

**Základní škola Jablonec nad Nisou – Kokonín, Rychnovská 216,
příspěvková organizace**

Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2025/2026



**Zpracovala: Mgr. Lea Šmídová
Předkládá: Mgr. Lea Šmídová**

Jablonec nad Nisou, 2. září 2026

.....
Podpis

Schváleno na školské radě dne 24. 9. 2026

.....
Podpis

Základní škola Jablonec nad Nisou – Kokonín
Rychnovská 216
468 01 Jablonec nad Nisou
příspěvková organizace
+420 483 302 140
reditel@zskokonin.cz
www.zskokonin.cz

Obsah

1. Základní údaje o škole.....	5
2. Přehled oborů vzdělávání	6
3. Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy.....	7
4. Údaje o zápisu k povinné školní docházce, uplatnění absolventů školy, výkonu státní správy	9
5. Vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu.....	10
6. Údaje o výsledcích výchovy a vzdělávání.....	13
7. Prevence sociálně patologických jevů, rizikového chování a zajištění podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných, mimořádně nadaných a s nárokem na poskytování jazykové přípravy	16
8. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků (dále jen DVPP) a odborného rozvoje nepedagogických pracovníků	21
9. Aktivita a prezentace školy na veřejnosti.....	24
10. Údaje o kontrolách a výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí ...	45
11. Poskytování informací podle zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím	47
12. Základní údaje o hospodaření školy	48
Seznam příloh.....	50
Seznam zkratk.....	50

PŘÍLOHY

Příloha číslo 1 - Zpráva o činnosti výchovného poradce ve školním roce 2025/2026

Příloha číslo 2 - Činnost kariérového poradce ve školním roce 2025/2026

Příloha číslo 3 - Výkaz školního metodika prevence za školní rok 2025/2026

Příloha číslo 4 - Analýza výsledků Národní testování 9. tříd 2025/2026

Příloha číslo 5 - Finanční vypořádání dotace ze státního rozpočtu za rok 2025

Příloha číslo 6 - Výsledky hospodaření za rok 2025

1. Základní údaje o škole

Základní škola Jablonec nad Nisou – Kokonín, Rychnovská 216, příspěvková organizace je plně organizovaná škola s právní subjektivitou od 1. 1. 2003.

Název:	Základní škola Jablonec nad Nisou – Kokonín, Rychnovská 216, příspěvková organizace	
Sídlo školy:	Rychnovská 216, 468 01 Jablonec nad Nisou	
Web:	www.zskokonin.cz	
Datová schránka:	ezsmmwv	
Právní forma	příspěvková organizace	
IČO:	727 431 91	
Identifikátor zařízení:	650 038 550	
Datum zařazení do rejstříku:	1. 1. 2003	
Ředitelka školy:	Mgr. Lea Šmídová	
Přehled součástí školy:	Kapacita:	Identifikátor zařízení:
Základní škola	420 žáků	102 177 112
Školní družina	120 účastníků	116 300 361
Školní jídelna	355 jídel	102 717 516
Název zřizovatele:	Statutární město Jablonec nad Nisou	
Sídlo zřizovatele:	Mírové náměstí 19, 466 01 Jablonec nad Nisou	
IČO zřizovatele:	002 623 40	
Školská rada do 8. 6. 2026:	Zástupce zřizovatele:	Ing. Jana Hamplová Lenka Urbánková (předsedkyně)
	Zástupci zákonných zástupců:	Mgr. Klára Bursová Andrea Červinková
	Zástupce pedagogů:	David Mynář Mgr. Lenka Zahradníková
Školská rada od 9. 6. 2026	Zástupce zřizovatele:	Ing. Jana Hamplová Lenka Urbánková (předsedkyně)
	Zástupci zákonných zástupců:	Mgr. Klára Bursová Renata Bažacká
	Zástupce pedagogů:	Mgr. Markéta Pokorná Mgr. Lenka Zahradníková

Při základní škole působí dva spolky rodičů:

Spolek rodičů ZŠ Kokonín

Spolek rodičů Vrkoslavice

2. Přehled oborů vzdělávání

Obor vzdělávání: 79-01-C/01 Základní škola

Vzdělávací program: Školní vzdělávací program Základní školy Kokonín (dále jen ŠVP ZŠ Kokonín)

Školní rok 2025/2026

Vzdělávací program:	Ročníky:	Počet žáků
ŠVP ZŠ Kokonín	1. - 9.	386

Komentář: Počet žáků je k 30. 6. 2026.

Pracoviště školy

Pracoviště	Počet tříd	Počet žáků	Školní jídelna	Počet strážníků
Rychnovská 216	8	162	ano	141
Rychnovská 215	5	102	ne	98
Janáčkova 42	5	122	ano	121
Celkem	18	386	x	360

Komentář: Žáci z pracoviště Rychnovská 215 se stravují ve školní jídelně v Rychnovské 216. V tabulce je uveden počet strážníků – žáků.

Počet žáků ve škole celkem

2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025	2025/2026
373	380	383	400	387	393	386

Komentář: Počet žáků pro školní rok 2025/2026 je k 30. 6. 2026. Počet žáků je mírně kolísavý. Vývoj nelze přesně odhadnout. Přednostně přijímáme děti ze školského obvodu. Zatím se daří umístit i všechny uchazeče o přijetí z přilehlých obcí a z jiných městských částí Jablonce n. N.

Školní družina

Pracoviště	Počet tříd školní družiny	Počet účastníků
Rychnovská 216	0	0
Rychnovská 215	2	60
Janáčkova 42	3	80
Celkem	5	120

Komentář: Oddělení školní družiny jsou pouze na pracovištích prvního stupně (Janáčkova 42 a Rychnovská 215).

3. Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy

Počet pedagogických pracovníků, stav k 30. 6. 2026:

přehled pedagogických pracovníků *)	úvazek	ve fyzických osobách
učitelé vč. ŘŠ a ZŘŠ	24,64	30
vychovatelky	3,72	5
asistenti pedagoga	5,58	9
školní psycholožka	0,60	1
speciální pedagog	0,20	1
Celkem	34,74	46

*) někteří zaměstnanci mají více pracovních pozic

Přehled pedagogických pracovníků, stav k 30. 6. 2026

Počet pedagogických pracovníků	úvazek	ve fyzických osobách
celkem	34,74	46
z toho: počet začínajících učitelů	2,77	4
z toho: počet učitelů v důchodovém věku	2,41	4
mateřská/rodičovská dovolená	4,00	4

Počet nepedagogických pracovníků, stav k 30. 6. 2026: 17

přehled nepedagogických pracovníků *)	úvazek	ve fyzických osobách
účetní	1,0	1
hospodářka	0,5	1
školníci	3,0	3
uklízečky	3,2	6
vedoucí školní jídelny	1,0	1
kuchařky	4,625	5

*) někteří zaměstnanci mají více pracovních pozic

Věková skladba zaměstnanců školy ve fyzických osobách k 30. 6. 2026:
pedagogičtí pracovníci

	<30 let	31–40 let	41–50 let	51–60 let	61–70 let	celkem
celkem	6	4	12	18	6	46
z toho ženy	4	4	11	18	5	42

Nepedagogičtí pracovníci

	<30 let	31–40 let	41–50 let	51–60 let	61–70 let	celkem
celkem	1	1	6	8	1	17
z toho ženy	1	1	5	7	1	15

Odborná kvalifikace pro přímou pedagogickou činnost

profese	Plně kvalifikovaní			Nekvalifikovaní*)		
	%	FO	úvazek	%	FO	úvazek
učitelé	76	23	19,45	24	7	5,18
vychovatelky	100	5	3,72	x	x	x
asistenti pedagoga	100	9	5,58	x	x	x
školní psycholog	100	1	0,60	x	x	x
speciální pedagog	100	1	0,20	x	x	x

*) Pozn. nekvalifikovaní učitelé studují, popř. jsou zástupem za učitelky na MD/RD, škola průběžně hledá kvalifikované učitele.

Poradenské služby ve škole	ve fyzických osobách	v přepočtených úvazcích
výchovný poradce	1	1,0
školní metodik prevence	1	1,0
školní psycholog	1	0,6
speciální pedagog	1	0,2
Ostatní		
koordinátor ŠVP	1	0,8182
koordinátor v oblasti ICT	1	0,9091
koordinátor environmentální výchovy	0	0

4. Údaje o zápisu k povinné školní docházce, uplatnění absolventů školy, výkonu státní správy

Zápis do 1. tříd proběhl ve čtvrtek 12. února 2026.

47 dětí, z celkem 54 podaných žádostí (7 žádostí bylo vzato zpět), bylo v rámci zápisu přijato k základnímu vzdělávání podle ustanovení § 46 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, z toho 20 žáků – odloučené pracoviště Rychnovská 215 a 27 žáků – odloučené pracoviště Janáčkova 42. Dva žáci dodatečně oznámili, že nastoupí na jinou ZŠ. Jedna žádost o přijetí byla podána dodatečně.

Čtyřem dětem byl povolen odklad povinné školní docházky podle ustanovení § 37 školského zákona.

Zapsaní do I. třídy	Počet žádostí o odklad	Nastoupili do I. třídy
48	4	46

Výkon státní správy

Správní rozhodnutí vydaná dle zákona č. 500/2004 Sb., správní řád:	počet
o přijetí do 1. ročníku	48
o nepřijetí do 1. ročníku	0
o odkladu školní docházky	4
o přestupu a přijetí do ročníku	19
o opakování ročníku	0
o povolení prodloužení školní docházky	2
o povolení individuálního vzdělávání žáka – IVP (§ 41 ŠZ)	0

Přehled o přijímacím řízení na SŠ

Počet vycházejících žáků z 9. ročníku celkem:		41
Z toho: studium s maturitou	4leté gymnázium	8
	SOŠ bez talentové zkoušky	24
	SOŠ s talentovou zkouškou	1
studium – učební obory	SOU, OU	8
Počet odcházejících žáků na víceletá gymnázia		5
6leté gymnázium		0
8leté gymnázium		5

Zhodnocení vývoje výsledků vzdělávání, zejména při ukončování vzdělávání a prospěchu

Škola systematicky monitoruje a analyzuje vzdělávací výsledky s cílem zajistit trvalý pokrok každého žáka. Na základě pravidelného hodnocení a využívání sdílených informačních systémů přizpůsobujeme výuku individuálním potřebám žáků. To nám umožňuje efektivně reagovat na jejich silné stránky i oblasti, které vyžadují dodatečnou podporu. Žákům, kteří potřebují individuální péči, poskytujeme cílené intervenční plány a doplňující podporu, abychom zajistili dosažení co nejlepších vzdělávacích výsledků.

5. Vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu

Priority a cíle vzdělávání jsou v souladu s cíli a klíčovými kompetencemi rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (dále jen RVP ZV).

ŠVP Základní školy Kokonín (dále jen ŠVP) je na webových stránkách zveřejněn pod odkazem dostupné z: [ŠVP](#)

Účinnost dokumentu je od 1. září 2023. Při zavádění ŠVP se žáci některých ročníků nesetkají s celým vzdělávacím obsahem Informatiky, ale pouze s vybranou částí očekávaných výstupů viz Ustanovení pro přechodné období 2023 – 2026.

dostupné z: [Ustanovení pro přechodné období](#)

Cíle školního vzdělávacího programu jsou:

1. Rozvoj všech klíčových kompetencí s cílem uplatnit je v osobním, občanském a profesním životě.
2. Podpora všestranného rozvoje osobnosti žáka.
3. Výchova k odpovědnému občanství ve společnosti.
4. Motivace k učení a celoživotnímu vzdělávání.
5. Budování respektu k přírodě, ochraně životního prostředí a udržitelného rozvoje.

K naplňování cílů došlo ve všech oblastech.

Oblast vzdělávacího procesu

Učivo bylo realizováno v souladu s tematickými plány jednotlivých předmětů a stanovené cíle byly splněny.

V rámci jednání mezipředmětových komisí a metodických sdružení probíhalo průběžné vyhodnocování vzdělávacího procesu, sdílení zkušeností i příkladů dobré praxe.

Výuka byla obohacována o inovativní výukové metody.

Žáci byli vedeni k porozumění souvislostem mezi lidskou činností a přírodou a k rozvoji ekologického myšlení.

Pedagogové zohledňovali individuální potřeby žáků a věnovali zvýšenou pozornost podpoře žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. V případě vzdělávání podle individuálních vzdělávacích plánů a plánů pedagogické podpory byla vyhodnocena účinnost nastavených podpůrných opatření.

U žáků byly systematicky rozvíjeny všechny klíčové kompetence – kompetence k učení, řešení problémů, komunikativní, sociální a personální, občanské i pracovní.

Oblast výchovného působení

Škola vytvářela bezpečné, vstřícné a podporující prostředí pro všechny žáky.

Žáci byli vedeni k respektování školních pravidel, k pochopení základních demokratických hodnot, dodržování lidských práv a k odpovědnému občanskému postoji.

Byli motivováni k osvojování nových znalostí a dovedností a k pozitivnímu vztahu k celoživotnímu vzdělávání.

Škola realizovala preventivní programy ve spolupráci s organizacemi zaměřenými na oblast primární prevence.

Školní poradenské pracoviště poskytovalo podporu žákům, jejich zákonným zástupcům i pedagogům v oblasti vzdělávací, výchovné a psychologické.

Zákonní zástupci byli pravidelně informováni o vzdělávacích výsledcích a chování žáků.

Oblast hodnocení žáků

Při hodnocení žáků byl kladen důraz na sebehodnocení a poskytování průběžné zpětné vazby.

Žáci byli vedeni k tomu, aby při sebehodnocení rozvíjeli přiměřené a zdravé sebevědomí.

Na základě průběžného sledování a následného vyhodnocování vzdělávacího procesu bylo konstatováno naplňování cílů ŠVP. Škola dlouhodobě vytváří podmínky pro všestranný rozvoj žáků a cíleně podporuje rozvoj jejich osobnosti, dovedností i klíčových kompetencí.

Projekty ve školním roce 2025/2026

1) Šablony V

Od 1. 9. 2025 je škola zapojena do výzvy OP JAK Šablony pro MŠ a ZŠ II – Výzva č. č. 02_24_034 (Šablony V). Doba realizace aktivit je plánována na období od 1. 9. 2025 do 31. 8. 2027.

Výše dotační částky je 1 044 790,99 Kč. Ve školním roce 2025/2026 docházelo k průběžnému plnění šablon včetně čerpání finančních prostředků.

2) Doprava žáků ZŠ na veletrh EDUCA EXPO 2025 – dotační titul z fondu Libereckého kraje

Dotace ve výši **15 000,00 Kč** byla použita na dopravu žáků 8. a 9. tříd na veletrh EDUCA EXPO 2025 ve dnech 9. a 10. 10. 2025.

3) Podpora školního stravování v Libereckém kraji pro školní rok 2025/2026 – dotační titul z fondu Libereckého kraje

Finanční prostředky, které škola na uvedené období obdržela, byly ve výši **11 500,50 Kč**. Pročerpáno bylo **8 569,00 Kč**.

4) Specifická primární prevence rizikového chování – dotační titul z fondu Libereckého kraje

Dotace ve výši **30 800,00 Kč** byla využita k zakoupení intervenčních pomůcek pro práci s třídními kolektivy, metodické zásobníky her pro třídnické hodiny, papírenské zboží a k financování služeb pedagogů – externistů se zaměřením na mimoškolní a zážitkovou pedagogiku. Adaptační pobyt proběhne ve dnech od 16. 9. do 18. 9. 2026.

5) Nadační příspěvek od Nadace Ivana Dejmalu Rok 2025

Nadační příspěvek na realizaci projektu *Pomáháme chránit přirozená ptačí stanoviště v podhůří Jizerských hor* na rok 2025 ve výši **14 000,00 Kč** byl využit k nákupu materiálu na stavbu budek, ptačích krmítek a hmyzích hotelů. Část prostředků byla použita na potřebný drobný spotřební materiál. Vyhodnocení celého projektu proběhlo v listopadu 2025. Pokračování projektu se podařilo zajistit i pro rok 2026.

Rok 2026

Nadační příspěvek ve výši **18 000,00 Kč**, poskytnutý na realizaci projektu *Pomáháme chránit přirozená ptačí stanoviště v podhůří Jizerských hor* pro rok 2026, je určen na nákup materiálu pro výrobu ptačích budek (sýkorníků a polobudek), ptačích krmítek a hmyzích hotelů a nákup materiálu potřebného k dokončení výrobků. Výrobky budou instalovány ve vhodných lokalitách ve volné přírodě. Vyhodnocení je plánováno na listopad 2026.

6) Nadace ČEZ

Nadace ČEZ vyhlásila grantový program Wellbeing ve vzdělávání 2026, jehož cílem je podpora duševní pohody žáků i pedagogů na základních a středních školách. Škola podala dne 29. 5. 2026 žádost s názvem Wellbeing ZŠ Kokonín.

V případě získání dotace škola plánuje vybavit odpočinkové zóny na všech pracovištích, pořídit interaktivní a herní prvky a zajistit vzdělávací seminář pro pedagogy zaměřený na práci s náročným žákem a třídním kolektivem.

Z vyjádření Nadace ČEZ, které bylo naší škole doručeno 1. 9. 2026, vyplývá, že přestože naše žádost byla vyplněna správně a obsahovala všechny náležitosti, rozhodla se správní rada ČEZ této žádosti nevyhovět.

Školní projekt

Spolupráce s organizací “Terapie koňskou duší”

dostupné z: [Naši terapeuti](#)

Ve školním roce 2025/2026 škola navázala spolupráci se spolkem Horse Soul Brand, z. s., do níž se zapojily třídy, oddělení školní družiny i zájmové útvary napříč všemi pracovišti. Společně byly realizovány projektové dny, besedy, návštěvy stájí, výuka s tematikou koní napříč předměty i tematická výzdoba školních prostor. Součástí spolupráce byl také přímý kontakt žáků s koňmi a drobná sponzorská podpora spolku.

Potřeby školy

Dne **20. 1. 2026** proběhla pracovní schůzka na oddělení školství, během níž byly projednány a definovány aktuální potřeby školy.

Mezi hlavní priority patří výstavba tělocvičny a školní jídelny, a to buď jako součást stávající budovy, nebo formou přístavby k objektu v ulici **Rychnovská 216**. Součástí investičního záměru je také vybudování odborných učeben včetně odpovídajícího technického a provozního zázemí.

Dlouhodobým cílem školy je zachovat dvě paralelní třídy v každém ročníku a vytvořit odpovídající prostorové podmínky pro kvalitní vzdělávání i další rozvoj školy.

Rekonstrukce a opravy v budovách

Janáčkova 42

v červenci 2026 proběhly z důvodu opakovaných rozsáhlých průsaků v důsledku pravděpodobně poničeného odpadního potrubí instalatérské práce v tělocvičně a dále následné zednické práce. Jednalo se o opravy většího rozsahu.

6. Údaje o výsledcích výchovy a vzdělávání

Přehled klasifikace školy 1. pololetí školního roku 2025/2026

Třída	Třídní učitel	Počty žáků			Prospěch				
		Celkem	Chlapců	Dívek	Vyznamenání	Prospěl	Neprospěl	Nehodnocen	Průměr třídy
I.A	Mgr. Lenka Zahradníková	17	11	6	16	1	0	0	1,10
I.B	Mgr. Ing. Petra Valtová	24	12	12	24	0	0	0	1,01
II.A	Mgr. Jana Patková	20	11	9	17	3	0	0	1,23
II.B	Mgr. Lucie Hlavová	30	13	17	29	1	0	0	1,13
III.A	Mgr. Radmila Hostašová	23	12	11	21	1	0	1	1,12
III.B	Mgr. Lenka Řehořová	22	14	8	20	2	0	0	1,18
IV.A	Mgr. Monika Mastníková	27	12	15	23	4	0	0	1,24
IV.B	Mgr. Markéta Pokorná	29	17	12	26	3	0	0	1,16
V.A	Mgr. Andrea Halamová	15	7	8	11	4	0	0	1,37
V.B	Mgr. Marcela Spanilá	18	7	11	13	5	0	0	1,32
Celkem	I. stupeň – 10 tříd	225	116	109	200	24	0	0	1,18
VI.A	Mgr. Pavlína Havlišťová	20	14	6	5	15	0	0	1,59
VI.B	Ing. Kateřina Matulová, Ph.D.	21	11	10	9	11	0	1	1,41
VII.A	Mgr. Hana Patrmanová	22	14	8	10	12	0	0	1,52
VII.B	Bc. Lucie Tegtmajerová	20	6	14	12	8	0	0	1,45
VIII.A	David Mynář	19	11	8	8	11	0	0	1,54
VIII.B	Mgr. Kateřina Dlouhá	17	8	9	5	12	0	0	1,74
15IX.A	Mgr. Jiří Vondráček	22	7	15	10	11	0	0	1,50
IX. B	Mgr. Adéla Jarolímková	20	14	6	12	7	1	0	1,38
Celkem	II. stupeň – 8 tříd	161	85	76	71	87	1	1	1,51
Celkem	I. a II. stupeň - 18 tříd	386	201	185	271	111	1	2	1,33

Přehled klasifikace školy 2. pololetí školního roku 2025/2026

Třída	Třídní učitel	Počty žáků			Prospěch				
		Celkem	Chlapců	Dívek	Vyznamenání	Prospěl	Neprospěl	Nehodnocen	Průměr třídy
I.A	Mgr. Lenka Zahradníková	18	12	6	17	1	0	0	1,11
I.B	Mgr. Ing. Petra Valtová	23	11	12	23	0	0	0	1,01
II.A	Mgr. Jana Patková	20	11	9	15	5	0	0	1,26
II.B	Mgr. Lucie Hlavová	30	13	17	30	0	0	0	1,10
III.A	Mgr. Radmila Hostašová	22	11	11	21	1	0	0	1,15
III.B	Mgr. Lenka Řehořová	22	14	8	21	1	0	0	1,19
IV.A	Mgr. Monika Mastníková	27	12	15	20	7	0	0	1,30
IV.B	Mgr. Markéta Pokorná	29	17	12	24	5	0	0	1,29
V.A	Mgr. Andrea Halamová	15	7	8	11	4	0	0	1,39
V.B	Mgr. Marcela Spanilá	18	7	11	13	5	0	0	1,32
Celkem	I. stupeň – 10 tříd	224	115	109	195	29	0	0	1,21
VI.A	Mgr. Pavlína Havlišťová	20	14	6	8	11	1	0	1,66
VI.B	Ing. Kateřina Matulová, Ph.D.	20	10	10	10	10	0	0	1,50
VII.A	Mgr. Hana Patrmanová	23	14	9	12	11	0	0	1,48
VII.B	Bc. Lucie Tegtmajerová	21	6	15	14	7	0	0	1,39
VIII.A	Bc. David Balický	19	11	8	9	10	0	0	1,43
VIII.B	Mgr. Magdaléna Kurfiřtová	17	8	9	5	12	0	0	1,65
IX.A	Mgr. Jiří Vondráček	22	7	15	9	12	0	0	1,50
IX. B	Mgr. Adéla Jarolímková	20	14	6	10	10	0	0	1,41
Celkem	II. stupeň – 8 tříd	162	84	78	77	83	1	0	1,50
Celkem	I. a II. stupeň – 18 tříd	386	199	187	272	112	1	0	1,34

Komentář:

Počty žáků se v průběhu školního roku měnily nejčastěji z důvodu stěhování, v průběhu školního roku 2025/2026 od nás z tohoto důvodu odešlo 17 žáků a 19 žáků přestoupilo z jiné ZŠ.

Zhoršení prospěchu ve 2. pololetí je obvykle způsobeno nárůstem počtu zameškaných hodin.

Přehled počtu zameškaných a neomluvených hodin

Období	zameškáno	Ø na 1 žáka	z toho: neomluveno	Ø na 1 žáka
1. pololetí	21057	54,55	182	0,47
2. pololetí	24370	63,13	0	0

Přehled výchovných opatření

Výchovné opatření/hodnocení	1. pololetí	2. pololetí
Pochvala ředitelky školy	2	13
Důtka ředitele školy	3	2
Pochvala třídního učitele	28	20
Napomenutí třídního učitele	39	62
Důtka třídního učitele	8	5
2. stupeň z chování	1	1
3. stupeň z chování	0	0

Komentář: Jedna žákyně devátého ročníku plní povinnou školní docházku dle § 38 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Národní testování 9. tříd 2025/2026

V prvním listopadovém týdnu roku 2025 proběhlo v devátých třídách Národní testování SCIO. V celé republice se ho zúčastnilo kolem 20500 žáků základních škol a víceletých gymnázií. V naší škole se k testům přihlásilo 35 žáků. V českém jazyce byly výsledky našich devátáků lepší než u 80 % zúčastněných škol. Ani v obvykle neoblíbené matematice jsme nedopadli špatně (lepší než 70 % zúčastněných). V 9. B dokonce 5 žáků mělo percentil nad 90 a nejlepší výsledek měl Lukáš Pešta s percentilem 99 (úspěšnost v testu 93 %).

Pozn.: Percentil: na škále 0-100 ukazuje, kolik žáků dosáhlo horšího nebo stejného výsledku, hodnota nad 85 = špičkový výsledek

Příloha číslo 4 – Analýza výsledků Národní testování SCIO 9. tříd 2025/2026

7. Prevence sociálně patologických jevů, rizikového chování a zajištění podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných, mimořádně nadaných a s nárokem na poskytování jazykové přípravy

Poradenské služby jsou poskytovány v souladu s vyhláškou č. 197/2016 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních, ve znění pozdějších předpisů.

Školní poradenské pracoviště se skládá z výchovné poradkyně, školní psycholožky, speciální pedagožky, metodika prevence a kariérové poradkyně.

Činnost výchovného poradce

Garantem zajištění podpory žáků s výchovně vzdělávacími potížemi a speciálními vzdělávacími potřebami (dále jen SVP) je vedení školy. Metodickým vedením pedagogických pracovníků je pověřen výchovný poradce.

Podpora žáků se SVP je primárně zajišťována třídními učiteli, kteří koordinují vzdělávání žáků, přizpůsobují výuku jejich individuálním potřebám, zajišťují informovanost ostatních pedagogických pracovníků a komunikují s odbornými pracovišti i zákonnými zástupci. Zpracovávají individuální vzdělávací plány (dále jen „IVP“) a plány pedagogické podpory (dále jen „PLPP“), na jejichž tvorbě se podílejí také ostatní vyučující. Tyto plány jsou pravidelně vyhodnocovány ve dvou etapách. Ve školním roce 2025/2026 proběhlo jejich vyhodnocení vždy na konci příslušného pololetí, a to 23. ledna a 19. června 2026.

Zajištění podpory žáků se SVP

Podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je ve škole založena především na spolupráci vyučujících, třídního učitele, asistentů pedagoga, výchovného poradce a vedení školy. Výchovný poradce poskytuje metodickou podporu pedagogickým pracovníkům a je k dispozici také zákonným zástupcům při řešení záležitostí souvisejících se vzděláváním žáků se SVP. V zájmu zajištění kvalitní podpory se pedagogičtí pracovníci průběžně vzdělávají v oblasti společného vzdělávání a práce se žáky se SVP.

Přehled o žácích se speciálními vzdělávacími potřebami:

Celkový počet žáků se SVP:	64
z toho počet žáků s IVP:	17

K 30. 6. 2026 se ve škole vzdělávalo celkem 64 žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními (dále jen „PO“).

PO1: 14 žáků; PO2: 38 žáků, PO3: 12 žáků. Ve škole působilo osm asistentek pedagoga.

Poznámka: Dle individuálního vzdělávacího plánu vzdělávalo šest žáků, u nichž bylo stanoveno nadání sportovního charakteru.

Vzdělávání cizinců:

Počet cizinců	EU:	0	Ostatní státy:	12
---------------	-----	---	----------------	----

Nejvíce zastoupené země (podle počtu žáků): Ukrajina

Formy práce s žáky-cizinci (zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí):

Při vzdělávání žáků cizinců a žáků ze sociálně znevýhodněného prostředí je uplatňován především individuální přístup. Podpora je realizována prostřednictvím IVP, PLPP, pedagogických intervencí, individuálních konzultací a využíváním kompenzačních pomůcek. Důležitou součástí podpory je rovněž spolupráce s pedagogicko-psychologickou poradnou (dále jen „PPP“) a speciálně pedagogickými centry (dále jen „SPC“). Ve vzdělávacím procesu je podporováno také sebehodnocení žáků.

Součástí výroční zprávy je Příloha č. 1 – *Zpráva o činnosti výchovného poradce ve školním roce 2025/2026*

Činnost kariérové poradkyně

Na začátku školního roku byl vypracován plán práce na daný rok, stanoveny konzultační hodiny.

Činnost kariérové poradkyně zahrnovala:

- pravidelné pohovory s žáky, konzultace se zákonnými zástupci;
- spolupráci s úřadem práce;
- zajišťování a předávání materiálů (letáků, informací o studiu, o dnech otevřených dveří...);
- vydávání přihlášek ke studiu, pokud si je zákonní zástupci vyžádali;
- pravidelné vstupy na pedagogických radách, konzultace a spolupráce s třídními učiteli, vyučujícími, s vedením školy;
- vyhotovení přehledu všech vycházejících žáků včetně žáků přijatých na víceletá gymnázia.

Příloha číslo 2 – Činnost kariérového poradce ve školním roce 2025/2026

Činnost speciálního pedagoga

Speciální pedagožka působí na odloučeném pracovišti prvního stupně v Rychnovské 215, na odloučeném pracovišti v Janáčkově 42, na hodiny speciálně pedagogické intervence dochází také žáci 2. stupně z Rychnovské 216.

Činnost speciální pedagožky zahrnovala:

- vytváření optimálních podmínek pro žáky se SVP
- diagnostiku speciálních vzdělávacích potřeb žáků
- speciálně pedagogickou péči (krátkodobou i dlouhodobou) za účelem naplňování podpůrných opatření pro žáky
- hodiny logopedické péče
- pravidelné vstupy na pedagogických radách, konzultace a spolupráci s třídními učiteli, vyučujícími, asistentkami pedagoga, s vedením školy

Pod vedením speciální pedagožky probíhala speciálně pedagogické péče, která spočívá v rozvoji oslabených oblastí žáků. Hodiny logopedické péče byly vedeny individuálně i skupinově. Ke konci každého pololetí proběhly konzultace s třídními učiteli o účinnosti nastavených podpůrných opatření, pravidelné porady o výběru vhodných pomůcek pro podporu žáků s nastavenými podpůrnými opatřeními.

Při hodinách pedagogické intervence a speciálně pedagogické intervence je používán výukový program *Včelka*, který je přínosem při nápravě obtíží při čtení a psaní, je vhodný i pro žáky s deficitem v percepční oblasti, pomáhá zvládnout učení dětem s odlišným mateřským jazykem. Žákům, kteří dochází na hodiny speciálně pedagogické intervence, byla podle zájmu poskytnuta licence na jeden měsíc zdarma (na domácí procvičování).

V září 2025 se škola zapojila do projektu vyhlášeného NPI ČR Matematika bez bariér - „*Diagnostika raných matematických dovedností žáků prvních tříd*“.

Na obou prvních stupních školy úspěšně probíhal preventivní program *Dobronauti* – určený pro rozvoj sociálních dovedností dětí a zvládání konfliktních situací v třídním kolektivu.

Speciální pedagožka úzce spolupracuje se SPC v Liberci a PPP v Jablonci nad Nisou.

Činnost metodika prevence

Školní metodik prevence působí na obou stupních školy. Činnost metodika vychází z plánu metodika prevence, spadá do oblasti prevence sociálně patologických jevů se zaměřením na primární prevenci rizikového chování u žáků 1. a 2. stupně.

Školní metodik prevence úzce spolupracuje s vedením školy. Účastní se pravidelných setkání školního poradenského pracoviště.

Je k dispozici všem pedagogickým pracovníkům, žákům a zákonným zástupcům. Komunikuje s externími organizacemi zajišťujícími primární prevenci a selektivní prevenci (Advaita, Maják) či přednášky (Městská policie).

Ve školním roce proběhlo 16 schůzek se zákonnými zástupci.

Preventivní programy

Ve školním roce 2025/2026 se uskutečnilo 20 primárních preventivních programů v 2. - 9. třídách. Preventivní programy byly zaměřeny na bezpečné a zodpovědné chování v online prostředí, digitální wellbeing, prevenci rizik spojených s užíváním návykových látek, rozvoj sociálních a emočních dovedností, mezilidské a partnerské vztahy a podporu žáků při volbě další vzdělávací a profesní dráhy. Součástí programů byla také prevence rizikového chování a podpora zdravého životního stylu.

Prevence

Žáci mají k dispozici anonymní schránku důvěry, která je umístěna na viditelném místě v hlavní budově školy či online schránku důvěry, která je na webových stránkách školy. Žáci jsou o těchto možnostech informováni svými třídními učiteli. Dále mají žáci možnost osobní schůzky, kdy upozorní na rizikové chování osobně.

Třídnické hodiny

Třídnické hodiny jsou povinné ve třídách 4–9. Jejich četnost stanovuje třídní učitel. Metodické vedení zajišťuje školní psycholog, metodička prevence.

Príloha číslo 3 – Výkaz školního metodika prevence za školní rok 2025/2026

Činnost školního psychologa

Vyhodnocení činnosti proběhlo za období 1. 9. 2025 – 30. 6. 2026.

Aktivity školního psychologa byly realizovány v oblasti primární prevence, podpory duševního zdraví, diagnostiky, krizové intervence a poradenské činnosti. Činnost byla zaměřena na žáky, třídní kolektivy, zákonné zástupce i pedagogické pracovníky.

• Práce se třídami a preventivní programy

V průběhu školního roku byly realizovány preventivní hodiny na 1. i 2. stupni základní školy. Programy byly zaměřeny zejména na podporu pozitivního třídního klimatu, rozvoj sociálních

a komunikačních dovedností, posilování vzájemného respektu, toleranci k odlišnostem, rozvoj emoční inteligence a podporu duševního zdraví.

Součástí programů byla také práce s tématy zvládání hněvu, bezpečného vyjadřování emocí, osobních hranic, sebepoznání, silných a slabých stránek osobnosti, adaptace na změny v kolektivu a podpora spolupráce mezi žáky. Ve vyšších ročnících byly realizovány programy zaměřené na prevenci stresu, psychohygienu a zvládání zátěžových situací v souvislosti s přijímacími zkouškami.

V několika třídách bylo provedeno mapování třídního klimatu a sociálních vztahů. Výsledky byly následně konzultovány s pedagogy a využity při plánování další podpory třídních kolektivů.

● **Individuální práce s žáky**

Během školního roku probíhaly pravidelné individuální konzultace se žáky na základě doporučení pedagogů, zákonných zástupců i z vlastní iniciativy žáků. Konzultace byly zaměřeny především na podporu emoční regulace, zvládání úzkostných a stresových obtíží, řešení vztahových problémů, adaptaci na školní prostředí, rozvoj sociálních a komunikačních dovedností a podporu psychické pohody.

Opakovaně byla poskytována podpora žákům se zvýšenou mírou úzkosti, psychosomatickými obtížemi, problémy v vrstevnických vztazích, obtížemi v oblasti seberegulace a zvládání impulzivity. Součástí práce byla rovněž podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků s odlišným mateřským jazykem při jejich začleňování do školního prostředí.

● **Diagnostická činnost**

V rámci poradenské činnosti byla realizována psychologická vyšetření zaměřená zejména na oblast kognitivních schopností, pozornosti, školní zralosti a vzdělávacích potřeb žáků. Výsledky diagnostiky sloužily jako podklad pro nastavení vhodných podpůrných opatření a doporučení pro pedagogy i zákonné zástupce.

● **Konzultace se zákonnými zástupci**

Probíhaly individuální konzultace se zákonnými zástupci zaměřené na podporu řešení vzdělávacích, výchovných a psychických obtíží dětí. Nejčastějšími tématy byly adaptace na školní prostředí, problémy v chování, úzkostné a psychosomatické projevy, obtíže v oblasti pozornosti a seberegulace, rodinné zátěžové situace a podpora dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.

Součástí konzultací bylo poskytování doporučení k dalšímu postupu, podpora spolupráce rodiny a školy a zprostředkování návazné odborné péče.

● **Konzultace s pedagogy**

Konzultace s pedagogy probíhaly průběžně během celého školního roku. Zaměřovaly se zejména na podporu práce se žáky s náročným chováním, žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, žáky s podezřením na poruchu autistického spektra a žáky prožívajícími psychické obtíže.

Dalšími tématy byly vztahy v třídních kolektivech, práce s třídním klimatem, nastavování podpůrných opatření, interpretace výsledků sociometrických šetření, spolupráce s asistenty pedagoga a podpora duševního zdraví pedagogických pracovníků.

• Další činnosti školního psychologa

Školní psycholog se podílel na činnosti školního poradenského pracoviště, spolupracoval s vedením školy, pedagogy, asistenty pedagoga a externími odbornými pracovišti. Poskytoval metodickou podporu při nastavování podpůrných opatření a podílel se na řešení individuálních i třídních situací vyžadujících psychologickou intervenci.

Významnou součástí práce byla také podpora inkluzivního vzdělávání, integrace žáků s odlišným mateřským jazykem a podpora vytváření bezpečného a respektujícího školního prostředí.

ZAJIŠTĚNÍ PODPORY ŽÁKŮ NADANÝCH A MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH

Podpora nadaných a mimořádně nadaných žáků je zajišťována všemi pedagogickými pracovníky školy. Pedagogové průběžně sledují vzdělávací výsledky a projevy nadání žáků a v případě jejich identifikace je motivují k dosahování odpovídajících vzdělávacích výsledků. V praxi se jedná zejména o individualizaci výuky, zadávání náročnějších úkolů a zapojování žáků do soutěží, olympiád a dalších aktivit rozvíjejících jejich nadání.

V případě podezření na mimořádné nadání informuje vyučující výchovného poradce a školního psychologa. Na základě souhlasu zákonného zástupce může školní psycholog provést orientační psychologické vyšetření nebo doporučit odborné vyšetření v PPP.

Ve školním roce 2025/2026 se ve škole vzdělávalo šest žáků s diagnostikovaným nadáním sportovního charakteru, které bylo potvrzeno PPP. Pro všechny tyto žáky byly zpracovány IVP, jejichž plnění bylo pravidelně vyhodnocováno na konci prvního i druhého pololetí.

Vedení školy vytváří podmínky pro systematickou podporu nadaných žáků a průběžně sleduje poskytování podpůrných opatření. Třídní učitel spolupracuje se zákonnými zástupci, výchovným poradcem, školním psychologem i PPP při nastavování a vyhodnocování podpory.

Školní psycholog a speciální pedagog poskytují dle svých kompetencí poradenskou a metodickou podporu žákům, pedagogickým pracovníkům i zákonným zástupcům.

Pedagogickým pracovníkům je doporučováno vytvářet podmínky pro další rozvoj nadání žáků, podporovat jejich účast v soutěžích, olympiádách a dalších vzdělávacích aktivitách. Zákonným zástupcům je doporučováno rozvíjet nadání dětí také mimo školu, zejména prostřednictvím zájmových kroužků, sportovních oddílů, uměleckých aktivit nebo účasti v soutěžích.

8. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků (dále jen DVPP) a odborného rozvoje nepedagogických pracovníků

Další vzdělávání pedagogických pracovníků

V souladu s plánem dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků se zaměstnanci školy pravidelně zúčastňovali odborných seminářů, online seminářů, konferencí a vzdělávacích kurzů. V průběhu školního roku 2025/2026 jsme se zaměřili zejména na oblast školské legislativy, managementu školy, inovativních pedagogických metod a aktuálních změn ve vzdělávacím systému.

Významná pozornost byla věnována rozvoji interaktivních forem výuky, které podporují aktivní zapojení žáků do vzdělávacího procesu, jejich samostatnost, spolupráci a kritické myšlení. Pedagogové se rovněž vzdělávali v oblasti využívání umělé inteligence ve výuce a seznamovali se s možnostmi jejího efektivního a bezpečného začlenění do vzdělávacího procesu.

V rámci profesního rozvoje se pedagogičtí pracovníci zapojili také do školení zaměřených na implementaci revidovaného Rámcového vzdělávacího programu (RVP), která přispěla k lepší orientaci v připravovaných změnách a jejich postupnému zavádění do školní praxe.

Pedagogičtí i nepedagogičtí zaměstnanci školy měli možnost průběžně získávat aktuální informace z oblasti školství prostřednictvím odborných periodik Učitelské noviny, Řízení školy, Informatorium 3–8, Creative Amos a dalších odborných zdrojů a vzdělávacích portálů.

Pozornost byla věnována rovněž preventivním programům podporujícím bezpečné školní prostředí, posilujícím zdravé vztahy v třídních kolektivech a přispívajícím k prevenci rizikového chování. Důležitou součástí vzdělávání zaměstnanců byla také školení zaměřená na ochranu měkkých cílů. Tato školení připravují všechny zaměstnance školy na zvládání krizových situací, jako je výskyt aktivního útočnicka, evakuace budovy nebo krizová komunikace. Součástí vzdělávání byla prevence bezpečnostních rizik, nácvik správných reakcí v mimořádných situacích a tvorba postupů a bezpečnostních plánů, které přispívají k zajištění bezpečného prostředí pro žáky i zaměstnance školy.

Přehled dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků

Typ kurz	Název vzdělávacího programu	Rozsah v hod	Počet účastníků
dlouhodobé	Anglicky prakticky	80	2
krátkodobé	Mosty komunikace („Sladíme školu“ – Praha)	8	1
	Pestrost přírody kolem nás – jak s ní pracovat na 1. stupni ZŠ	6	1
	Metody práce s knihou při výuce	8	2
	Prevence šikany – ADVAITA, z.ú.	8	1
	Škola v pohybu – ZŠ Tanvald, sportovní	5	1
	Metodická konference pro učitele 1.stupně	8	6
	Učitel 2.0: Canva, Padlet a mobil v praxi	8	1
	Třída v pohodě – ADVAITA, z. ú.	7,5	2
	Role AP při podpoře adaptace žáků 1. ročníku ZŠ (NPI Liberec)	8	1

	Současné podoby šikany (Maják o.p.s.)	8	1
	Metody výuky pro rozvoj kognitívnych funkcií (PPP Jablonec nad Nisou)	6	1
	Mäkké ciele	5	všichni PZ
pro metodiky prevence	Setkání pro metodiky prevence (PPP Jablonec nad Nisou)	6	1
pro výchovné poradce	Metodické setkání v PPP	3	1
	Školní poradenské pracoviště v praxi	2	1
	Online konzultační odpoledne pro výchovné poradce	2	1
pro speciální pedagogy	Rozvoj čtenářské gramotnosti (rozvoj čtenářství u dětí s podpůrnými opatřeními)	1x za měsíc	1
	Včelka – software pro podporu výuky a intervenci u dětí se specifickými poruchami učení	1x za dva měsíce	1
	Dobronauti – inovativní vzdělávací program zaměřený na rozvoj sociálních a emocionálních dovedností dětí	1x za čtvrtletí	1
	Školení speciálních pedagogů	1x za měsíc	1
pro školního psychologa	Základy krizové intervence pro pedagogické pracovníky – IBSARO	40	1
pro ředitele	Aktuální změny v pracovním právu a legislativě škol 2025	8	1
	Modul platby	4	1
	Podpůrné pozice ve školách	4	1
	Role a kompetence školské rady v kontextu novely školského zákona	4	1
	Klíčové změny v RVP ZV	2	1
	Další cizí jazyk v revidovaném RVP	3	1
	Spisová služba ve školách od roku 2027	2	1

Komentář: Pedagogové pristupovali k ďalšiemu vzdelávaniu aktívne. Zaznamenaná vysoká účasť na online seminároch. Pedagogové sa aktívne zúčastňujú vzdelávacích akcií, ať už prezenčných alebo online. Zameriujú sa na oblasti, ktoré jim pomohou zlepšiť ich kvalifikáciu a efektivitu výuky.

Odborný rozvoj nepedagogických pracovníků

Typ kurzu	Název vzdělávacího programu	Rozsah v hod	Počet účastníků
krátkodobé kurzy	Mäkké ciele	5	Všichni NPZ
	Aktuální změny v pracovním právu ...	8	hospodárka
	Zápisy do ZŠ 2026	8	hospodárka
	JMHZ praktický průvodce pro person.	8	hospodárka
	Platové předpisy 2026	8	hospodárka

	Zákon o pedagogických pracovnících	8	hospodářka
školní jídelna	Krajská konference hromadného stravování	5	1
	Kurz praktického vaření kuchařky školních jídelen	5	2

Komentář: I nepedagogové přistupovali k dalšímu vzdělávání aktivně. Zaznamenána vysoká účast na online seminářích.

Periodická školení – bylo v srpnu 2026 realizováno pouze školení první pomoci. Poskytovatelem PLS byly proškoleni všichni zaměstnanci školy.

Dodatek k dalšímu vzdělávání pracovníků školy

Kromě vzdělávacích akcí uvedených v přehledu absolvovali pedagogičtí i nepedagogičtí pracovníci školy během školního roku 2025/2026 také řadu kratších online seminářů a kurzů, odborných seminářů a tematických školení. Tato průběžná forma vzdělávání umožnila zaměstnancům pružně reagovat na aktuální změny ve školství a dále rozvíjet své profesní kompetence.

Vzdělávací aktivity byly zaměřeny zejména na:

- aktuální legislativní změny ve školství,
- implementaci revidovaného Rámcového vzdělávacího programu (RVP),
- využívání digitálních technologií a umělé inteligence ve vzdělávání,
- rozvoj digitálních kompetencí a efektivní využívání ICT ve výuce,
- interaktivní a aktivizační metody výuky,
- práci s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami,
- metodiku jednotlivých vzdělávacích oblastí a předmětů,
- preventivní programy podporující bezpečné školní prostředí, včetně programu Dobronauti,
- environmentální výchovu a vzdělávání pro udržitelný rozvoj,
- podporu pohybových a sportovních aktivit žáků,
- zajištění zdravotní podpory a bezpečnosti žáků v základní škole,
- psychohygienu, wellbeing zaměstnanců a prevenci rizikového chování,
- ochranu měkkých cílů, krizovou připravenost a postupy při mimořádných událostech.

Průběžné vzdělávání významně přispělo k profesnímu rozvoji zaměstnanců školy, podpořilo zavádění moderních vzdělávacích postupů a posílilo schopnost školy reagovat na měnící se potřeby žáků i společnosti. Získané poznatky a zkušenosti byly průběžně využívány v pedagogické praxi i v organizaci chodu školy.

Vysoká míra zapojení pracovníků do dalšího vzdělávání potvrzuje jejich zájem o odborný růst, otevřenost novým trendům ve vzdělávání a společnou snahu vytvářet bezpečné, podnětné a kvalitní prostředí pro vzdělávání všech žáků.

9. Aktivity a prezentace školy na veřejnosti

Účast žáků v soutěžích, výsledky soutěží

Výsledková listina vědomostních soutěží:

Soutěž mladých zdravotníků okresní kolo	Lamačová Bára	4. A	3. místo
	Schwarz Josef	3. A	
	Wierczek Jakub	3. A	
	Wierczeková Amálie	5. A	
	Zemanová Ema	3. A	
Olympiáda ČJ okresní kolo	Paldus Josef	9. B	7. - 8. místo
Olympiáda AJ okresní kolo	Havelková Markéta	8. A	5. - 7. místo
	Procházková Tereza	6. B	11. místo
Logická olympiáda postup krajské semifinále	Hartych Oskar	5. A	19. - 22. místo

Výsledková listina výtvarných a uměleckých soutěží

Požární ochrana očima dětí	Ivanova Nika	5. A	1. místo
Požární ochrana očima dětí	Wierczeková Amálie	5. A	2. místo
Vltava očima dětí	Košňarová Kristýna	ŠD/4. A	mimořádné ztvárnění
Vltava očima dětí	Nguyen Khanh Ngoc	ŠD/4. A	mimořádné ztvárnění
KRNAP – vydání nové knihy „Legendy o Krakonošovi“	Vašátová Vanda	ŠD/5. B	ilustrace v knize
Tvor, nebo netvor?	Havel Ondřej	ŠD/1. A	ocenění za nejlepší malbu
Duch hor a jeho pohádkoví přátelé ze tří zemí (mezinárodní soutěž)	Lamačová Bára	ŠD/4. A	čestné uznání
Duch hor a jeho pohádkoví přátelé ze tří zemí (mezinárodní soutěž)	Kysilková Anna	ŠD/5. B	čestné uznání



Lamačová Bára - -Cech bylinkářů, (čestné uznání – Duch hor a jeho pohádkoví přátelé)



Havel Ondřej – Ploutvozub (Tvor nebo netvor? - ocenění za nejlepší malbu)

9.1 Podpora finanční gramotnosti

Finanční gramotnost patří mezi důležité oblasti vzdělávání. Žáci druhého stupně rozvíjeli své znalosti a dovednosti především v hodinách matematiky, kde pracovali s tématy, jako jsou osobní a rodinný rozpočet, spoření, úvěry, inflace či bezpečné nakládání s financemi. Výuka byla zaměřena na praktické situace z běžného života, aby si žáci dokázali získané poznatky spojit s reálnými zkušenostmi. Součástí vzdělávání byly tematické workshopy, projektové aktivity a besedy s odborníky, které žákům pomohly lépe porozumět světu financí a odpovědnému finančnímu rozhodování.

Přehled aktivit finanční gramotnosti

Ročník	Aktivita	Zorganizoval/ pod vedením	Trénink dovedností	Nabyté kompetence/ přesah do reálného života
6. ročník	Interaktivní workshop ČSOB – Peníze	Lektoři ČSOB	Hospodáření, rozlišení potřeb a přání, hodnota peněz	Finanční gramotnost, rozhodování v reálných situacích.
6. ročník	Snack Day	TU 6. tříd	Finanční, komunikační, sociální a občanské dovednosti	Organizace práce, empatie, občanská angažovanost, hospodaření s penězi
7. ročník	Projektový den – Kurz přežití ve světě financí	Externí tým lektorů	Sestavení rodinného rozpočtu, skupinová práce, plánování výdajů	Reálné finanční plánování, odpovědnost za finance, spolupráce.
8. ročník	Projektový den – Kurz přežití ve světě financí	Externí tým lektorů	Sestavení rodinného rozpočtu, skupinová práce, plánování výdajů	Reálné finanční plánování, odpovědnost za finance, spolupráce.
9. ročník	Interaktivní workshop ČSOB – Peníze	Lektoři ČSOB	Rizikové platby, prevence rizikového chování na internetu	Finanční gramotnost, rozhodování v reálných situacích.

Konkrétní praktickou aktivitou k zodpovědnému finančnímu povědomí byla charitativní akce „Snack day“, kterou 12. prosince 2025 zorganizovali žáci 6. ročníků na podporu psiho útulku Dášenska. Při plánování, přípravě a prodeji občerstvení si prakticky vyzkoušeli práci s penězi, stanovování cen, evidenci tržeb i odpovědné nakládání s výtěžkem. Zároveň si uvědomili

význam občanské odpovědnosti, solidarity a pomoci potřebným, když většinu získaných prostředků věnovali na podporu péče o opuštěná zvířata.

9.2 Prohlubování jazykových dovedností

Výuka cizích jazyků je nedílnou součástí vzdělávání v základní škole. Žáci si postupně osvojují anglický jazyk, od 7. ročníku rozšiřují své jazykové vzdělávání o německý jazyk. V uplynulém školním roce jsme podporovali rozvoj jejich jazykových dovedností nejen v běžné výuce, ale také prostřednictvím projektů, prezentací, modelových situací, tvořili plakáty, pozvánky, dělali scénky, prezentace či natáčeli krátký film na dané téma.

Anglický jazyk

Miniprojekty

3. ročník	Horses
4. ročník	My pet
5. ročník	My family
6. ročník	Healthy lifestyle
7. ročník	My pet; Bears
8. ročník	Horses
9. ročník	Inventions

Projekty s videotvorbou

6. ročník	School
4. ročník	Interesting place

Zapojení do soutěží – *Act it out!*; *Wocabee*

Německý jazyk

1:0 pro němčinu – soutěž

Vybrané žákyně ze sedmých tříd reprezentovaly školu v soutěži 1:0 pro němčinu pořádaná ve spolupráci Goethe-Institut, Česko-německou fotbalovou školou, FAČR, Hertha BSC (Česko-německý fond budoucnosti). Žákyně nastoupily proti týmům z ČR i Německa. Součástí byly i vědomostní úkoly o německých reáliích, fotbalové slovní zásobě a Bundeslize. Dívky prokázaly nasazení a týmového ducha a umístily se na krásném 9. místě.

Bez hranic (Ohne Grenzen) - projekt

Žáci 9.A se již podruhé zapojili do 18. ročníku mezinárodního projektu Bez hranic, který organizuje Goethe-Institut. Cílem projektu je srovnávání každodenního života, rozvoj jazykových dovedností a digitální gramotnosti prostřednictvím videí, fotografií, rozhovorů a dalších multimediálních formátů. Byli zapojeni žáci z více než deseti zemí.

Mannequin challenge

Žáci 9.A v rámci výzvy *Mannequin challenge* natáčeli scénky z výletu, které doplnili komentáři a německými titulky. Sestavili ucelené video, čímž si procvičili německý jazyk na úrovni A1 a týmovou práci a střihové dovednosti. Výsledek byl zařazen do virtuální galerie projektu, cílem bylo použití němčiny v praxi.

Jazyková průprava: Evropský den jazyků – říjen 2025

Environmentální ekoprojekt pod názvem *Ecocity* – téma eco neighbourhood, sharing cars... -

dlouhodobý projekt

V obou případech proběhla prezentace prací a výstava na chodbách. Žáci se účastnili školního a okresního kola olympiád v cizím jazyce.

9.3 Přírodní vědy nás zajímají

Rozvoj zájmu žáků o přírodní vědy podporuje zvědavost, kritické myšlení i schopnost porozumět jevům, které ovlivňují každodenní život. V uplynulém školním roce jsme proto usilovali o zatraktivnění výuky chemie, přírodopisu, fyziky a zeměpisu prostřednictvím rozmanitých aktivit, projektů a praktických činností.

Chemie

Výuka chemie byla v průběhu školního roku realizována s využitím praktických činností, badatelských aktivit a projektové výuky, které podporovaly aktivní zapojení žáků a umožňovaly propojovat teoretické poznatky s praktickým využitím.

Součástí výuky bylo pravidelné zařazování jednoduchých laboratorních prací, při kterých si žáci ověřovali získané znalosti v praxi a rozvíjeli své experimentální dovednosti.

Žáci se také věnovali tvorbě lapbooků zaměřených na periodickou tabulku prvků a zpracovávali tematické projekty – jaderná energetika nebo chemie kolem nás. Tyto aktivity podporovaly samostatnou práci, vyhledávání a zpracování informací i schopnost prezentovat vlastní výsledky.

V rámci projektového dne na ZŠ Šumava se žáci prakticky seznámili s vlastnostmi kovů, zejména mědi a zinku. V laboratorní učebně pracovali na projektu „Zlatá a stříbrná mince z mědi“, při kterém si osvojili základní principy chemických reakcí a jejich využití v praxi.



Přírodopis

Výuka přírodopisu byla realizována prostřednictvím projektových aktivit ve spolupráci s dalšími vzdělávacími oblastmi a výukovými předměty.

Žáci tvořili vlastní lapbooky, plakáty a videa zaměřená na různá témata přírodopisu, například zoologii, paleontologii, horniny a minerály. Při těchto aktivitách rozvíjeli schopnost vyhledávat, zpracovávat a prezentovat informace.

Součástí výuky byla také tvorba vlastních herbářů zaměřených na poznávání a systematizaci rostlinných druhů.

V rámci třídních projektů žáci vytvářeli modely lidského těla a jeho soustav (např. plíce, zuby, krevní oběh, nervová a smyslová soustava), které přispívaly k názornému pochopení probíraného učiva.

Do výuky byla zařazována také praktická práce s mikroskopy, při které si žáci osvojovali základní laboratorní dovednosti a rozvíjeli schopnost pozorování.

Fyzika

Výuka fyziky byla v průběhu školního roku realizována s důrazem na kombinaci klasické výuky s prvky aktivního zapojení žáků. Šlo zejména o projektové učení, badatelsky orientovanou výuku a práci s digitálními technologiemi.

Konkrétně žáci pracovali se simulacemi fyzikálních jevů, využívali měřicí aplikace a analyzovali získaná data pomocí vlastních mobilních zařízení. Součástí výuky byly také diskuse, skupinová práce a řešení problémových úloh. Součástí výuky byla laboratorní cvičení a praktika. Praktickou činností si upevňovali teoretické znalosti, osvojovali si práci s měřicími přístroji a učili se dodržovat stanovené postupy. Cílem bylo porozumět fyzikálním zákonitostem ve vztahu k jejich uplatnění v každodenním životě.

V rámci preventivně vzdělávacích aktivit se žáci zúčastnili programu společnosti EON zaměřeného na bezpečnou manipulaci s elektrickým proudem. Prostřednictvím praktických ukázek si žáci osvojili zásady bezpečného chování při práci s elektrickými zařízeními a seznámili se s možnými riziky spojenými s používáním elektrické energie,

Vybraní žáci školu reprezentovali na Gymnáziu Dr. Antona Randy, kde proběhla fyzikální olympiáda. Soutěž jim umožnila porovnat své vědomosti a schopnosti s vrstevníky.

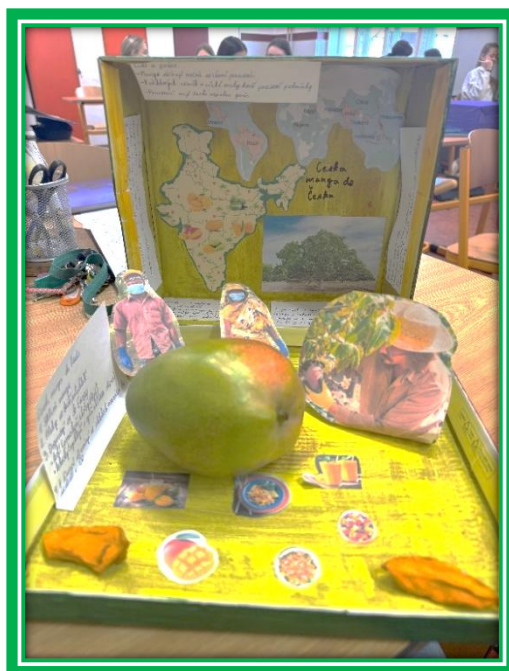
Zeměpis

Výuka zeměpisu byla zaměřena na rozvoj geografické gramotnosti, porozumění přírodním i společenským souvislostem a osvojování praktických dovedností prostřednictvím projektové výuky, badatelsky orientovaných aktivit a tvořivých úkolů.

V projektu *Éry vývoje života* vytvořili ilustrovaná leporela zachycující vývoj planety Země od jejího vzniku až po současnost. Projekt rozvíjel porozumění geologického času, kreativitu i schopnost prezentace získaných poznatků.

V rámci zpracování mapy ostrova žáci navrhli a zpracovali mapu fiktivního ostrova, při které si osvojovali základní kartografické dovednosti, práci s mapovými značkami, měřítkem a orientací v prostoru. Výstupy byly vystaveny v kmenových třídách.

Dalším projektovým tématem bylo *Exotické ovoce v krabici aneb z plantáže až do obchodu*, během něhož



žáci zkoumali cestu exotického ovoce od pěstování až ke spotřebiteli. Seznamovali se s principy globalizace, spravedlivého obchodu i environmentálními dopady dopravy a spotřeby. Výstupy z projektu byly prezentovány formou výstavy na chodbách školy.

9.4 Rozpohybovali jsme školu – přehled sportovních akcí

I. stupeň

Název akce	Pořadatel	Zúčastnění
Pěšky do školy	Pěšky městem, z. s.	všechny třídy z prvního stupně
Pohyb je radost – BINGO	Státní zdravotní ústav	jednotlivé třídy z Rychnovské 215 a Rychnovské 216
Školní liga v házené	pořadatel ČSH	družstva 2 kategorie
Fotbalový turnaj McDonald's Cup	pořadatel McDonald's, ČFS, AŠSK	družstva 2 kategorie
Atletické dopoledne	akce pořádaná školou	jednotlivé třídy z Rychnovské 215
Vybíjená	AŠSK	vybraní žáci 4. a 5. tříd
Vrkiáda	pořadatel AŠŠK Vrkoslavice, Spolek rodičů	všechny třídy z Janáčkovy 42



Pěšky do školy – čestné uznání

2. stupeň

Přehled školních akcí

29. září	Turnaj ve vybíjené (6. – 9. třída)
24. listopad	Podzimní atletické dopoledne (6. a 7. třída)
4. prosinec	Podzimní atletické dopoledne (8. a 9. třída)
22. květen	Jarní atletické dopoledne (8. a 9. třída)
1. červen	Jarní atletické dopoledne (6. - 7. třída)
2. červen	Fotbalový turnaj (6. – 9. třída)
25. červen	Sportovní den (6.-9.třída)

Přehled ostatních akcí, kterých se účastnili žáci 2. stupně

15. – 19. září	Pěšky do školy
15.- 26. září	Pohyb je radost – BINGO (6. až 9.třída)
21. říjen	Turnaj ve florbalu (6. a 7. třídy)
4. listopad	Žakovská liga v atletice (6. a 7. třídy) – 1. kolo
5. listopad	Žakovská liga v atletice (8. a 9. třídy) – 1. kolo
12. listopad	Turnaj ve florbalu (6. a 7. třídy)
18. prosinec	Turnaj ve florbalu (8. a 9. třídy)
24. březen	Žakovská liga v atletice (6. a 7. třídy) – 2. kolo
25. březen	Žakovská liga v atletice (8. a 9. třídy) – 2. kolo
14. květen	Pohár rozhlasu v atletice (vybraní žáci 6. až 9. třída)
3. červen	1:0 pro němčinu – fotbal a němčina (žákyně 7. třídy)
15. červen	Turnaj dívek v odbíjené (žákyně 8. a 9. třídy)



Vybíjená – 2. místo, žákyně 4. a 5. tříd

Výsledková listina sportovních soutěží – jednotlivci

Umístění	Název akce	Disciplína	Žák	Třída
1. místo	Žákovská liga v atletice	60 m	Sokol Filip	7. B
2. místo	Pohár rozhlasu	60 m	Sokol Filip	7. B
3. místo	Pohár rozhlasu	kriket	Strnadová Nikola	7. A
6. místo	Pohár rozhlasu	skok daleký	Savruk Lukáš	9. B
	Pohár rozhlasu	skok daleký	Sokol Filip	7. B
7. místo	Pohár rozhlasu	koule	Pecháček Šimon	9. B
	Pohár rozhlasu	skok vysoký	Pinter Štěpán	8. A
8. místo	Pohár rozhlasu	60 m	Budina Filip	9. B

Výsledková listina sportovních soutěží – kolektivy

Umístění	Název akce	Žáci	Třída
1. místo	Školní liga v házené (zimní série)	vybraní žáci 3. tříd	
1. místo	Školní liga v házené (jarní série)	vybraní žáci 2. a 3. tříd	
1. místo	McDonald's Cup (okrskové kolo)	vybraní žáci 2. a 3. tříd	
1. místo	McDonald's Cup (okresní kolo)	vybraní žáci 2. a 3. tříd	
3. místo	Okresní kolo florbalového turnaje	vybraní žáci 6. a 7. tříd	
3. místo	McDonald's Cup (krajské kolo) kategorie A	Bárta Ondřej	3. B
		Dvořák Dominik	3. B
		Duchovič Daniel	3. B
		Eliášová Alena	3. A
		Hejtmánek Václav	3. A
		Hlubuček Tomáš	2. A
		Kosek Vojtěch	3. B
		Nováková Laura	3. A
		Schwarz Josef	3. A
		Šálek Josef	2. A
		Říha Bruno	3. B
		Vrabec Felix	3. B
5. místo	Pohár rozhlasu	družstvo starších žáků	

Zimní lyžařský výcvikový kurz

Lyžařský kurz pro žáky obou sedmých tříd proběhl v Rejdicích od 5. do 9. 1. 2026. Žáci se zdokonalili v dovednostech sjezdového a běžeckého lyžování. Součástí pobytového kurzu byla přednáška lektorů horské služby, která zahrnovala i praktické věci jako vyzkoušet si mazání a provést základní servis lyží.



Pohár rozhlasu



Fotbal - 3. místo



Lyžařský výcvik 7. tříd v Rejdicích



Vrkiáda 2026

9.5 Zapojení do veřejného života města, zájmové útvary, projektové dny ve školních dílnách

Zapojení do veřejného života města

Škola se pravidelně zapojuje do veřejného a kulturního života města. Pod vedením učitelů a vychovatelek školní družiny žáci svými výrobky přispívají k oživení výstav, městských akcí a dalších iniciativ.

Název akce	Pořadatel	Místo konání	Období
Dýňobraní	Dům vína	Centrum města	říjen
Benefiční sbírka a tvorba vánočních ozdob	Centrum Amélie	OC Forum Liberec	říjen až listopad
Adventní setkání, 19. ročník	Centrum zdravotně postižených	Spolkový dům	listopad
Výzdoba sokolovny Kokonín	Denní stacionář	sokolovna Kokonín	listopad
Dřevěný stromek před OC	Vikýř	OC Central Jablonec nad Nisou	listopad
Děti čtou nevidomým dětem (Drápalová Adéla 3. A)	KVK Liberec	KVK Liberec	listopad
Snack Day	Základní škola Kokonín	útulek Dášenska	prosinec
Májka pro město	Magistrát Jablonec nad Nisou	centrum města	březen
Velikonoční galerie	Základní škola Kokonín	okolí školních budov	březen
Kuřátka před Central	Vikýř	OC Central Jablonec nad Nisou	březen
Uklid'me Česko!	Celorepublikově vyhlášená akce na podporu ochrany přírody	školní pozemek a nejbližší okolí školy	březen
Tulipánový měsíc	Nezisková organizace Amélie	Krajská nemocnice Liberec	březen
Folklorní festival	Magistrát města Jablonec nad Nisou	Eurocentrum – letní scéna	červen
Výtvarné soutěže	Různé subjekty	Účast v soutěžích: Požární ochrana očima dětí, Markétina dopravní soutěž, Zeleninová zahrádka, Les nás baví, Krkonoše očima dětí, Svět mokřadů, Tvor nebo (ne)tvor, Svět očima dětí, Duch hor, Krásná jako kvítka je ta země, Vidím hudbu, Hurá na prázdniny	celoročně

Příběhy našich sousedů

Škola se zapojila do projektu s názvem *Příběhy našich sousedů*, kterou zaštiťuje organizace Post Bellum. Cílem projektu je probudit v mladé generaci zájem o moderní historii interaktivní formou, kdy žáci aktivně pracují s pamětníkem, dokumentují jeho vzpomínky, vedou rozhovor.

Za ZŠ Kokonín se do projektu zapojily žákyně 8. ročníku Ella Mauerová, Stella Vaňátková, Vanesa Ulmanová, a Lada Kovářová.

Pod vedením zkušené koordinátorky Michaely Komorousové a své vyučující dějepisu Lucie Tegtmajerové připravily otázky pro rozhovor, zajistily jeho nahrávání, vytvořily scénář, reportáže a zpracovaly podklady pro závěrečnou prezentaci.

Jako svého pamětníka si zvolily svého učitele Mgr. Jiřího Vondráčka.

Jiří Vondráček patří ke generaci, která zažila zlomové okamžiky českých dějin na vlastní kůži. Jako chlapec sledoval příjezd vojsk Varšavské smlouvy, v mládí prožil léta normalizace a v dospělosti se dočkal Sametové revoluce. Jeho životní příběh se tak odehrává na pozadí velkých společenských změn.

Závěrečná prezentace projektu se uskutečnila v pondělí 2. března 2026 v Eurocentru v Jablonci nad Nisou, kde žákyně představily výsledky své práce před odbornou porotou, zástupci dalších škol a veřejností.



Školní parlament

Školní parlament navázal na svoji činnost z minulého roku, a to s celkovým počtem 16 žáků - 2 zástupci z každé třídy v ročnících šest až devět. Pod jeho záštitou se uskutečnily akce *No backpack Day*, *Den vánočních svetrů* a *Pyžamový den*. Hned po Velikonocích proběhl *Barevný týden*, kdy iniciátorkami a spoluorganizátory byly kuchařky školní jídelny z Rychnovské 216.

Instagramový profil parlament_zskokonin je aktivně využíván.

Dvě žákyně deváté třídy jako zástupci školy docházely na setkání Městského parlamentu. Na schůzce v březnu proběhlo jednání, na kterém byl odsouhlasen provozní řád parlamentů a také založení společného instagramového profilu @the_jablonec

Částka ve výši 10 000,00 Kč na zlepšení prostředí pro žáky bude vyčerpána do konce kalendářního roku 2026. V kmenových třídách byly prozatím projednávány tyto návrhy:

- Pořízení her sportovního charakteru k využití o přestávkách (do chodeb školy);
- nákup nových gaučů do společných prostor školy.

Akce pro veřejnost

Adventní setkání

Od konce listopadu se ve všech budovách školy konala adventní odpoledne pro rodiče a další hosty. Program byl vždy zahájen vystoupením školního sboru, poté si návštěvníci mohli vyzkoušet tvoření ve vánočních dílničkách a využít nabídku drobného občerstvení. Tato již tradiční neformální setkání opět přispěla k posílení spolupráce a vzájemných vztahů mezi školou a rodinami.

Den otevřených dveří

Den otevřených dveří se na všech pracovištích školy uskutečnil ve čtvrtek 22. ledna 2026 a těšil se hojně návštěvnosti. Program byl inspirován zimními olympijskými hrami, které se v únoru 2026 konaly v italských městech Milán a Cortina d'Ampezzo. Návštěvníci si na připravených stanovištích mohli vyzkoušet různé sportovní disciplíny a zapojit se do školních olympijských her.

Letní „džínová“ slavnost na Vrkoslavicích

Ve čtvrtek 11. června 2026 se na školní zahradě ve Vrkoslavicích uskutečnila tradiční zahradní slavnost, tentokrát v džínovém stylu. Odpoledne plné hudby, zábavy a společných setkání se i přes proměnlivé počasí velmi vydařilo. Součástí programu bylo také slavnostní rozloučení s žáky pátých tříd, kteří od září pokračují ve vzdělávání v šestém ročníku na hlavní budově školy. Závěr akce patřil energickému vystoupení a workshopu skupiny Skipping Boys, která svými dovednostmi se švihadly nadchla malé i velké návštěvníky.



Akademie žáků 9. tříd

Akademie žáků devátých tříd s názvem Cesta kolem světa se uskutečnila 16. června 2026 v sále Obecního úřadu na Maršovicích. Pestrým programem provázely dvě letušky, které symbolicky zvaly diváky na cestu do deseti různých zemí. Prostřednictvím scének a tanečních vystoupení tak publikum poznávalo rozmanité kouty světa. Slavnostním vyvrcholením programu bylo šerpování žáků.



Loučení se školou

Ve středu 17. června 2026 se na školní zahradě v Dolním Kokoníně sešli žáci, rodiče, pedagogové i budoucí prvňáčci při tradičním loučení se školním rokem. Program nabídl hudební vystoupení, taneční čísla i společný zpěv. Součástí odpoledne bylo také rozloučení s žáky pátých tříd, kteří od září přecházejí na hlavní budovu školy, a přivítání budoucích prvňáčků. Příjemnou tečkou za společným setkáním bylo opékání buřtů.



Zájmové útvary

Aktivity ve školní družině v Janáčkově 42

	skupiny	vedoucí
Výtvarná výchova	1. třída	vychovatelka ŠD
	2. - 4. třída	vychovatelka ŠD
Sportovní aktivity	1. třída	vychovatelka ŠD
	2. - 4. třída	vychovatelka ŠD
Malování na hedvábí	1. - 4. třída	vychovatelka ŠD
Hra na zobcovou flétnu	1. - 4. třída	vychovatelka ŠD
Šikulka	1. - 4. třída	vychovatelka ŠD

Mimoškolní kroužky v Janáčkově 42

Anglický jazyk - 1., 2. třída	učitelka
Sborový zpěv	učitelka
Basketbal	externí lektori zájmových útvarů
Veselá věda	externí lektori zájmových útvarů

Aktivity ve školní družině v Rychnovské 215

	skupiny	vedoucí
Výtvarné a rukodělné činnosti	1. - 2. třída	vychovatelka ŠD
	3. - 4. třída	vychovatelka ŠD
Sportovní aktivity	1. - 4. třída	vychovatelka ŠD
Hra na zobcovou flétnu	1. - 4. třída	vychovatelka ŠD

Mimoškolní kroužky v Rychnovské 215

Anglický jazyk - 1., 2. třída	učitelky
Hra na kytaru	externí lektor zájmového útvaru
Keramika – řemeslné techniky	učitelka
Hudební kroužek 1. - 5. třída	učitelka



Keramika – řemeslné techniky

Keramická dílna má za sebou druhý rok provozu na novém místě – v suterénu budovy v Rychnovské 215. I v uplynulém školním roce 2025/2026 byl o tento kroužek velký zájem.

Žáci docházeli ve 2 skupinách v celkovém počtu 20 dětí. Kromě klasické práce s hlínou se věnovali i plstění, drátkování a dalším technikám.

Na každoročních školních adventních trzích je o výrobky velký zájem.



Projektové dny ve školních dílnách

Ve školním roce 2025/2026 byly projektové dny ve školních dílnách určeny žákům 3.– 5. ročníku obou pracovišť prvního stupně. Pro rodiče byl připraven *Den otevřených dveří*, během něhož si mohli vyzkoušet některé techniky a činnosti, které se jejich děti v dílnách učí.

Žáci vytvářeli výrobky s praktickým, dekorativním i propagačním využitím. Na závěr školního roku dostali prostor uplatnit vlastní fantazii při tvorbě děl pro nově otevřenou galerii *Pod hladinou*, která se nachází v budově školy v Rychnovské ulici.



Téma	3. třída	4. třída	5. třída
Podzim	Vánoční ozdoby	Dýně	Velryby
Vánoce	Strom	Kapr	Anděl
Velikonoce	Zajíc	Kuře	Slepice
Stojánky	Na mobil	Na krabičku s kapesníky	Na pastelky
3D dekorace	Kočka	Sova	Holub

Spolupráce s organizací *Terapie koňskou duší – Horse Soul Brand*

Spolupráce byla nastavena se zahájením školního roku 2025/2026. Napříč pracovišti došlo k zapojení různých tříd, oddělení školní družiny, a i zájmových útvarů. Aktivita zahrnovaly projektové dny, tematické výzdoby společných prostor školy, plotu, besedy, návštěvy nedalekých stájí, přímý kontakt žáků s koňmi a sponzorskou podporu, výuku napříč předměty.



Příklady aktivit:

Matematika	Tematické úlohy a projektová výuka matematiky (osová souměrnost, slovní úlohy, soustavy rovnic s motivem koně)
Výtvarná výchova	Výtvarné aktivity a výzdoba s motivem koně (kresba, výroba prostorových objektů, výzdoba tříd a společných prostor)
Pracovní činnosti	Praktické činnosti s tématem koně (tvorba modelů a výrobků)
Hudební výchova	Aktivity s tematikou koně (písně, rytmické činnosti)
Projektové dny a tematické vyučování s motivem koně ve výuce a školní družině	Legenda o sv. Martinovi, Mezinárodní den zvířat
Zážitkové a komunitní akce ve výuce a školní družině	Svatomartinské slavnosti, hobby horsing, tematické akce pro žáky

Ceny pro nadané

V úterý 19. května 2026 byly v jabloneckém Eurocentru předány Ceny pro nadané. Za naši školu byli nominováni a oceněni dva žáci.

Josef Paldus – žák 8. A



Josef Paldus je mimořádně talentovaný žák, který se od útlého věku věnuje hudbě i herectví. Navštěvuje Základní uměleckou školu v Jablonci nad Nisou, kde rozvíjí hru na housle, zpěv i herecké dovednosti. Vyniká technicky precizní hrou, výrazným pěveckým projevem a přirozeným vystupováním na jevišti.

Pravidelně reprezentuje naši školu v soutěžích a olympiádách, zejména v dějepisné olympiádě a olympiádě z českého jazyka. Se svým hudebním talentem opakovaně vystupuje před veřejností jako sólista i člen souborů.

Významným úspěchem je jeho angažmá v opeře Tosca Giacoma Pucciniho v Divadle F. X. Šaldy v Liberci, kde ztvárňuje sólový pěvecký part, jehož součástí je i zpěv v italštině.

Josef je příkladem pracovitosti, talentu a cílevědomosti. Svými výkony i přístupem výborně reprezentuje školu.

Šimon Pecháček – žák 9. B

Šimon Pecháček od mala vyniká nejen přirozeným nadáním pro sportovní střelbu, ale také pevnou vůlí, soustředěností a cílevědomostí.

Věnuje se střelbě ze vzduchovky i malorážky a dlouhodobě dosahuje výborných výsledků. Díky poctivému tréninku, preciznosti a psychické odolnosti se řadí mezi nejlepší mladé střelce v České republice. Přesto zůstává skromným a zodpovědným žákem, který dokáže úspěšně skloubit školní povinnosti s náročnou sportovní přípravou.

K jeho největším úspěchům patří titul mistra České republiky ve střelbě (SM 3×20), vítězství na mezinárodním závodě Pfingstschießen 2025 v německém Chemnitzu a řada medailových umístění na republikové i mezinárodní úrovni. V roce 2025 vybojoval také 3. místo na mezinárodní soutěži Olympic Hopes na Slovensku, 3. místo v Extralize a Lize talentované mládeže SR a dvě 2. místa ve finále Českého poháru mládeže.



10. Údaje o kontrolách a výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

Kontrola provedená Českou školní inspekcí ve školním roce 2025/2026:

plánovaná kontrola v tomto školním roce neproběhla

Další kontroly:

Kontrolní orgán:	Krajský úřad Libereckého kraje
Termín:	30. 9. - 15. 10. 2025
Předmět kontroly:	kontrola hospodaření s finančním příspěvkem poskytnutým z rozpočtu statutárního města Jablonec nad Nisou
Doklad:	protokol č. j. 16-OK-96/25
Hlavní závěry:	Kontrolou čerpání finančních prostředků dle § 161 odst. 5 a odst. 7 zákona č. 561/2004 Sb., školský zákon, ve znění pozdějších předpisů bylo zjištěno, že škola v roce 2024 nepostupovala vždy v souladu s platnými právními předpisy. Bylo zjištěno neoprávněné čerpání ze státního rozpočtu ve výši 12.683,04 Kč a škole byl uložen odvod ve výši 12.684 Kč.

Škola pochybení uznala a dne 27. 3. 2026 požádala o prominutí uloženého odvodu. Krajský úřad žádost přezkoumal, přihlédl k tomu, že k porušení rozpočtové kázně došlo neúmyslně a k odstranění pochybení již škola přijala příslušná opatření – podrobněji viz níže uvedené rozhodnutí.

Rozhodnutím č.j. OŠMTS-PRK-030/202-9 ze dne 22. 7. 2026 byl odvod za porušení rozpočtové kázně částečně prominut ve výši 90 %. Neprominutou částku škola uhradila z rezervního fondu.

Kontrolní orgán:	Krajský úřad Libereckého kraje
Termín:	7.- 18. 11. 2025
Předmět kontroly:	Dotace DF Lbc kraje – 4.3. Specifická primární prevence rizikového chování a 4.7. Podpora kompenzačních pomůcek pro žáky s podpůrnými opatřeními
Doklad:	protokol o kontrole č. j. 04-OŠMTS-16/2025
Hlavní závěry:	Nebyly zjištěny nedostatky

Kontrolní orgán:	Všeobecná zdravotní pojišťovna České republiky
Termín:	29. 1. 2026
Předmět kontroly:	kontrola o provedení kontroly plateb pojistného na veřejné zdravotní pojištění a dodržování ostatních povinností plátce pojistného
Doklad:	protokol o kontrole, VZP-26-01158715-L8C2
Hlavní závěry:	Ke dni kontroly nebyly zjištěny splatné závazky vůči VZP ČR ani jiné evidenční nedostatky.

Kontrolní orgán:	Krajská hygienická stanice
Termín:	27. 1. 2026
Předmět kontroly:	se zaměřením na dodržování zákazů a plnění povinností stanovených citovaným zákonem (č. 258/2000 Sb. – Zákon o ochraně veřejného zdraví...) - ochrana zdraví při práci před riziky plynoucími z fyzikálních, chemických, biologických faktorů pracovních podmínek, fyzické a duševní zátěže a z nepříznivých mikroklimatických podmínek. Kontrole předcházelo v prosinci 2025 měření celkové fyzické a lokální svalové zátěže vybraných zaměstnanců – kategorizace prací.
Doklad:	protokol o kontrole č. j. KHSLB 01731/2026
Hlavní závěry:	Nebyly zjištěny nedostatky

11. Poskytování informací podle zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím

Výroční zpráva za rok 2025/2026 podle zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím, ve znění pozdějších předpisů

Ve školním roce 2025/2026 byla škole doručena 1 žádost o poskytnutí informací podle zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím. Žádost byla vyřízena poskytnutím požadované informace ve lhůtě stanovené zákonem. Nebylo vydáno žádné rozhodnutí o odmítnutí žádosti, nebylo podáno odvolání ani stížnost podle § 16a zákona.

Stížnosti na činnost školy

Ve školním roce 2025/2026 nebyla podaná žádná stížnost.

12. Základní údaje o hospodaření školy

1. Hlavní činnost organizace

Výnosy z hlavní činnosti tvořily převážně dotace KÚ, MÚ a také EÚ, příjmy ze školních jídelen, družin. Čerpali jsme rezervní fond na adaptační program a na program ochrany ptačích stanovišť.

V doplňkové činnosti tvořily příjem pronájmy za mateřskou školu, za tělocvičnu, hřiště a pronájem za učebny na kroužky.

Náklady hlavní činnosti tvořily výdaje na mzdy vč. soc. a zdravotní pojištění, náklady na energie, potraviny, kroužky, družiny, náklady za učební pomůcky a služby – viz přehled. Náklady na vedlejší činnost tvořila spotřeba energie, mzdy a potřeby na kroužky.

Položka	Hlavní činnost	Vedlejší činnost	Celkem
Príspevek zřizovatele na provoz	5 432	0	5 432
Dotace KÚ vč. grantů	35 782	0	35 782
Dotace EU	471	0	471
Ostatní dotace	10	0	10
Stravné	2 220	0	2 220
Podnájem	0	49	49
Ostatní výnosy	459	52	511
Čerpání z rezervního fondu	58	0	58
VÝNOSY CELKEM	44 432	101	44 533
Príspevek zřizovatele investiční	170	0	170
Dotace investiční KÚ	0	0	0
Dotace investiční EU	0	0	0
Spotřeba materiálu	625	10	635
DDHM	529	13	542
Potraviny	2 220	0	2 220
Voda	281	5	286
Teplo	832	8	840
Plyn	436	0	436
Elektrická energie	693	4	697
Oprava a udržování – OŠK	54	0	54
Opravy a udržování – HS	154	0	154
Ostatní služby	854	0	854
Práce na dohody	111	0	111
Mzdy zřizovatel	708	29	737
Jiné ostatní náklady	400	0	400
Odpisy	164	0	164
Náklady KÚ celkem vč. grantů	35 782	0	35 782
Náklady Projekt EU	471	0	471
Náklady ostatní dotace	10	0	10
NÁKLADY CELKEM	44 324	69	44 393
Pořízení investic z příspěvku zřiz.	170	0	170
Pořízení investic z dotace KÚ	0	0	0
Pořízení investic z dotace EU	0	0	0
VÝSLEDEK HOSPODAŘENÍ	108	32	140

Zlepšený výsledek hospodaření za rok 2025 ve výši 140.279,99 Kč, bude převeden v roce 2026 v následujícím členění: 130.279,99 Kč do RF a 10.000,00 Kč do FO.

2. Výsledky inventarizace za rok 2025

V roce 2025 jsme pořídili dlouhodobý drobný hmotný i nehmotný majetek celkem v částce 1026 tisíc a investice v částce 173 tisíc. Vyřazen byl majetek za 506 tisíc. Příložená tabulka znázorňuje pohyb a stav majetku v tis. Kč.

Majetek Účet	PS	PŘÍRŮSTEK	ÚBYTEK	Stav k 31.12.2025
018	705	27	10	722
022	2 326	173	110	2 389
028	10 441	814	371	10 884
902	1 999	185	15	2 169

Stavy finančních prostředků k 31.12.2025 v tis. Kč

Běžné účty	6578
Běžný účet FKSP	617
Pokladna	20

ZÁSOBY – konečné stavy k 31.12.2025 v tis. Kč

11201 sklad čist. prostř. Kokonín	15,0
11202 sklad čist. prostř. Vrkoslavice	2,8
11203 sklad potravin Kokonín	32,6
11204 sklad potravin Vrkoslavice	37,9
11206 sklad čipů	6,3

Při inventarizaci nebyly zjištěny žádné rozdíly.

STAVY FONDŮ

K 31.12.2025 byly následující konečné stavy fondů v tis. Kč:

účet 411 – fond odměn	35,7
účet 412 – fond FKSP	657,9
účet 413 – fond rezervní ze zlepš. HV	1.014,6
účet 414 – fond rezervní z ost. titulů	900,2
účet 416 – fond reprodukce majetku	603,6
CELKEM	3 212

Seznam příloh

Příloha číslo 1 – Zpráva o činnosti výchovného poradce ve školním roce 2025/2026

Příloha číslo 2 – Činnost kariérového poradce ve školním roce 2025/2026

Příloha číslo 3 – Výkaz školního metodika prevence za školní rok 2025/2026

Příloha číslo 4 – Analýza výsledků Národní testování 9. tříd 2025/2026

Příloha číslo 5 – Finanční vypořádání dotace ze státního rozpočtu za rok 2025

Příloha číslo 6 – Výsledky hospodaření za rok 2025

Seznam zkratk

ČŠI	Česká školní inspekce
PLPP	plán pedagogické podpory
ICT	informační technologie
IVP	individuální vzdělávací plán
MŠ	mateřská škola
MŠMT	Ministerstvo školství mládeže a tělovýchovy
NPI	Národní pedagogický institut
PPP	pedagogicko-psychologická poradna
RVP ZV	rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání
SPC	speciálně pedagogické centrum
SUPŠS	střední uměleckoprůmyslová škola sklářská
SVP	speciální vzdělávací potřeby
ŠVP	školní vzdělávací program
ÚP	úřad práce
ZŠ	základní škola

Zpráva o činnosti výchovného poradce ve školním roce 2025/2026

1. Činnost výchovného poradce

Podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

K 30. 6. 2026 se ve škole vzdělávalo celkem 386 žáků, z toho 64 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP), kterým byla přiznána podpůrná opatření (PO) prvního až třetího stupně. Z celkového počtu mělo 14 žáků přiznána podpůrná opatření 1. stupně, 38 žáků podpůrná opatření 2. stupně a 12 žáků podpůrná opatření 3. stupně.

Pro žáky byly v souladu s doporučeními školských poradenských zařízení zpracovány individuální vzdělávací plány (IVP) nebo plány pedagogické podpory (PLPP). Na jejich tvorbě se podíleli třídní učitelé, vyučující jednotlivých předmětů, výchovný poradce a podle potřeby také speciální pedagog. Vyhodnocení účinnosti IVP a PLPP proběhlo na konci obou pololetí, dne 23. ledna a 19. června 2026.

Dne 19. března 2026 proběhla kontrola zpracování a naplňování IVP a PLPP za účasti pracovníků pedagogicko-psychologické poradny, výchovného poradce a zákonných zástupců žáků, kteří o účast projevíli zájem. Při kontrole nebyly zjištěny žádné nedostatky.

Poradenská a informační činnost

V průběhu školního roku poskytoval výchovný poradce poradenskou a informační podporu žákům, jejich zákonným zástupcům i pedagogickým pracovníkům. Konzultační hodiny byly zveřejněny na webových stránkách školy.

Žáci využívali individuální konzultace zejména při řešení výchovných a vztahových problémů.

Zákonným zástupcům bylo poskytováno poradenství především při osobních konzultacích. Součástí podpory bylo doporučování spolupráce se školní psycholožkou a podle potřeby také zprostředkování kontaktu na pedagogicko-psychologickou poradnu, speciálně pedagogické centrum, středisko výchovné péče, orgán sociálně-právní ochrany dětí (OSPOD) nebo další odborná pracoviště.

Pedagogickým pracovníkům byly poskytovány metodické konzultace zejména při práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, při tvorbě IVP a PLPP a při komunikaci se zákonnými zástupci. Ve školním roce 2025/2026 proběhlo celkem 12 jednání se zákonnými zástupci, z nichž byly pořizovány písemné záznamy. Jednou se konaly mimořádné třídní schůzky.

Spolupráce s pedagogickými pracovníky

Na začátku školního roku proběhla jednání se všemi třídními učiteli zaměřená na kontrolu platnosti doporučení školských poradenských zařízení a nastavení podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. V průběhu roku pokračovala průběžná spolupráce při zpracování podkladů pro vyšetření ve školských poradenských zařízeních, při vyhodnocování podpůrných opatření a při zajišťování pedagogických intervencí a speciálně pedagogické péče.

Spolupráce se školním poradenským pracovištěm

Po celý školní rok probíhala úzká spolupráce se školním metodikem prevence, školní psycholožkou, kariérovou poradkyní a asistentkami pedagoga. Pravidelné pracovní schůzky školního poradenského pracoviště se konaly jednou týdně, v případě potřeby i operativně.

Školní psycholožka působila ve škole na částečný úvazek. Poskytovala individuální konzultace žákům a jejich zákonným zástupcům, realizovala náslechy ve třídách a následné konzultace s pedagogy. Aktivně se podílela na činnosti školního poradenského pracoviště a průběžně

spolupracovala se speciální pedagožkou, kariérovou poradkyní a asistentkami pedagoga.

Ve školním roce 2025/2026 působilo ve škole celkem osm asistentek pedagoga, z toho šest na prvním stupni a dvě na druhém stupni.

Spolupráce se školskými poradenskými zařízeními a dalšími institucemi

V průběhu školního roku škola pravidelně spolupracovala s pedagogicko-psychologickou poradnou, speciálně pedagogickým centrem, střediskem výchovné péče, OSPOD a organizací Advaita. Spolupráce byla zaměřena zejména na podporu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, řešení výchovných obtíží, vysoké absence, vztahových problémů v třídních kolektivech a dalších situací vyžadujících odbornou podporu.

Prevence rizikového chování

Výchovný poradce úzce spolupracoval se školním metodikem prevence při řešení rizikového chování žáků a při nastavování vhodných podpůrných opatření. Preventivní programy byly v průběhu školního roku realizovány ve spolupráci s organizací Advaita a preventistou Městské policie Jablonec nad Nisou.

Další vzdělávání

Výchovný poradce se průběžně účastnil odborných seminářů a metodických setkání zaměřených na oblast poradenských služeb ve škole a podporu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

2. Kariérové poradenství

Kariérové poradenství bylo ve školním roce 2025/2026 zajišťováno kariérovou poradkyní. Tato pozice byla financována z projektu OP JAK – Šablony pro MŠ a ZŠ II (Šablony V., výzva č. 02_24_034).

Činnost kariérové poradkyně byla zaměřena především na individuální poradenství žákům a jejich zákonným zástupcům při volbě další vzdělávací cesty. Konzultační hodiny byly zveřejněny na začátku školního roku.

V průběhu školního roku byli žáci i zákonní zástupci průběžně informováni prostřednictvím učebny Google Classroom *Přijímací řízení 2025/2026*, školní nástěnky a dalších informačních materiálů. Žáci byli seznamováni se vzdělávací soustavou, možnostmi studia na středních školách a tématy souvisejícími se světem práce a profesní orientací.

Ve spolupráci s třídními učiteli byly organizovány informační schůzky pro zákonné zástupce, besedy se zástupci středních škol, exkurze a účast žáků na veletrhu vzdělávání.

Součástí kariérového poradenství bylo také systematické rozvíjení kariérových kompetencí žáků, zejména schopnosti plánovat vlastní vzdělávací dráhu a stanovovat si cíle.

Kariérová poradkyně průběžně vedla administrativu spojenou s kariérovým poradenstvím, spravovala učebnu Google Classroom a zpracovala přehled o umístění vycházejících žáků za školní rok 2025/2026.

V Jablonci nad Nisou dne 30. 6. 2026

Vypracovala:

Mgr. Lea Šmídová

ředitelka školy, výchovná poradkyně

Činnost kariérového poradce ve školním roce 2025/2026

Kariérové poradenství v uvedeném školním roce zajišťovala kariérová poradkyně (dále jen KP). Tato pozice byla financována z dotačního programu OP JAK Operačního programu Jana Amose Komenského, Šablony pro ZŠ a MŠ – Výzva č. 02_22_002 (Šablony IV).

Činnosti KP byly ve školním roce 2025/2026 zaměřeny na tyto oblasti:

Individuální poradenství

- Stanovení a zveřejnění konzultačních hodin.
- Nabídka konzultací žákům a ZZ ohledně možností dalšího vzdělávání dítěte.
- Individuální rozhovory zaměřené na silné stránky, zájmy a představy o budoucnosti.

Skupinové aktivity a workshopy

- Seznámení se systémem, jakým bude probíhat informovanost směrem k žákům a ZZ – prostředí Google Classroom (učebna Přijímací řízení 2025/2026).
- Informování o nástěnce v budově školy určené pro zveřejňování aktualit z oblasti kariérového poradenství.
- Seznámení s aktuálním Atlasem školství pro Liberecký kraj.
- V průběhu prvního pololetí školního roku zařazení témat do výuky: svět práce, kariérové cesty, rozdíly mezi SŠ (gymnázia, SOŠ, učiliště).

Spolupráce se školním poradenským pracovištěm

- Koordinace s výchovnou poradkyní, třídními učiteli, příp. školní psychologkou.
- Výměna informací o žácích (v rámci etických limitů).

Spolupráce s rodiči a externími partnery

- Ve spolupráci s třídními učiteli zorganizování informačních schůzek pro rodiče o změnách v přijímacím řízení.
- Zajištění exkurzí, besed se zástupci středních škol nebo zaměstnavateli.
- Účast na veletrzích vzdělávání.

Konkrétně:

- Zorganizování besedy pod vedením pracovníků Úřadu práce v Jablonci nad Nisou se zaměřením na volbu střední školy a budoucího povolání.
- Zajištění dopravy pro účast na veletrhu vzdělávání EDUCA WEEK LIBEREC.
- Spolupráce se Střední průmyslovou školou technickou v Jablonci nad Nisou – návštěva vycházejících žáků.
- Zajištění návštěvy firmy ARaymond opět pro vycházející žáky – zájemce.
- Exkurze na Střední průmyslovou školou stavební v Liberci – návštěva vycházejících žáků.
- Zorganizování besed s žákem 2. ročníku SOU strojírenského v Mladé Boleslavi, dále s žáky VOŠMOA v Jablonci nad Nisou.

Podpora rozvoje kariérových kompetencí

- Učení žáků plánovat, stanovovat si cíle a hodnotit své kroky.
- Vedení k odpovědnosti za vlastní rozhodování.
- Budování odolnosti a schopnosti zvládat změny.

Administrativní úkony

- Vedení učebny Google Classroom.
- Pomoc při podávání přihlášek na SŠ, pomoc při jejich vyplňování.
- Vyhotovení zprávy o činnosti KP ve školním roce 2025/2026 včetně přehledu o umístění vycházejících žáků.

Výkaz školního metodika prevence za školní rok 2025/2026

Plán pro školní rok 2025/2026

Plán vyplnil:

Mgr. Kateřina Dlouhá/Mgr. David Stojá

Část 1: Škola a její preventivní program

1) Na základě čeho je preventivní program školy vypracováván?

- Diskusí s vedením školy a učitelským sborem
- Analýzy aktuální situace školy
- Sledování výskytu rizikového chování na škole v uplynulém školním roce

2) Identifikovali jste při přípravě preventivního programu školy nějaké specifické rizikové faktory vaší školy?

Ne

3) Jací další specialisté, mimo školního metodika prevence, působí přímo na vaší škole:

Výchovný poradce

Školní speciální pedagog

Asistent pedagoga

Školní psycholog

4) Uveďte počet tříd a žáků vaší školy v jednotlivých ročnících:

	Počet tříd	Počet žáků
1. ročník ZŠ	2	39
2. ročník ZŠ	2	50
3. ročník ZŠ	2	44
4. ročník ZŠ	2	56
5. ročník ZŠ	2	33
6. ročník ZŠ / prima	2	40
7. ročník ZŠ / sekunda	2	42
8. ročník ZŠ / tercie	2	36
9. ročník ZŠ / kvarta	2	41
Suma řádků	18	381

5) Stručná analýza situace

V oblasti konzumace návykových látek škola zaznamenala některé prohřešky, které byly bezodkladně řešeny třídními učiteli, rodiči, ředitelkou školy (výchovným poradcem), metodikem prevence.

6) Jaké máte stanovené cíle (konkrétní, měřitelné, dosažitelné, realistické a časově ohraničené) preventivního programu školy?

Cíl číslo: 1

Cíl:

Výchovné působení v oblasti chování a prevence šikany.

Ukazatele dosažení cíle:

Snížení počtu udělených kázeňských opatření.

Zdůvodnění cíle:

Potřeba vhodného chování žáků.

Návaznost na

dlouhodobé cíle:

Cílem působení v oblasti prevence je dítě odpovědné za vlastní chování a způsob života v míře přiměřené jeho věku.

Část 2: Školní metodik prevence

- 1) Jméno a příjmení školního metodika prevence:
Mgr. Kateřina Dlouhá – odchod na MD, od 5/2026 Mgr. David Stojá
- 2) Kolik let celkem Vy osobně vykonáváte funkci školního metodika prevence?
Mgr. Dlouhá – 2 roky, Mgr. David Stojá – 1 rok
- 3) Zastáváte Vy osobně na vaší škole, mimo školního metodika prevence, také nějaké další funkce?
Mgr. Dlouhá – ano, třídní učitelka, Mgr. Stojá – ne
- 4) Máte ukončené akreditované studium k výkonu specializovaných činností pro školní metodiky prevence podle § 9 vyhlášky č. 317/2005 Sb.?
Ne
- 5) Plánujete v nadcházejícím školním roce Vy osobně v rámci zvyšování své kvalifikace účast na nějakých vzdělávacích kurzech, seminářích, konferencích či výcvicích k tématu primární prevence rizikového chování (kromě specializačního studia)? Uveďte prosím případně jejich název, zaměření a rozsah.
Semináře pořádané PPP.

Část 3: Prevence obsažená ve školním vzdělávacím programu

- 1) Po V této části je cílem zmapovat, kolik hodin specifické prevence je dětem poskytováno pracovníky školy v rámci výuky v jednotlivých ročnících.
Pro školní rok 2025/2026 jsme na základě vašich zpětných vazeb tabulku zjednodušili.
Nově jsou typy rizikového chování rozděleny do 8 oblastí.
Nově jsou typy rizikového chování rozděleny do 8 oblastí.

A co se časové dotace týče, na výběr jsou tři možnosti:

- a) NE
- b) ANO, 1-2 hodiny (pro třídu za školní rok)
- c) ANO, více než 2 hodiny (pro třídu za školní rok)

[illegible]

Část 4: Specifická prevence realizovaná v samostatných preventivních aktivitách a programech
Program 1 - Jiné

- 1) **Název poskytovatele programu:**
Hasičský záchranný sbor České republiky
- 2) **Název programu:**
Hasiči dětem
- 3) **Úroveň programu:**
Všeobecná primární prevence
- 4) **Jaké jsou v tomto programu hlavní formy práce:**
Přednáška, prezentace informací
Návštěva výstavy či představení, exkurze
Interaktivní skupinová diskuse
Zážitkový program
Nácvik a trénink dovedností

5-a) Pro všeobecnou a selektivní prevenci: označte třídy, ve kterých je realizace tohoto programu naplánována, a doplňte počet vyučovacích hodin, které tímto programem třídy celkově stráví.

	Počet tříd	Počet hodin
1. ročník ZŠ	0	0
2. ročník ZŠ	2	8
3. ročník ZŠ	0	0
4. ročník ZŠ	0	0
5. ročník ZŠ	0	0
6. ročník ZŠ / prima	2	8
7. ročník ZŠ / sekunda	0	0
8. ročník ZŠ / tercie	0	0
9. ročník ZŠ / kvarta	0	0
Suma řádků	4	16

5-b) Pro indikovanou prevenci: uveďte, v jaké podobě plánujete realizovat indikovanou prevenci.

5) Zaškrtněte typy rizikového chování, na které je tento program zaměřen.

- Prevence kriminálního chování

Program 2 - Jiné

- 1) **Název poskytovatele programu:**
Městská/obecní policie
- 2) **Název programu:**
Prevence kriminality
- 3) **Úroveň programu:**
Všeobecná primární prevence
- 4) **Jaké jsou v tomto programu hlavní formy práce:**
 - Přednáška, prezentace, informace
 - Interaktivní skupinová diskuse
 - Zážitkový program

5-a) Pro všeobecnou a selektivní prevenci: označte třídy, ve kterých je realizace tohoto programu naplánována, a doplňte počet vyučovacích hodin, které tímto programem třídy celkově stráví.

	Počet tříd	Počet hodin
1. ročník ZŠ	0	0
2. ročník ZŠ	0	0
3. ročník ZŠ	0	0
4. ročník ZŠ	0	0
5. ročník ZŠ	0	0
6. ročník ZŠ / prima	0	0
7. ročník ZŠ / sekunda	2	4
8. ročník ZŠ / tercie	0	0
9. ročník ZŠ / kvarta	0	0
Suma řádků	2	4

5-b) Pro indikovanou prevenci: uveďte, v jaké podobě plánujete realizovat indikovanou prevenci.

5) Zaškrtněte typy rizikového chování, na které je tento program zaměřen.

- Prevence užívání tabáku
- Prevence užívání alkoholu
- Prevence závislostního chování pro nelátkové závislosti (hazard, počítačové hry apod.)
- Prevence kriminálního chování

Program 3 – Advaita, z. ú.

1) **Název poskytovatele programu:**

Advaita, z. ú.

2) **Název programu:**

Komplexní program

3) **Úroveň programu:**

Všeobecná primární prevence

4) Jaké jsou v tomto programu hlavní formy práce:

- Interaktivní skupinová diskuse
- Zážitkový program
- Nácvik a trénink dovedností

5-a) Pro všeobecnou a selektivní prevenci: označte třídy, ve kterých je realizace tohoto programu naplánována, a doplňte počet vyučovacích hodin, které tímto programem třídy celkově stráví.

	Počet tříd	Počet hodin
1. ročník ZŠ	0	0
2. ročník ZŠ	0	0
3. ročník ZŠ	2	4
4. ročník ZŠ	2	4
5. ročník ZŠ	2	4
6. ročník ZŠ / prima	2	6
7. ročník ZŠ / sekunda	2	6
8. ročník ZŠ / tercie	2	6
9. ročník ZŠ / kvarta	2	6
Suma řádků	14	36

5-b) Pro indikovanou prevenci: uveďte, v jaké podobě plánujete realizovat indikovanou prevenci.

5) Zaškrtněte typy rizikového chování, na které je tento program zaměřen.

- Prevence kriminálního chování
- Prevence šikany a projevů agrese
- Prevence kyberšikany
- Prevence rasismu a xenofobie
- Prevence působení sekt a extrémistických náboženských směrů
- Prevence rizikového sexuálního chování
- Prevence užívání tabáku
- Prevence užívání alkoholu
- Prevence užívání dalších návykových látek
- Prevence závislostního chování pro nelátkové závislosti (hazard, počítačové hry apod.)
- Prevence poruch příjmu potravy
- Prevence kriminálního chování

Část 5: Práce s dalšími cílovými skupinami – pedagogičtí pracovníci školy

Aktivita 1 - Předávání informací a pomoc při řešení situací

1) Uveďte stručný popis naplánované aktivity.

Předávání informací a pomoc při řešení situací ve třídním kolektivu i s jednotlivci probíhá individuálně celý školní rok. Cílem je pomoci pedagogům v nevšedních a problémových situacích, ve kterých se ocitnou a zároveň předcházet rizikovému chování u žáků.

2) Odhadněte časovou dotaci věnovanou této aktivitě.

35

Část 6: Práce s dalšími cílovými skupinami – rodiče a ostatní

Aktivita 1 - Pomoc při jednání s rodiči, poskytování důležitých informací

1) Uveďte stručný popis naplánované aktivity.

Pomoc při jednání s rodiči, poskytování důležitých informací týkajících se rizikového chování. Případné předání kontaktu na příslušného odborníka či vhodnou instituci.

2) Odhadněte časovou dotaci věnovanou této aktivitě.

15

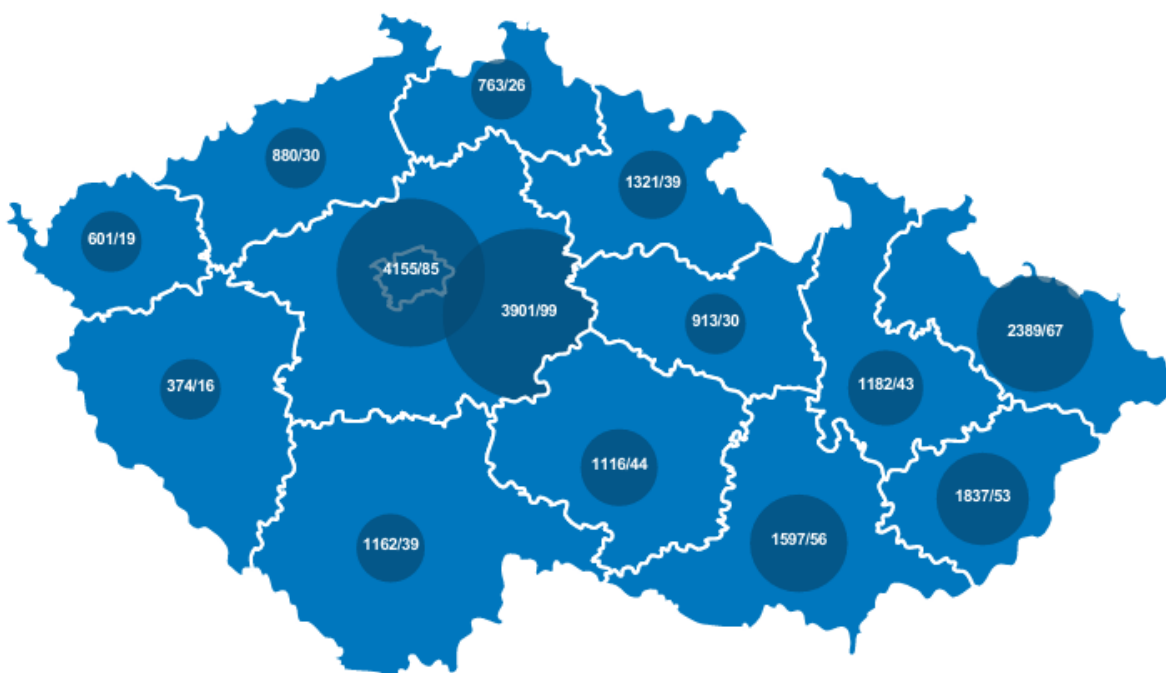
Příloha číslo 4 – Analýza výsledků národního testování žáků 9. tříd 2025/2026 – SCIO – výběr (celá zpráva je k uložena v ředitelně školy) - [hotovo](#)

Analýza výsledků národního testování žáků 9. tříd 2025/2026 – SCIO - výběr

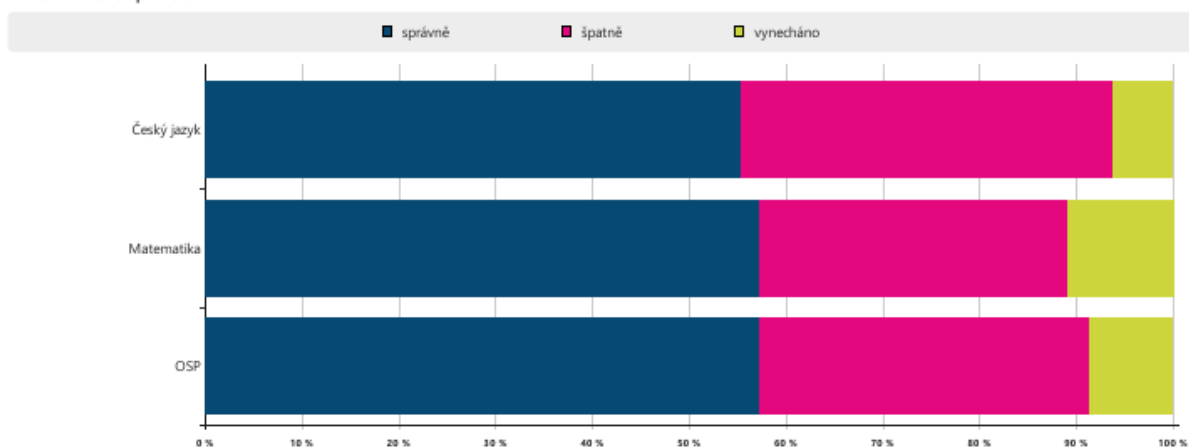
Souhrnné výsledky za testování

test	základní údaje o testech	
	počet úloh	počet testovaných
Český jazyk	40	21085
Matematika	30	20928
OSP	60	20586

Počty zapojených žáků/škol v jednotlivých krajích ČR



Průměrné odpovědi



Český jazyk

Výsledky vašich žáků v českém jazyce jsou lepší než u 80 % zúčastněných škol.

Hodnocení podle částí testu

Z hodnocení **tematických** částí testu vyplývá, že výsledky vašich žáků byly průměrné v částech:

- mluvnice
- sloh a komunikace
- literatura a čtenářská gramotnost

Z hodnocení **dovednostních** částí testu vyplývá, že výsledky vašich žáků byly výborné v části:

- posouzení
- znalosti
- interpretace a získávání informací

Využití studijního potenciálu

Porovnáním výsledků testu z českého jazyka s výsledky testu OSP jsme zjistili, že ve vaší škole je studijní potenciál žáků v českém jazyce využíván dobře. Výsledky žáků jsou na vyšší úrovni, než jaká odpovídá úrovni jejich studijních předpokladů, učitelé s ním zřejmě velmi dobře zacházejí a žáci pracují nad svoje možnosti.

Matematika

Výsledky vašich žáků v matematice jsou lepší než u 70 % zúčastněných škol.

Hodnocení podle částí testu

Z hodnocení **tematických** částí testu vyplývá, že výsledky vašich žáků byly výborné v částech:

- geometrie v rovině a prostoru
- závislosti, vztahy a práce s daty

průměrné v částech:

- číslo a proměnná
- nestandardní aplikační úlohy a problémy

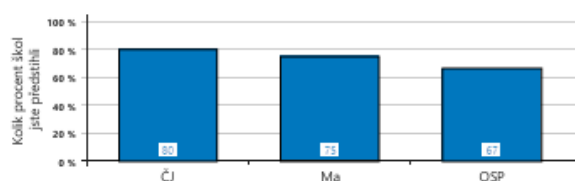
Z hodnocení **dovednostních** částí testu vyplývá, že výsledky vašich žáků byly průměrné v částech:

- znalosti
- porozumění
- aplikace

Využití studijního potenciálu

Porovnáním výsledků testu z matematiky s výsledky testu OSP jsme zjistili, že ve vaší škole je studijní potenciál žáků v matematice využíván optimálně, výsledky žáků v testech odpovídají úrovni jejich studijních předpokladů.

Jak si stojíme mezi ostatními? Relativní postavení školy



Jak výsledky správně číst a využívat?

- Zjistíte z výsledků, čím se může škola pochlubit a na čem by mohla zapracovat.
- Při čtení výsledků berte v úvahu specifické podmínky vaší školy.
- Výsledky doplňte i dalšími informacemi o žácích a třídách a stále s nimi pracujte.

Podrobné výsledky všech testů i jednotlivých tříd obsahuje analytická část zprávy.

Souhrnné výsledky za školu

Český jazyk		celkový průměrný výsledek				
třída	počet žáků	percentil	skupinový percentil	využití potenciálu	čistá úspěšnost	skóre
9. A	16	54	55	5	50	20
9. B	19	63	63	6	55	22
celkem škola	35	59	60	6	53	21
celkem ZŠ	20499	50	51		46	18
celkem VG	555	75	51		66	26

průměrný percentil za části testu			průměrný percentil za dovednosti v testu		
mluvnice	sloh a komunikace	literatura a čtenářská gramotnost	znalosti	posouzení	interpretace a získávání informací
52	51	64	45	69	57
60	68	60	62	63	67
56	60	62	54	65	62
50	51	53	55	54	61
73	75	72	72	77	73

Matematika		celkový průměrný výsledek				
třída	počet žáků	percentil	skupinový percentil	využití potenciálu	čistá úspěšnost	skóre
9. A	16	40	41	-9	44	13
9. B	19	72	72	16	66	20
celkem škola	35	57	58	4	56	17
celkem ZŠ	20355	50	51		50	15
celkem VG	538	74	51		68	21

průměrný percentil za části testu				průměrný percentil za dovednosti v testu		
číslo a proměnná	geometrie v rovině a prostoru	závislosti, vztahy a práce s daty	nestandardní aplikační úlohy a problémy	znalosti	porozumění	aplikace
38	53	51	54	45	40	47
68	75	81	65	73	75	65
54	65	67	60	61	59	57
51	52	62	56	54	51	51
74	71	80	70	78	72	71

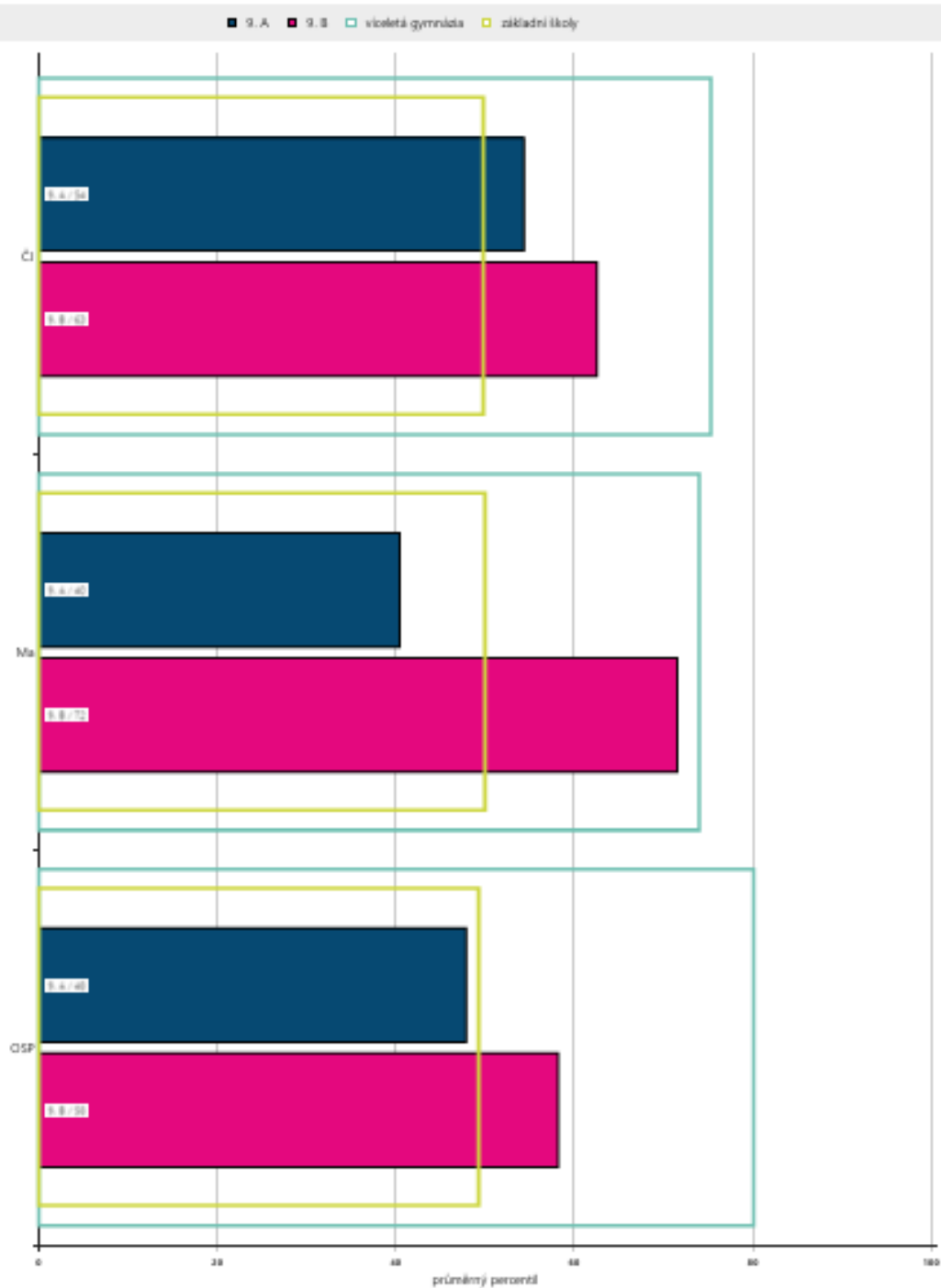
OSP		celkový průměrný výsledek			
třída	počet žáků	percentil	skupinový percentil	čistá úspěšnost	skóre
9. A	16	48	49	48	29
9. B	19	58	59	54	33
celkem škola	35	54	55	52	31
celkem ZŠ	20021	49	50	48	29
celkem VG	547	80	50	71	43

průměrný percentil za části testu			průměrný percentil za dovednosti v testu							
verbální část	analytická část	kvantitativní část	slovní zásoba	orientace v testu	analýza informací	orientace v grafu	orientace v obrázku	porovnávání hodnot	slovní úlohy	orientace v tabulce
55	54	43	58	57	57	54	54	53	41	61
55	66	53	60	56	68	66	61	56	55	61
55	60	48	59	56	63	60	58	55	49	61
51	52	50	53	55	53	58	57	56	51	60
78	77	77	76	80	76	79	73	78	76	80

Klíčové kompetence		celkový průměrný výsledek		
třída	počet žáků	percentil	čistá úspěšnost	skóre
9. A	16	46	48	50
9. B	19	65	59	62
Celkem škola	35	56	54	56
Celkem	19805	50	49	52

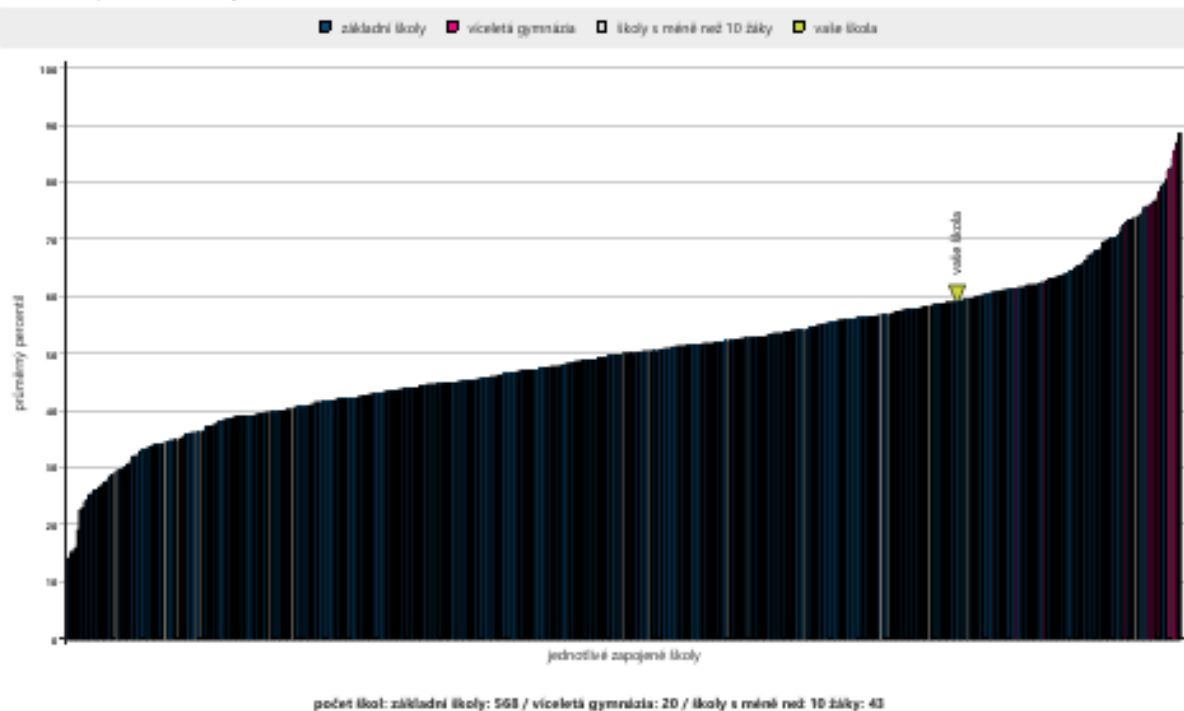
průměrný percentil za Kompetence k řešení problému				průměrný percentil za Kompetence komunikativní		
Analýza problému 1. úroveň	Analýza problému 2. úroveň	Řešení problému 1. úroveň	Řešení problému 2. úroveň	Porozumění 1. úroveň	Porozumění 2. úroveň	Vyjadřování 1. úroveň
43	51	43	45	53	61	62
58	61	60	70	63	62	67
51	56	52	58	58	61	64
50	51	50	50	50	58	54

Průměrný celkový percentil po jednotlivých třídách

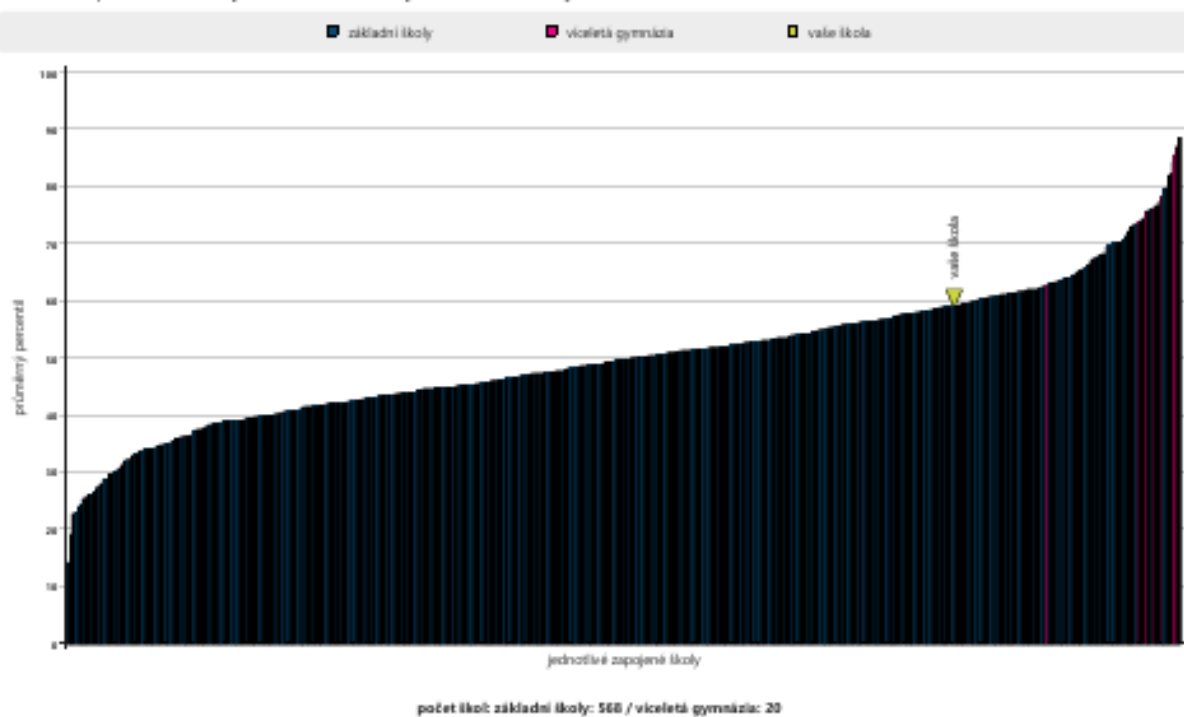


počet respondentů: Či: 16 / 19 / VG: 555 / ZŠ: 20499 Ma: 16 / 19 / VG: 538 / ZŠ: 20355 OSP: 16 / 19 / VG: 547 / ZŠ: 20021

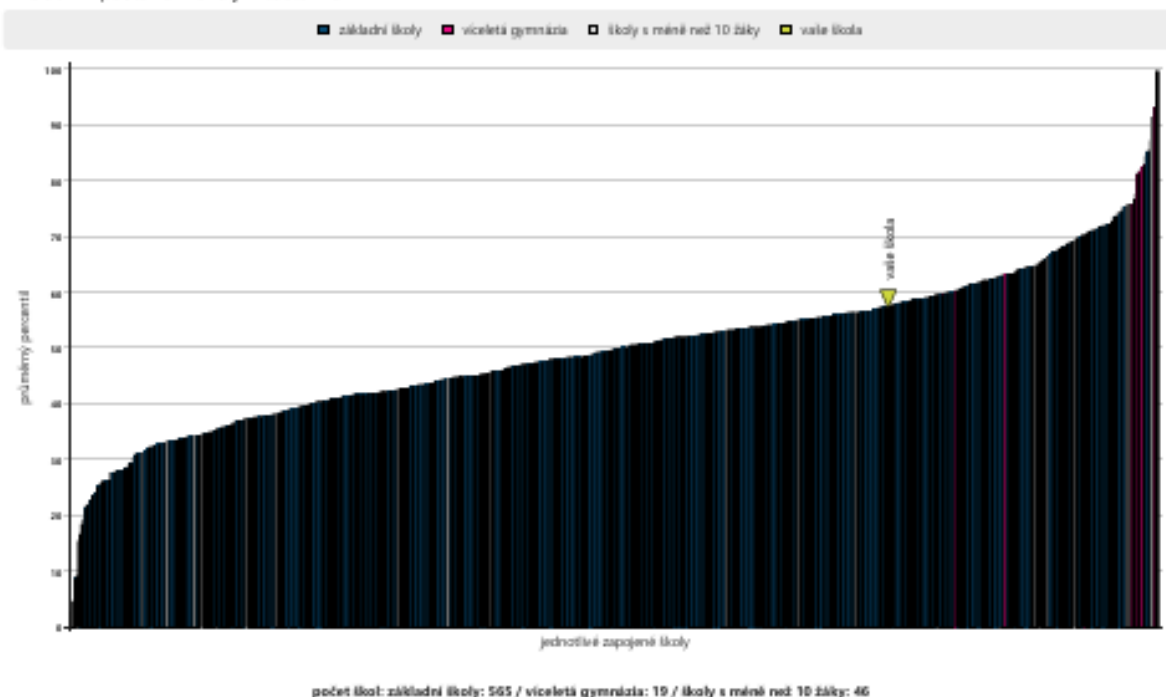
Relativní postavení školy v testu ČJ



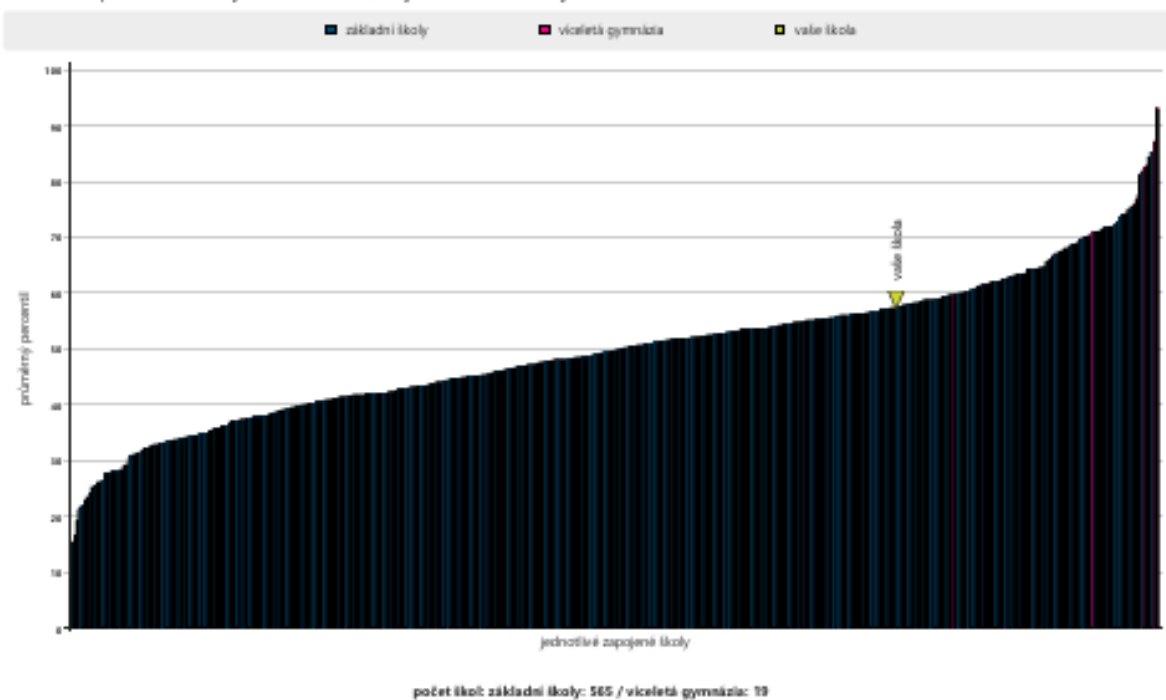
Relativní postavení školy v testu ČJ – školy s 10 a více žáky



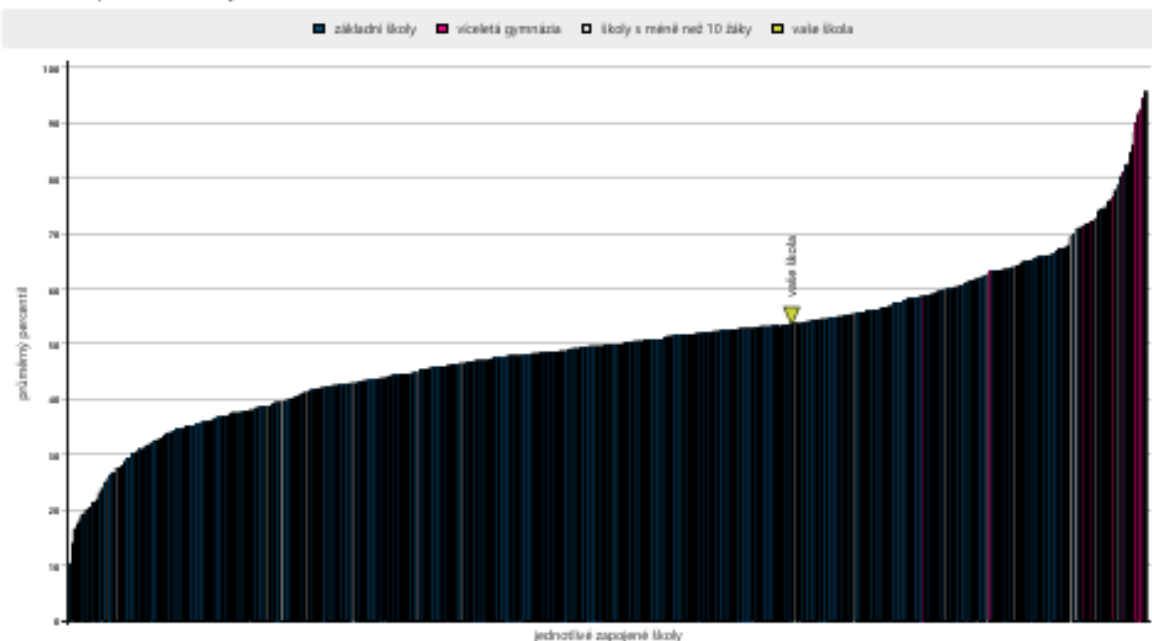
Relativní postavení školy v testu Ma



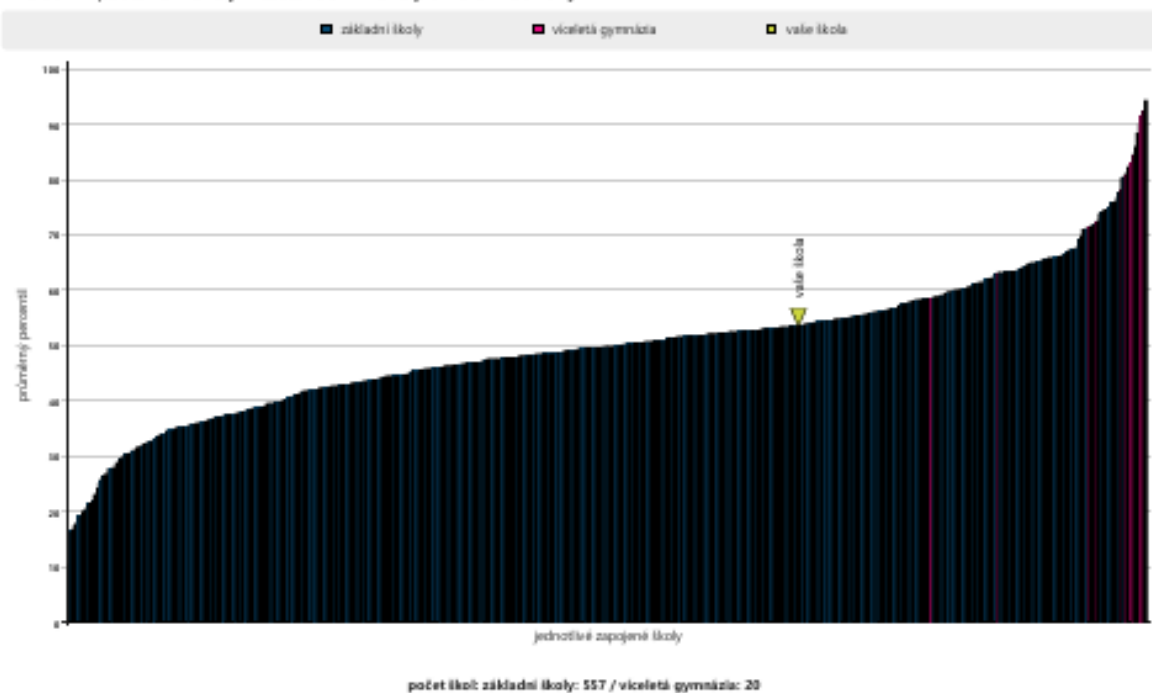
Relativní postavení školy v testu Ma – školy s 10 a více žáky



Relativní postavení školy v testu OSP



Relativní postavení školy v testu OSP – školy s 10 a více žáky



Příloha číslo 5 - Finanční vypořádání dotace ze státního rozpočtu za rok 2025

Příloha k vyhlášce č. 433/2024 Sb.

Příjemce: Základní škola Jablonec nad Nisou - Kokonín, Rychnovská 216, příspěvková organizace
Poskytovatel:
Kapitola: 333

MŠMT
333

Finanční vypořádání dotací MŠMT poskytnutých ze státního rozpočtu prostřednictvím kraje
vypořádání roku 2025

v Kč na dvě desetinná místa						
Ukazatel	účetový znak	číslo jednací	Poskytnuto k 31. 12. 2025	Vráceno na účet kraje v průběhu roku 2025	Skutečně použito k 31. 12. 2025	Předepsaná výše vratky
a	b	c	1	2	3	4 = 1 - 2 - 3
A.1 Dotace celkem			35 781 737,00	0,00	35 781 737,00	0,00
Adaptační a integrační aktivity cizinců ve školách	33095	x				0,00
Provázecí učitelé ve školách – pokusné ověřování	33351	x				0,00
Přímé náklady na vzdělávání CELKEM	33353	x	35 781 737,00	0,00	35 781 737,00	0,00
z toho: "podúčelová dotace" - Financování psychologů a speciálních pedagogů	33353	x	62 634,00		62 634,00	0,00
z toho: "podúčelová dotace" -Financování nepedagogických zaměstnanců a ostatních neinvestičních výdajů	33353	x	1 126 427,00		1 126 427,00	0,00
Přímé náklady na vzdělávání - sportovní gymnázia	33354	x				0,00
A.2 Projekty celkem		číslo projektu	665 056,00	0,00	665 056,00	0,00
v tom: jednotlivé tituly						0,00
OP JAK "šablony"	33092	CZ.02.02..XX/0 0/22 002/0006420	665 056,00		665 056,00	0,00
NPO – podpora škol s nadprůměrným zastoupením sociálně znevýhodněných žáků	33093					0,00
A.3 Dotace a návratné finanční výpomoci celkem (A.1 + A.2)			36 446 793,00	0,00	36 446 793,00	0,00

Sestavil: Eva Junková
Datum a podpis: 22.01.2026
E-mail: ucetni@zskkokonin.cz
Tel.: 483302004



Kontroloval: Mgr. Lea Šmídová
Datum a podpis: 22.01.2026



Příloha číslo 6 - Výsledky hospodaření za rok 2025

**Základní škola Jablonec nad Nisou – Kokonín, Rychnovská 216, příspěvková
organizace, Rychnovská 216, 468 01 Jablonec nad Nisou**

1. Rozvahový den: 31.12.2025

2. Přijaté neinvestiční dotace:

dotace	přes SMJN	přímo p.o.
KÚLK		35.781.737,00
EU		1.044.790,99

Ostatní dotace

Podpora dopravy žáků na veletrh Educa Expo 2025	10.000,00
---	-----------

Příspěvek zřizovatel

Neinvestiční	5.432.768,51
Investiční	170.000,00

VRATKA ENERGIÍ

528.231,49

Krytí odpisů: plně Ano/ Nekrytá výše 0..... Kč

Uvést do přílohy B.2 vč. zdůvodnění

3. Provozovaná hospodářská činnost: Podnájem MŠ, propůjčení tělocvičny a učeben
na kroužky, propůjčení hřiště

4. Způsob ocenění:

<i>zásoby (vč. postupu účtování A,B</i>	<i>94.558,65</i>
<i>Sklad potravin způsob A</i>	<i>70.320,63</i>
<i>Sklad čistících prostředků způsob B</i>	<i>17.903,00</i>
<i>Sklad čipů způsob A</i>	<i>6.335,00</i>
<i>DHM</i>	<i>2.388.455,13</i>
<i>DNM</i>	<i>0,00</i>
<i>DDHM</i>	<i>10.884.194,00</i>
<i>DDNM</i>	<i>722.764,58</i>

– použití ocenění majetku reprodukční PC

5. Pohledávky: 969.590,50

<i>Odběratelé</i>	15.510,00
<i>Zálohy – vodné</i>	110.900,00
<i>Náklady příštích období – časopisy</i>	4.556,00
<i>Náklady příštích období – poj.</i>	13.067,00
<i>Dohadné účty aktivní – Šablony IV</i>	665.056,00
<i>Dohadné účty aktivní – Šablony V</i>	160.084,00
<i>Poplatky FKSP</i>	417,50

6. Závazky: 4.900.590,97

<i>Šablony IV</i>	665.056,00
<i>Šablony V</i>	160.084,00
<i>Zálohy ŠJ na čipy a čipové karty</i>	33.745,00
<i>Zálohy na stravné ŠJK, ŠJV</i>	32.082,00
<i>Zálohy na kroužky</i>	17.418,00
<i>Zálohy na Družinu Kok., Vrk</i>	115.180,13
<i>Dodavatelé</i>	127.350,85
<i>Zaměstnanci</i>	1.889.735,00
<i>Soc. Pojištění</i>	710.430,00
<i>Zdr. Pojištění</i>	311.373,00
<i>Daň</i>	1869.663,00
<i>MÚ vratka energie</i>	528.231,49
<i>Dohadný účet – poplatky banka</i>	432,50
<i>Dohadný účet – zálohy vodné</i>	110.900,00
<i>FKSP – penzijní spoření</i>	8.200,00
<i>Exekuce</i>	710,00

7. Poskytnuté zálohy a časové rozlišení:

– *náklady příštích období*

<i>Časopisy rok 2026</i>	4.556,00
<i>Poplatky poj. 1-2/26</i>	13.067,00

– *příjmy příštích období* 0
 – *výnosy příštích období* 0
 – *výdaje příštích období* 0

– *dohadné položky*

<i>Záloha na vodné, srážky</i>	110.900,00
<i>Poplatky KB</i>	432,50

– *zálohy časově nerozlišené* 0

8. Daň:

– *DPPO, uplatnění odpočtu z předchozího roku (uspořenou daň NUTNO použít hned následující účetní období) NE/ 0,00 Kč*
 – *v roce 2024 byl minusový HV*
 – *DPH, neplátce*

9. Finanční fondy – vyjmenovat účel přírůstků a úbytků:

REZERVNÍ FOND

Přírůstky	907.706,99
<i>Fin.dar úč. urč. Nadace I. Dejmalá</i>	10.000,00
<i>Fin.dar úč. urč. Spolek rodičů ZŠ Kokonín</i>	8.500,00
<i>Fin.dar úč. urč. Spolek rodičů ZŠ Vrkoslavice</i>	4.500,00
<i>Převod Šablon V do RF na konci roku</i>	884.706,99

Úbytky	379.150,55
<i>Převod Šablon IV z RF na začátku roku</i>	311.078,29
<i>Úhrada zhoršeného HV</i>	15.620,26
<i>Čerpání – dar Nadace I. Dejmalá – ptačí stanov</i>	10.000,00
<i>Čerpání – dar Spolek Rodičů K – adapt. program</i>	8.500,00
<i>Čerpání – dar Spolek Rodičů V – adapt. program</i>	4.500,00
<i>Čerpání – zvuková aparatura</i>	29.452,00

FOND ODMĚN

<i>Přírůstky</i>	0,00
<i>Úbytky</i>	4.903,00

10. Dary

<i>Věcné</i>	93.509,47
<i>3D tiskárna Průša</i>	20.699,47
<i>MBxot 24x</i>	64.610,00
<i>Dámské hygienické vložky</i>	3.600,00
<i>Dámské hygienické vložky</i>	4.800,00

<i>Finanční</i>	23.000,00
<i>Fin.dar úč. určený Nadace I. Dejmalá</i>	10.000,00
<i>Fin.dar úč. určený Spolek Rodičů ZŠ Kokonín</i>	8.500,00
<i>Fin.dar úč. určený Spolek Rodičů ZŠ Kokonín</i>	4.500,00

11. Pořízené investice a zdroj pořízení: 173.187,30

Myčka SWH50, 402DG	170.000,00	investiční příspěvek zřizovatele
	3.187,30	investiční fond školy

12. Ostatní důležité,.....-----

Rok 2025 končí s hospodářským výsledkem +140.279,99 Kč

Tuto částku plánujeme použít v roce 2026 na výmalbu v budově Janáčkova 42.

V roce 2025 v budově došlo k havárii a muselo být opraveno odpadní potrubí. Nebyl již časový prostor chodby a třídy vymalovat. Tato částka bude použita pro tyto účely.

V Jablonci n. N. dne 6. 2. 2026

Mgr. Lea Šmídová, ředitelka školy