výšky, dálky; rozvoj rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti, koordinace pohybu
		základy gymnastiky - akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí, průpravné cviky; průpravné úpoly: přetahy a přetlaky
		vztah ke sportu - zásady jednání a chování, jednání fair-play; zdroje informací o pohybových činnostech; měření a posuzování pohybových dovedností
		zdravotně zaměřené činnosti: kompenzační, vyrovnávací a relaxační cvičení; správné držení těla, správné zvedání zátěže
		výchova cyklisty, dopravní hřiště
		turistika a pobyt v přírodě
		podílí se na realizaci pravidelného pohybového

Tělesná výchova	4. ročník	
		režimu uplatňuje kondičně zaměřené činnosti projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně své zdatnosti zařazení do pohybového režimu korektivní cvičení - především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením"
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	uplatňování taktiky a týmové spolupráce; dodržování pravidla her a soutěží ; pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	dodržuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech	cvičení během dne - rytmické a kondiční formy cvičení pro děti pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity adekvátní reakce při zranění spolužáka dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, ve vodě reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti organizace a bezpečnost cvičebního prostoru bezpečnost v šatnách a umyvárnách bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek první pomoc v podmínkách TV
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	rozumí základním pokynům a povelům k osvojované činnosti a její organizaci a správně na ně reaguje	tělocvičné pojmy a názvosloví při pohybové činnosti cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení používá pojmy z pravidel sportů a soutěží rozumí povelům pořadových cvičení a správně na ně reaguje

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace

Tělesná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	význam pohybu pro zdraví; příprava organismu před pohybovou činností; uklidnění po zátěži; napínací a protahovací cvičení; rozvoj různých forem rychlosti, pohyblivosti, koordinace pohybu
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her		
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace		
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování		

Tělesná výchova	5. ročník	
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele		
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo ve skupině, usiluje o jejich zlepšení	základy sportovních her - míčové a pohybové hry
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti		základy atletiky - rychlý, vytrvalý běh, hod míčkem, skok: do výšky, dálky; rozvoj rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti, koordinace pohybu
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením		základy gymnastiky - akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí, průpravné cviky; průpravné úpoly: přetahy a přetlaky
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her		vztah ke sportu - zásady jednání a chování, jednání fair-play, olympijské ideály a symboly; zdroje informací o pohybových činnostech; měření a posuzování pohybových dovedností
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky		zdravotně zaměřené činnosti: kompenzační, vyrovnávací a relaxační cvičení, správné držení těla, správné zvedání zátěže
		turistika a pobyt v přírodě
		podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu
		uplatňuje kondičně zaměřené činnosti
		projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně své zdatnosti
		zařazení do pohybového režimu korektivní cvičení - především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením

Tělesná výchova	5. ročník	
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	uplatňování taktiky a týmové spolupráce; dodržování pravidel her a soutěží ; pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví		
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy		
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	dodržuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech	cvičení během dne - rytmické a kondiční formy cvičení pro děti; pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka		hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí
		vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity
		adekvátní reakce při zranění spolužáka
		dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, ve vodě
		reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti
		organizace a bezpečnost cvičebního prostoru
		bezpečnost v šatnách a umyvárnách
		bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek
		první pomoc v podmínkách TV
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	rozumí základním pokynům a povelům k osvojované činnosti a její organizaci a správně na ně reaguje	těllocvičné pojmy a názvosloví při pohybové činnosti
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti		cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení

TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví		používá pojmy z pravidel sportů a soutěží
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení		rozumí povelům pořadových cvičení a správně na ně reaguje

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy

Tělesná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	rozumí základním pravidlům bezpečného chování při TV	základní pravidla chování a jednání na sportovišti

Tělesná výchova	6. ročník	
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	stará se o své tělo a rozvíjí jeho zdraví i pohybovou zdatnost	rozvoj vlastního těla
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program		
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení		
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	před pohybovou činností se řádně protáhne a připraví (obdobně po jejím ukončení)	příprava na pohybovou činnost (rozcvička, protažení), ukončení pohybové činnosti (vydýchání, protažení)
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	naplánuje a předvede rozcvičku pro ostatní žáky	příprava na pohybovou činnost (rozcvička, protažení), ukončení pohybové činnosti (vydýchání, protažení)
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	dodržuje základní pravidla bezpečného chování i mimo hodiny TV	základní pravidla chování a jednání
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	umí změřit a vyhodnotit základní pohybové výkony	měření základních pohybových výkonů
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	dodržuje pravidla fair – play	kondiční cvičení (lavičky, žebřiny,...)
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	zorganizuje nenáročné pohybové hry	pohybové hry

Tělesná výchova	6. ročník	
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	skáče do dálky z místa i s rozběhem	skok do dálky z místa i s rozběhem
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	využívá speciální běžecká cvičení	bežecká abeceda
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	zlepšuje své bežecké výkony	rychlý běh (do 100m) vytrvalostní běh (nad 100m)
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	vrhá koule	vrh koule
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	dribluje na místě i v pohybu	nácvik driblingu na místě i v pohybu
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	hází míčem jednoruč i obouruč, chytí míč do koše i do prstů, ovládá různé typy přihrávek	hod míčem, sportovní hry
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	uplatňuje herní dovednosti v jednoduchých hrách	míčové hry - forbal, basketbal, florbal, přehazovaná, ...
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	rozumí základním pozicím v jednoduchých hrách	míčové hry - forbal, basketbal, florbal, přehazovaná, ...
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	nacvičuje vedení míče	míčové hry
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	střelí na branku/koš	míčové hry
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	provede kotoul vpřed i vzad	kotoul vpřed, kotoul vzad
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	skáče přes švihadlo	skok přes švihadlo (vpřed, vzad, na jedné noze,...)
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	zlepšuje se ve šplhu na tyči	šplh na tyč
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	dokáže se správně odrazit i dopadnout při přeskoku	skok přes kozu

Tělesná výchova	6. ročník	
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	zlepšuje se při cvičení s různým tělocvičným nářadím	cvičení s lavičkami, obručemi, ...
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	zná netradiční hry a dokáže je hrát	netradiční hry (ringo, pálkovaná, ...)
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	hraje míčové hry	míčové hry - hra
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	hodnotí svůj pokrok v jednotlivých pohybových aktivitách	pohybové aktivity

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy

Tělesná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence k řešení problémů - Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní	

Tělesná výchova	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	rozumí základním pravidlům bezpečného chování při TV	základní pravidla chování a jednání na sportovišti
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	dodržuje pravidla her a soutěží (Fair-play)	základní pravidla chování a jednání v rámci pohybových aktivit
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	stará se o své tělo a rozvíjí jeho zdraví i pohybovou zdatnost	rozvoj vlastního těla
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program		
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení		
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	před pohybovou činností se řádně protáhne a připraví (obdobně po jejím ukončení)	příprava na pohybovou činnost (rozcvička, protažení), ukončení pohybové činnosti (vydýchání, protažení)
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	naplánuje a předvede rozcvičku pro ostatní žáky	příprava na pohybovou činnost (rozcvička, protažení), ukončení pohybové činnosti (vydýchání, protažení)
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	dodržuje základní pravidla bezpečného chování i mimo hodiny TV	základní pravidla chování a jednání

Tělesná výchova	7. ročník	
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	umí změřit a vyhodnotit základní pohybové výkony	měření základních pohybových výkonů
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	dodržuje pravidla fair – play	kondiční cvičení (lavičky, žebřiny,...)
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	zorganizuje nenáročné pohybové hry	pohybové hry
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	skáče do dálky z místa i s rozběhem	skok do dálky z místa i s rozběhem
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	využívá speciální běžecká cvičení	běžecká abeceda
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	zlepšuje své běžecké výkony	rychlý běh (do 100m)
		vytrvalostní běh (nad 100m)
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	vrhá koule	vrh koule
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	dribluje na místě i v pohybu	nácvik driblingu na místě i v pohybu
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	hází míčem jednoruč i obouruč, chytí míč do koše i do prstů, ovládá různé typy přihrávek	hod míčem, sportovní hry
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	uplatňuje herní dovednosti v jednoduchých hrách	míčové hry - fotbal, basketbal, florbal, přehazovaná, ...
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	rozumí základním pozicím v jednoduchých hrách	míčové hry - fotbal, basketbal, florbal, přehazovaná, ...
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	nacvičuje vedení míče	míčové hry
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	střílí na branku/koš	míčové hry

Tělesná výchova	7. ročník	
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	provede kotoul vpřed i vzad	kotoul vpřed, kotoul vzad
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	skáče přes švihadlo	skok přes švihadlo (vpřed, vzad, na jedné noze,...)
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	zlepšuje se ve šplhu na tyči	šplh na tyč
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	dokáže se správně odrazit i dopadnout při přeskoku	skok přes kozu
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	zlepšuje se při cvičení s různým tělocvičným nářadím	cvičení s lavičkami, obručemi, ...
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	zná netradiční hry a dokáže je hrát	netradiční hry (ringo, pálkovaná, ...)
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	hraje míčové hry	míčové hry - hra
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	ovládá práci s běžeckou výzbrojí a výstrojí	sjezdové a běžecké lyžování
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	dodržuje základní pravidla bezpečného chování i mimo areál školy	sjezdové a běžecké lyžování
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	zná pravidla pohybu v zimním prostředí	sjezdové a běžecké lyžování
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	zlepšuje se v běžeckém či sjezdovém lyžování	sjezdové a běžecké lyžování
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	hodnotí svůj pokrok v běžeckém či sjezdovém lyžování	sjezdové a běžecké lyžování

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy

Tělesná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence sociální a personální - Kompetence komunikativní - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	rozumí základním pravidlům bezpečného chování při TV	základní pravidla chování a jednání na sportovišti
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	dodržuje pravidla her a soutěží (fair-play)	základní pravidla chování a jednání v rámci pohybových aktivit

Tělesná výchova	8. ročník	
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	stará se o své tělo a rozvíjí jeho zdraví i pohybovou zdatnost	rozvoj vlastního těla
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program		
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení		
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	před pohybovou činností se řádně protáhne a připraví (obdobně po jejím ukončení)	příprava na pohybovou činnost (rozcvička, protažení), ukončení pohybové činnosti (vydýchání, protažení)
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	naplánuje a předvede rozcvičku pro ostatní žáky	příprava na pohybovou činnost (rozcvička, protažení), ukončení pohybové činnosti (vydýchání, protažení)
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	dodržuje základní pravidla bezpečného chování i mimo hodiny TV	základní pravidla chování a jednání
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	umí změřit a vyhodnotit základní pohybové výkony	měření základních pohybových výkonů
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	dodržuje pravidla fair – play	kondiční cvičení (lavičky, žebřiny,...)
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	zorganizuje nenáročné pohybové hry	pohybové hry

Tělesná výchova	8. ročník	
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	skáče do dálky z místa i s rozběhem	skok do dálky z místa i s rozběhem
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	využívá speciální běžecká cvičení	bežecká abeceda
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	zlepšuje své bežecké výkony	rychlý běh (do 100m) vytrvalostní běh (nad 100m)
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	vrhá koule	vrh koule
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	dribluje na místě i v pohybu	nácvik driblingu na místě i v pohybu
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	hází míčem jednoruč i obouruč, chytí míč do koše i do prstů, ovládá různé typy přihrávek	hod míčem, sportovní hry
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	uplatňuje herní dovednosti v jednoduchých hrách	míčové hry - fotbal, basketbal, florbal, přehazovaná, ...
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	rozumí základním pozicím v jednoduchých hrách	míčové hry - fotbal, basketbal, florbal, přehazovaná, ...
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	nacvičuje vedení míče	míčové hry
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	střelí na branku/koš	míčové hry
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	provede kotoul vpřed i vzad	kotoul vpřed, kotoul vzad
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	skáče přes švihadlo	skok přes švihadlo (vpřed, vzad, na jedné noze,...)
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	zlepšuje se ve šplhu na tyči	šplh na tyč
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	dokáže se správně odrazit i dopadnout při přeskoku	skok přes kozu

Tělesná výchova	8. ročník	
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	zlepšuje se při cvičení s různým tělocvičným nářadím	cvičení s lavičkami, obručemi, ...
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	zná netradiční hry a dokáže je hrát	netradiční hry (ringo, pálkovaná, ...)
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	hraje míčové hry	míčové hry - hra
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	hodnotí svůj pokrok v jednotlivých pohybových aktivitách	pohybové aktivity

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace

Tělesná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní	

Tělesná výchova	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	rozumí základním pravidlům bezpečného chování při TV	základní pravidla chování a jednání na sportovišti
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	dodržuje pravidla her a soutěží (fair-play)	základní pravidla chování a jednání v rámci pohybových aktivit
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	stará se o své tělo a rozvíjí jeho zdraví i pohybovou zdatnost	rozvoj vlastního těla
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program		
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení		
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	před pohybovou činností se řádně protáhne a připraví (obdobně po jejím ukončení)	příprava na pohybovou činnost (rozcvička, protažení), ukončení pohybové činnosti (vydýchání, protažení)
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	naplánuje a předvede rozcvičku pro ostatní žáky	příprava na pohybovou činnost (rozcvička, protažení), ukončení pohybové činnosti (vydýchání, protažení)
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	dodržuje základní pravidla bezpečného chování i mimo hodiny TV	základní pravidla chování a jednání

Tělesná výchova	9. ročník	
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	umí změřit a vyhodnotit základní pohybové výkony	měření základních pohybových výkonů
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	dodržuje pravidla fair – play	kondiční cvičení (lavičky, žebřiny,...)
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	zorganizuje nenáročné pohybové hry	pohybové hry
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	skáče do dálky z místa i s rozběhem	skok do dálky z místa i s rozběhem
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	využívá speciální běžecká cvičení	bežecká abeceda
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	zlepšuje své bežecké výkony	rychlý běh (do 100m)
		vytrvalostní běh (nad 100m)
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	vrhá koule	vrh koule
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	dribluje na místě i v pohybu	nácvik driblingu na místě i v pohybu
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	hází míčem jednoruč i obouruč, chytí míč do koše i do prstů, ovládá různé typy přihrávek	hod míčem, sportovní hry
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	uplatňuje herní dovednosti v jednoduchých hrách	míčové hry - fotbal, basketbal, florbal, přehazovaná, ...
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	rozumí základním pozicím v jednoduchých hrách	míčové hry - fotbal, basketbal, florbal, přehazovaná, ...
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	nacvičuje vedení míče	míčové hry
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	střílí na branku/koš	míčové hry

Tělesná výchova	9. ročník	
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	provede kotoul vpřed i vzad	kotoul vpřed, kotoul vzad
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	skáče přes švihadlo	skok přes švihadlo (vpřed, vzad, na jedné noze,...)
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	zlepšuje se ve šplhu na tyči	šplh na tyč
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	dokáže se správně odrazit i dopadnout při přeskoku	skok přes kozu
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	zlepšuje se při cvičení s různým tělocvičným nářadím	cvičení s lavičkami, obručemi, ...
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	zná netradiční hry a dokáže je hrát	netradiční hry (ringo, pálkovaná, ...)
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	hraje míčové hry	míčové hry - hra
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	hodnotí svůj pokrok v jednotlivých pohybových aktivitách	pohybové aktivity
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	aktivně hraje míčové hry	míčové hry - hra
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	zorganizuje sportovní den pro ostatní ročníky	pohybové hry
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		míčové hry - hra
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		pohybové aktivity

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy

5.18 Výchova ke zdraví

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výchova ke zdraví
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Svým vzdělávacím obsahem navazuje předmět na výuku prvouky, vlastivědy, přírodovědy, též na výstupy dalších předmětů a vzdělávacích oblastí 1. stupně. Výchova ke zdraví integruje poznatky, dovednosti a zkušenosti z výuky a osobního života žáků s informacemi z dalších zdrojů. Pomáhá utvářet vztahy žáků, formuje jejich postoje, pozitivní hodnotové orientace a žádoucí modely chování. Hodnocení žáka sleduje, jak je schopen aplikovat vědomosti, zapojovat se do diskuse, pracovat samostatně i v týmu, naslouchat a respektovat názory druhých a obhajovat názory vlastní. Vzdělávací obsah jednotlivých ročníků tvoří převážně tematické celky vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví: Vztahy mezi lidmi a formy soužití, Změny v životě člověka a jejich reflexe, Zdravý způsob života a péče o zdraví, Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence, Hodnota a podpora zdraví, Osobnostní a sociální rozvoj. Očekávanými výstupy jsou znalosti, dovednosti, schopnosti a vytváření vlastních postojů v rámci výše zmíněných vzdělávacích oblastí. Konkrétně se jedná o znalosti péče o zdraví a důležitost prevence, poznatky související se změnami v životě člověka, dovednosti v rámci vztahů mezi lidmi, učí chránit zdraví člověka fyzické, psychické, sociální a duchovní. Dále si žáci upevňují hygienické a zdravé stravovací návyky. Dochází i k rozvoji dovedností v odmítání škodlivých, návykových látek. Poslední dvě oblasti se dotýkají znalostí a dovedností v dopravní výchově a ochraně člověka za mimořádných událostí.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Výchova k občanství je zařazen v 6. – 9. ročníku v časové dotaci 1 hodina týdně. Výuka probíhá s celou třídou a to obvykle ve kmenové učebně.
Integrace předmětů	• Výchova ke zdraví
Mezipředmětové vztahy	• Zeměpis • Tělesná výchova • Výchova k občanství • Přírodopis

Název předmětu	Výchova ke zdraví
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • vedeme žáky k seznámení s metodami učení • snažíme se žákům objasnit, jaký je cíl u jednotlivých úkolů • pomáháme podporovat u žáků cílevědomost • vyvíjíme úsilí k tomu, aby žáci věděli, co mají udělat pro splnění daných úkolů • snažíme se je vést k objasňování pojmů • dáváme žákům zpětnou vazbu
	Kompetence k řešení problémů: • zaměřujeme se žáky na problémové situace a jejich následné řešení • ptáme se na komplikované otázky • vedeme žáky ke skupinové práci • snažíme se žáky vést k různým řešením • hovoříme se žáky o průběhu jejich práce
	Kompetence komunikativní: • snaha projevit u žáků samostatné myšlení • zaměřujeme se u žáků na způsob projevu • upozorňujeme je na chyby v komunikaci • testujeme jejich čtenářské dovednosti • snažíme se žáky upozornit na negativní vliv ze strany médií nebo internetu
	Kompetence sociální a personální: • vedeme žáky ke skupinové práci • snažíme si s žáky stanovit a následně dodržovat určitá pravidla • dáváme žákům v některých případech větší odpovědnost (např. při vedení skupiny) • vytvoříme při stanovení úkolů podmínky, které musí dodržovat • snažíme se jim dát možnost vyzkoušet si různé role ve skupině

Název předmětu	Výchova ke zdraví	
	Kompetence občanské: - snažíme se o rozvoj kreativity a představivosti - hodnotíme žáky za jejich tolerantní přístup k názorům druhých - podpora žáků při činnostech, které vedou k ochraně životního prostředí - opakujeme se žáky zásady první pomoci	
	Kompetence pracovní: - snažíme se o důsledné dodržování zásady bezpečnosti práce - ukazujeme žákům práci s novými technologiemi - hodnotíme kreativitu žáků a jejich zajímavé nápady	
	Kompetence digitální: - snaha pomoci žákům se pohybovat v digitálním prostředí - rozvíjíme u žáků schopnost získávat a vyhledávat informace - ukazujeme žákům nové technologie a učíme je bezpečně je používat - snažíme se o to, aby se žáci mohli samostatně rozhodovat o tom, jaké technologie budou využít pro danou činnost	
Způsob hodnocení žáků		Kritéria
		Evaluační nástroje
	1.	Zájem žáka o předmět - Rozsah zapojení do učiva, zjišťování dalších informací, zapojování se do diskuze nad tématem, posouzení jich otázek
	2.	Čtení s pochopením textu - Zvládne žák pochopit text a dokáže odpovídat na dané otázky a úkoly
	3.	Stupeň provedení daných výstupů pro příslušný ročník (výsledky testů a prací)
	4.	Stupeň dovedností práce s učebnicí - Dokázat pracovat informační zdroje - umět vyhledávat informace v textu a interpretace obdržených informací
		Vyhodnocení dobrovolných úkolů, sebehodnocení žáka
		Vyhodnocení odpovědi žáků na příslušné otázky, cvičení a testů
		Vyhodnocení výsledků (písemné práce)
		Vyhodnocení praktických cvičení

Název předmětu	Výchova ke zdraví		
	5.	Úroveň vypracovaných prezentací a jejich následné odprezentování	Vyhodnocení projevu vypracovaných prací před ostatními žáky
	6.	Schopnost spolupráce se ve skupinách - zvládnutí dané role ve skupině a jak ji dokáže splnit	Pozorování a vyhodnocení práce ve skupinách

Výchova ke zdraví	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	popíše proces aktivního naslouchání	dorozumívání mezi lidmi
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	dokáže vyjmenovat etapy vývoje člověka s jejich hlavními znaky	změny v životě člověka
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	vyjmenuje základní složky potravin.	zdraví a výživa
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	dokáže vyjmenovat faktory působící na zdraví životní styl	zdraví životní styl
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	vysvětlí přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím	zdraví

Výchova ke zdraví	6. ročník	
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	porovná různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví	zdraví
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	využívá osvojené relaxační techniky k regeneraci organismu a předcházení stresovým situacím	zdraví
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	prokáže znalost odpovědného chování v dopravě	dopravní výchova

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu

Výchova ke zdraví	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	aplikuje a rozvíjí osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	dorozumívání mezi lidmi
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	rozvíjí odpovědný vztah k vlastnímu dospívání	změny v životě člověka
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	dokáže vysvětlit význam zdravé výživy pro zdravý vývoj lidského těla	zdraví a výživa

Výchova ke zdraví	7. ročník	
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	vyjmenuje základní typy návykových látek	zdraví životní styl
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	dokáže aplikovat principy uchování zdraví	zdraví

VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	dokáže vysvětlit různé způsoby, které ovlivňují zdraví jak v mladším, tak starším věku	zdraví
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	pojmenuje různé typy pohybových aktivit, které vedou k podpoře zdraví	zdraví
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	orientuje se v několika relaxačních a zklidňujících technikách	zdraví
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	volí vhodné způsoby jednání, které směřují k adekvátní ochraně zdraví v mimořádných situacích	ochrana člověka za mimořádných událostí

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy

Výchova ke zdraví	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	umí aplikovat empatické chování	dorozumívání mezi lidmi
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	vysvětlí výhody spolupráce a důrazem na různé funkce v kolektivu	vztahy mezi lidmi
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	dokáže vyjmenovat znaky dospívání	změny v životě člověka
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	umí vyjádřit své pocity spojené s dospíváním	změny v životě člověka
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	zná rizika návykových látek	zdraví životní styl

Výchova ke zdraví	8. ročník	
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	chápe hodnotu zdraví jako předpoklad životní pohody	zdraví
VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	vyjádří vlastní názor k problematice zdraví	zdraví

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy

Výchova ke zdraví	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	dokáže se vyjadřovat a prosazovat formou přiměřené situaci	dorozumívání mezi lidmi

Výchova ke zdraví	9. ročník	
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	vytvoří zásady chování a jednání v kolektivu, které jsou mu prospěšné	vztahy mé lidmi
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	upevňuje si pravidla zdravého života	zdraví
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	dokáže vysvětlí význam prevence vzniku civilizačních chorob	zdraví
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	zná své možnosti v péči o zdraví a uplatňuje zásady prevence vzniku chorob	zdraví
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	umí vyjádřit své pocity v oblasti zdravého životního stylu, které ovlivňují jeho vrstevníci a společnost	zdraví životní styl

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti

5.19 Pracovní činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Pracovní činnosti
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Předmět zahrnuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních dovedností v různých oborech lidské práce. Zaměřuje se na praktické dovednosti a návyky a doplňuje celé základní vzdělání o důležitou složku, nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě ve společnosti. Koncepte vzdělání vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v jejích rozmanitých podobách a v širších souvislostech. Vedle samostatné činnosti pracují žáci také ve skupinách, střídají jednotlivé činnosti, řeší problémové úkoly. Učí se pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a zvyky. Ve všech tematických oblastech jsou žáci vedeni k dodržování zásad bezpečnosti práce a dodržování hygienických návyků při práci.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací obsah předmětu Člověk a svět práce je realizován v průběhu celého základního vzdělávání a je určen všem žákům. Předmět se vyučuje od 1. do 9. ročníku v rozsahu 1 hodiny týdně. Výuka probíhá ve třídě, v dílně, v areálu školy i mimo něj. Vzdělávací obsah je na 1. stupni rozdělen do 4 tematických okruhů: • Práce s drobným materiálem • Konstrukční činnosti • Pěstitelské práce • Příprava pokrmů Na 2. stupni jsou realizovány tyto tematické okruhy: • Práce a povrchové úpravy materiálů • Konstrukční činnosti • Pěstitelské a chovatelské práce • Příprava pokrmů
Integrace předmětů	• Člověk a svět práce

Název předmětu	Pracovní činnosti
Mezipředmětové vztahy	• Výtvarná výchova • Přírodopis • Fyzika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • objasňujeme žákům cíl konkrétní práce • volíme práci, která je svým obsahem pro žáky uplatnitelná v životě. • umožňujeme žákům k jejich učení a práci používat různé materiály, vhodné nástroje a nářadí • vedeme žáky k plánování svých činností; • organizujeme tematicky zaměřené exkurze, kde si můžou žáci ověřit využitelnost poznatků v praxi; • poskytujeme žákům k jejich práci zpětnou vazbu
	Kompetence k řešení problémů: • zadáváme práci, která umožňuje volbu více postupů • rozvíjíme tvořivost, při které se uplatní vlastní nápady dětí • učíme ve skupinách, ve kterých se žáci učí řešit problémy • vedeme žáky k různým řešením; • vedeme žáky k učení v souvislostech mezi různými obory
	Kompetence komunikativní: • vedeme žáky k tomu, aby používali správnou terminologii • seznamujeme žáky s novými názvy pomůcek, nástrojů, pracovních postupů • vedeme žáky ke správnému popisu pracovního popisu • organizujeme zapojení do diskuze

Název předmětu	Pracovní činnosti
	Kompetence sociální a personální: • při práci využíváme metody skupinové práce; • vyučujeme i formou center aktivit; • vedeme žáky k vytváření a dodržování pravidel při práci • stanovíme se žáky kritéria splnění prací • hodnotíme žáky za jejich konkrétní práci jak individuální, tak ve skupině • přistupujeme k žákům jako partnerům a vedeme k takovému chování i žáky; • umožníme každému žákovi zažít úspěch • oceňujeme poskytnutí pomoci nebo žádost o ni, zdůrazňujeme její důležitost • umožníme žákům hodnotit jejich vlastní činnost
	Kompetence občanské: • respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit • chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti
	Kompetence pracovní: • důsledně vedeme žáky k dodržování pravidel bezpečnosti práce a používání ochranných pomůcek; • na viditelném místě umísťujeme přehled stanovených pravidel bezpečnosti práce, zejména v učebně chemie, informatiky, v tělocvičně, žákovské kuchyňce a na školním pozemku; • nabízíme podmínky pro manuální práci během vyučování, využíváme školní nástroje a pomůcky (např. zahradní nářadí, šicí stroje apod.); • umožňujeme žákům práci jejich vlastním tempem a podle potřeby pomáháme; • seznamujeme žáky s novými technologiemi; • zajišťujeme podmínky pro poznání různých praktických činností
	Kompetence digitální: • diskutujeme se žáky o významu digitálních technologií a nutností kompenzačních činností např. na školní zahradě, v dílně

Název předmětu	Pracovní činnosti		
Způsob hodnocení žáků	1. stupeň		
		Kritéria	Evaluační nástroje
	1.	zájem žáka o vyučovací předmět: zda se aktivně zapojuje do vyučování, vyhledává radu a podporu	posouzení předložených prací, sebehodnocení žáka, pozorování
	2.	úroveň zvládnutí očekávaných výstupů pro daný ročník: dodržování pracovních postupů, pravidel bezpečnosti práce	hodnocení hotových výrobků, schopnost spolupráce, dodržování pracovních postupů, udržování pracovní plochy, zacházení s pracovními nástroji
	3.	čtení s porozuměním, čtení návodů a pracovních postupů, řešení úkolů	hodnocení odpovědí na kontrolní otázky, praktických cvičení, žákovských výrobků
	4.	míra zapojení a schopnost spolupráce	pozorování, hodnocení skupinových výstupů
	5.	úroveň schopnosti pracovat se slovním návodem vyučujícího, s pracovním návodem, s jinými informačními zdroji	pozorování hotových výrobků, dodržování postupů práce, zacházení s pracovními nástroji, schopnost spolupráce
	6.	kvalita zpracování žákovských prezentací a schopnosti prezentovat	zpracování práce a vystoupení žáka před ostatními, posouzení

Název předmětu	Pracovní činnosti		
	2. Stupeň		
		Kritéria	Evaluační nástroje
	1.	úroveň zvládnutí očekávaných výstupů pro daný ročník – jak žák dodržuje pracovní postupy, pravidla bezpečnosti práce	hodnocení hotových výrobků, dodržování postupů práce, schopnost spolupráce, udržování pracovní plochy a následný úklid, zacházení s pracovními nástroji
	2.	kvalita zpracování žákovských prezentací a schopnosti prezentovat	posouzení zpracování práce a vystoupení žáka před ostatními
	3.	zájem žáka o vyučovací předmět - zda žák vyhledává radu a podporu, aktivně se zapojuje do vyučování	pozorování, posouzení předložených dobrovolných prací a úkolů, sebehodnocení
	4.	míra zapojení a schopnost spolupráce - jak přijímá stanovenou roli ve skupině, jak ji plní	pozorování, hodnocení skupinových výstupů
	5.	úroveň schopnosti pracovat dle slovního návodu vyučujícího, s pracovním návodem, s jinými informačními zdroji	pozorování hotových výrobků, dodržování postupů práce, schopnost spolupráce, udržování pracovní plochy a následný úklid, zacházení s pracovními nástroji

Pracovní činnosti	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů, dodržuje zásady bezpečnosti práce	práce s drobným materiálem a jeho vlastnostmi - papír, karton, přírodniny, modelovací hmota, organizace práce, bezpečnost a hygiena
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	pracuje podle slovního návodu a předlohy	jednoduché pracovní operace a postupy
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	montuje a demontuje své práce, pracuje podle návodu a předlohy	práce se stavebnicemi, práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	pozoruje růst rostliny, rozliší základní rostliny, dbá na svou bezpečnost	péče o pokojové rostliny
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	zná zásady péče o rostliny	základní podmínky pro pěstování rostlin
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	připraví tabuli pro jednoduché stolování, dbá na svou bezpečnost	jednoduchá úprava stolu
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	ovládá základy správného stolování a společenského chování	pravidla správného stolování a hygieny

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

Pracovní činnosti	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence digitální - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů, využívá prvky lidové tvořivosti, dodržuje zásady bezpečnosti práce	práce s drobným materiálem a jeho vlastnostmi - papír, karton, přírodniny, modelovací hmota, organizace práce, bezpečnost a hygiena
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	pracuje podle slovního návodu a předlohy	jednoduché pracovní operace a postupy
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	montuje a demontuje své práce, pracuje podle návodu a předlohy	práce se stavebnicemi, práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	pozoruje přírodní změny a zhodnotí výsledky, rozliší základní rostliny, dbá na svou bezpečnost	pozorování, pěstování rostlin ze semen v místnosti, rostliny léčivé, jedovaté, běžné
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	zná zásady péče o rostliny, pečuje o pokojové rostliny	základní podmínky pro pěstování rostlin

Pracovní činnosti	2. ročník	
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	pojmenuje základní kuchyňské náčiní, připraví tabuli pro jednoduché stolování, umí přichystat jednoduchý studený pokrm, dbá na svou bezpečnost	jednoduchá úprava stolu, příprava jednoduchého jídla dle návodu
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	ovládá základy správného stolování a společenského chování	pravidla správného stolování a hygieny

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace

Pracovní činnosti	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	

Pracovní činnosti	3. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů, využívá prvky lidové tvořivosti, dodržuje zásady bezpečnosti práce, udržuje pořádek a čistotu	práce s drobným materiálem a jeho vlastnostmi - papír, karton, přírodniny, modelovací hmota, textil, korálky, drát, folie, organizace práce, bezpečnost a hygiena
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	pracuje podle slovního návodu a předlohy	jednoduché pracovní operace a postupy
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	montuje a demontuje své práce, pracuje podle návodu a předlohy	práce se stavebnicemi, sestavování modelů, práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	pozoruje přírodní změny a zhodnotí výsledky, rozliší základní rostliny, dbá na svou bezpečnost	pozorování, pěstování rostlin ze semen v místnosti, rostliny běžné, léčivé, jedovaté
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	zná zásady péče o rostliny, pečuje o pokojové rostliny, umí zasít semena	základní podmínky pro pěstování rostlin, pozorování, pěstování rostlin ze semen v místnosti
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	pojmenuje základní kuchyňské náčiní používané při přípravě pokrmů, vybere potřebné potraviny pro přípravu jednoduchého pokrmu, připraví tabuli pro jednoduché stolování, umí přichystat jednoduchý studený pokrm	výběr, nákup a skladování potravin, jednoduchá úprava stolu, příprava jednoduchého pokrmu podle návodu
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	ovládá základy správného stolování a společenského chování	pravidla správného stolování a hygieny

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace

Pracovní činnosti	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	vytváří jednoduchými pracovními operacemi a postupy výrobky z daného materiálu	práce s drobným materiálem a jeho vlastnostmi - papír, karton, přírodniny, modelovací hmota, textil, korálky, drát
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	využívá při tvůrčích činnostech prvky lidových tradic a řemesel	lidové zvyky a tradice (Vánoce, Velikonoce...) a řemesla
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	využívá vhodné pracovní pomůcky a nástroje	funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, zná zásady poskytnutí první pomoci při úrazu	pořádek pracovní plochy, organizace práce, bezpečnost a hygiena, první pomoc
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni		

Pracovní činnosti	4. ročník	
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	montuje a demontuje své práce	práce se stavebnicemi, sestavování modelů
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	pracuje podle návodu a předlohy	práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	provádí jednoduché pěstitelské činnosti, využívá znalostí základních podmínek pro pěstování rostlin, provádí jednoduché pěstitelské pokusy a pozorování	základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	je schopen pěstovat a ošetřovat pokojové i jiné rostliny	pěstování pokojových rostlin
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	volí správné pomůcky a nástroje podle druhu pěstitelské činnosti	základní kuchyňské vybavení
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	rozeznává základní vybavení kuchyně a zorientuje se v něm	výběr, nákup, skladování potravin
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně		
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	dokáže samostatně připravit jednoduchý pokrm	pravidla správného stolování a hygieny
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	ovládá a dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	pořádek pracovní plochy, organizace práce, bezpečnost a hygiena, první pomoc

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace

Pracovní činnosti	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	vytváří jednoduchými pracovními operacemi a postupy výrobky z daného materiálu	práce s drobným materiálem a jeho vlastnostmi - papír, karton, přírodniny, modelovací hmota, textil, korálky, drát
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	využívá při tvůrčích činnostech prvky lidových tradic a řemesel	lidové zvyky a tradice (Vánoce, Velikonoce...) a řemesla
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	využívá vhodné pracovní pomůcky a nástroje	funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, zná zásady poskytnutí první pomoci při úrazu	pořádek pracovní plochy, organizace práce, bezpečnost a hygiena, první pomoc
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	montuje a demontuje své práce	práce se stavebnicemi, sestavování modelů
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	pracuje podle návodu a předlohy	práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem

Pracovní činnosti	5. ročník	
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	provádí jednoduché pěstitelské činnosti, využívá znalostí základních podmínek pro pěstování rostlin, provádí jednoduché pěstitelské pokusy a pozorování	základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo, pěstování rostlin ze semen v místnosti či na zahradě
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	je schopen pěstovat a ošetřovat pokojové i jiné rostliny	pěstování pokojových rostlin
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	volí správné pomůcky a nástroje podle druhu pěstitelské činnosti	funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	rozeznává základní vybavení kuchyně a zorientuje se v něm	základní kuchyňské vybavení
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	dokáže samostatně připravit jednoduchý pokrm	výběr, nákup, skladování potravin
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	ovládá a dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	pravidla správného stolování a hygieny

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace

Pracovní činnosti	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	získá základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech; provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	MATERIÁLY - vlastnosti materiálu, užití v praxi (dřevo, kov, plasty, kompozity)
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	PRACOVNÍ POMŮCKY - nářadí a nástroje pro ruční opracování, jednoduché pracovní operace a postupy
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	organizuje svoji pracovní činnost	POSTUP PRÁCE - organizace práce, důležité technologické postupy
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	pracuje s jednoduchou technickou dokumentací, orientuje se v pracovních postupech a návodech	NÁČRT - technické náčrty a výkresy, technické informace, návody
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu, rozlišuje různé druhy materiálů a zná jejich vlastnosti, zvolí vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovávaného materiálu, správně vybere a používá vhodné pracovní nástroje a pomůcky, dovede pracovní postupy k finálnímu výrobku, dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytuje první pomoc při drobném úrazu	ŽIVOT ČLOVĚKA - úloha techniky v životě člověka, zneužití techniky, technika a životní prostředí, technika a volný čas, tradice a řemesla
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	ZÁKLADNÍ PODMÍNKY PRO PĚSTOVÁNÍ - půda a její zpracování, výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy

Pracovní činnosti	6. ročník	
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	pěstuje a ošetřuje květiny v interiéru a využívá je k výzdobě	ROSTLINY - osivo, sadba, výpěstky, podmínky a zásady pěstování; pěstování vybraných druhů zeleniny, druhy ovocných rostlin, způsob pěstování, uskladnění a zpracování, základy ošetřování pokojových květin, pěstování vybraných okrasných dřevin a květin; květina v exteriéru a interiéru, řez, jednoduchá vazba, úprava květin, pěstování vybrané rostliny; rostliny a zdraví člověka; léčivé účinky rostlin, rostliny jedovaté; rostliny jako drogy a jejich zneužívání; alergie
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	PRACOVNÍ POMŮCKY - nářadí a nástroje pro ošetření půdy
ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	CHOVATELSTVÍ - chov zvířat v domácnosti, podmínky chovu, hygiena a bezpečnost chovu; kontakt se známými a neznámými zvířaty
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu způsobeném zvířaty a při styku s jedovatými rostlinami	BEZPEČNOST - správný odstup od zvěře a chování v blízkosti

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí

Pracovní činnosti	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model	sestaví podle návodu, náčrtu, plánu daný model	stavebnice
ČSP-9-2-02 navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.	navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu	sestavování modelů, tvorba konstrukčních prvků, montáž a demontáž
ČSP-9-2-03 provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení	ovládá montáž a demontáž jednoduchého zařízení, provádí údržbu jednoduchých předmětů a zařízení	návod, předloha, náčrt, plán, schéma, jednoduchý program
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu	bezpečnost a zdraví při práci
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	kuchyně, základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	připraví jednoduché pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy	potraviny, výběr, nákup, skladování, skupiny potravin, sestavování jídelníčku
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	dodržuje základní principy stolování a obsluhy u stolu	příprava pokrmů, úprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	úprava stolu a stolování, jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu, slavnostní stolování v rodině, zdobné prvky a květiny na stole

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Pracovní činnosti	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	provádí jednoduché operace platebního styku	finance, provoz, rozpočet, příjmy, výdaje, platby, úspory; hotovostní a bezhotovostní platební styk, ekonomika domácnosti; údržba oděvů a textilií
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	úklid domácnosti, postupy, prostředky a jejich dopad na životní prostředí, odpad a jeho ekologická likvidace; spotřebiče v domácnosti
ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu	správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením, provádí drobnou domácí údržbu, používá vhodné prostředky při práci v domácnosti	elektrotechnika v domácnosti, elektrická instalace, elektrické spotřebiče, elektronika, sdělovací, technika, funkce, ovládání a užití

Pracovní činnosti	8. ročník	
ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem	dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu elektrickým proudem nebo chemikálií	ochrana, údržba, bezpečnost a ekonomika provozu, nebezpečí úrazu elektrickým proudem
ČSP-9-6-01 vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů	vybere a prakticky využívá pracovní postup konkrétní laboratorní činnosti a dodrží kázeň při práci s přístroji, zařízením a pomůckami nutnými pro konání pozorování, měření, experimentu	základní laboratorní postupy a metody
ČSP-9-6-02 zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl	zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl	základní laboratorní přístroje, zařízení a pomůcky
ČSP-9-6-03 vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci	vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci	základní laboratorní pokusy
ČSP-9-6-04 dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci	dodržuje hygienu práce a zásady bezpečné práce s laboratorní technikou, příslušnými nástroji, přístroji a pomůckami při laboratorních činnostech	hygiena a údržba přístrojů
ČSP-9-6-05 poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři	poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři	základy první pomoci v laboratoři

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Pracovní činnosti	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-7-01 ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky	ovládá základní funkce vybraných digitálních zařízení, postupuje podle návodu k použití, při problémech vyhledá pomoc či expertní službu	digitální technika, počítač a periferní zařízení, digitální fotoaparát, videokamera, PDA, CD a DVD přehrávače, e-kniha, mobilní telefony
ČSP-9-7-02 propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení	propojuje vzájemně jednotlivá vybraná digitální zařízení	digitální technologie, bezdrátové technologie (USB, Bluetooth, wi-fi, GPRS, GMS, norma IEEE 802.11b), navigační technologie, konvergence technologií, multiplexování
ČSP-9-7-03 pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava	pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi v situacích, které odpovídají okruhu jeho zájmů a potřeb	počítačové programy pro zpracovávání hlasových a grafických informací – úpravy, archivace, střih; operační systémy, vzájemná komunikace zařízení (synchronizace PDA s PC)
ČSP-9-7-04 ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením	ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením	mobilní služby, operátoři, tarify
ČSP-9-7-05 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu	problematika a možné závady na zařízeních, řešení náhlých problémů

Pracovní činnosti	9. ročník	
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí, v učebních oborech a středních školách	trh práce, povolání lidí, druhy pracovišť, pracovních prostředků, pracovních objektů, charakter a druhy pracovních činností; požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní; rovnost příležitostí na trhu práce
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	posoudí své možnosti v oblasti profesní, případně pracovní orientace přihlédnutím k potřebám běžného života	volba profesní orientace, základní principy sebepoznávání: osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení, vlivy na volbu profesní orientace, informační základna pro volbu povolání, práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	vyžije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného dalšího vzdělávání	možnosti vzdělávání, náplň učebních a studijních oborů, přijímací řízení, informace a poradenské služby
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	prokáže v modelových situacích prezentaci své osoby při ucházení se o zaměstnání, byl seznámen s právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů, byl seznámen s možnostmi využití poradenské pomoci v případě neúspěšného hledání zaměstnání	zaměstnání, pracovní příležitosti v obci (regionu), způsoby hledání zaměstnání, psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele, problémy nezaměstnanosti, úřady práce, práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů, podnikání, druhy a struktura organizací, nejčastější formy podnikání, drobné a soukromé podnikání

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1 Způsoby hodnocení

Klasifikace i slovní hodnocení

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm, slovně nebo kombinací obou způsobů. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitel školy.

Hodnocení výsledků vzdělávání vychází z posouzení míry dosažení výstupů pro jednotlivé předměty školního vzdělávacího programu. Hodnocení je pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné a respektuje individuálně vzdělávací potřeby žáků.

6.2 Kritéria hodnocení

Zásady pro hodnocení a klasifikaci

1. Při hodnocení a při průběžné i celkové klasifikaci pedagogický pracovník (dále jen učitel) uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi.
2. Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštěnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici.
3. Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Dále se přihlíží k systematičnosti v práci žáka po klasifikační období. Stupeň prospěchu se neurčuje jen na základě průměru z klasifikace za příslušné období.
4. Kritéria a evaluační nástroje využívané pro hodnocení žáka v jednotlivých předmětech jsou uvedeny v charakteristikách hodnocení jednotlivých vyučovacích předmětů.
5. Kromě forem hodnocení práce žáků ze strany pedagogických pracovníků mají žáci možnost používat také formy sebehodnocení. Škola jim pro tyto formy vytváří odpovídající podmínky. Tím je zajišťována také zpětná vazba objektivitě hodnocení ze strany školy jako vzdělávací instituce.