



Česká školní inspekce  
Liberecký inspektorát

## INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIL-461/22-L

Název	<b>Základní škola Jablonec nad Nisou - Kokonín, Rychnovská 216, příspěvková organizace</b>
Sídlo	<b>Rychnovská 216, 468 01 Jablonec nad Nisou</b>
E-mail	<b>reditel@zskokonin.cz</b>
IČ	<b>72 743 191</b>
Identifikátor	<b>650 038 550</b>
Právní forma	<b>příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Mgr. Lea Šmídová</b>
Zřizovatel	<b>Statutární město Jablonec nad Nisou</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Rychnovská 216, Rychnovská 215, Janáčkova 150/42</b>
Termín inspekční činnosti	<b>17.-19. 5. a 23. 5. 2022</b>

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

### Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného školou podle příslušných školních vzdělávacích programů dle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

## Charakteristika

Základní škola Jablonec nad Nisou-Kokonín, Rychnovská 216, příspěvková organizace (dále „škola“) je plně organizovanou školou. Vykonává činnost základní školy s nejvyšším povoleným počtem 420 žáků, školní družiny s nejvyšším povoleným počtem 120 žáků a školní jídelny ve dvou zařízeních s nejvyšším povoleným počtem 355 strážníků. K datu inspekce vzdělávala základní škola v 18 třídách 376 žáků a školní družina ve čtyřech odděleních 116 žáků. Škola je dobře dopravně dostupná, působí ve čtyřech budovách.

Škola eviduje žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Individuální plány vytváří dle doporučení odborných pracovišť. Péči o tyto žáky pomáhají zajišťovat čtyři asistentky pedagoga.

## Hodnocení podmínek vzdělávání

V hlavní budově na adrese Rychnovská 216 je umístěn druhý stupeň školy. Propojení krčkem umožňuje přechod žáků do nově postavené budovy se zázemím pro školní dílny. Třídy prvního stupně spolu se školní družinou se nachází na odloučených pracovištích na adresách Rychnovská 215 a Janáčkova 42. Nevýhodou poměrně vzdálených odloučených pracovišť je přecházení žáků pátého ročníku do budovy druhého stupně na výuku informatiky a žáků prvního stupně do školní jídelny z pracoviště, které stravování žáků neumožňuje. Naopak toto rozmístění pracovišť poskytuje žákům komornější prostředí, které se odráží v bližších a respektujících vztazích mezi žáky a učiteli. Kontakt mezi všemi pedagogy a žáky celé školy probíhá prostřednictvím pravidelných společných aktivit a vzájemných setkání.

Školní družina má pro vzdělávání samostatné, útulné a dostatečně materiálně vybavené prostory na obou odloučených pracovištích s výukou prvního stupně. Využívá také školní zahrady s relaxačními a herními prvky, městské hřiště, park, sokolovnu a školní tělocvičnu.

Škola se snaží neustále zkvalitňovat podmínky pro vzdělávání. Vkusně vyzdobené učebny i chodby školy působí estetickým dojmem. Do kmenových učeben druhého stupně menších rozměrů jsou umístěny třídy s nižším počtem žáků. Vhodně vybavené koutky na chodbách umožňují relaxaci žáků. Z odborných učeben je k dispozici školní kuchyňka, jazyková učebna a nově vybudovaná moderní dílna pracovního vyučování. Slabší stránkou je absence vlastní tělocvičny na budovách v Rychnovské ulici. Špatný stav školního hřiště neumožňuje jeho použití. Výuka tělesné výchovy je realizována ve dvouhodinových blocích v pronajatých prostorách místní sokolovny. K dalším pohybovým činnostem jsou využívána nově vybudovaná stanoviště pro vrh koulí a skok do dálky.

Od poslední inspekce se změnilo vedení školy a z větší části i pedagogický sbor. Došlo k modernizaci zahrad, k postavení čtvrté budovy a k nárůstu počtu žáků i tříd. Díky rekonstrukci podkroví na jednom z odloučených pracovišť vznikla nová učebna prvního stupně a také školní družina. Nově vybudovaná školní knihovna v hlavní budově je využívána pro cílenou podporu čtenářské gramotnosti žáků. Materiální zázemí školy je dle potřeby obnovováno.

Vedení školy má nastavený dlouhodobý plán realizace koncepčních záměrů rozvoje školy. Opírá se o efektivně nastavený kontrolní systém. Řízení je strategické, promyšlené a konstruktivní. Plánování a další cíle směřují ke zkvalitňování nejen prostředí pro vzdělávání, ale i k vytváření zdravého klimatu a péči o vztahy a spolupráci všech aktérů vzdělávání. K tomuto cíli směřuje i pravidelné celkové mapování školy, jehož výsledky vedení školy vyhodnocuje a dále reaguje na potřeby a zájmy žáků i pedagogů. Ředitelka zároveň usiluje o optimální personální podmínky hledáním kvalifikovaných pedagogů.

Výrazná pozornost je věnována prezentaci školy na veřejnosti a zapojení subjektu do veřejného života.

Změna pedagogického sboru přinesla nástup mladých a začínající učitelů. Téměř třetina pedagogů si svou odbornou kvalifikaci aktuálně doplňuje. Nižší míra kvalifikovanosti se negativně neprojevila na kvalitě výuky. Od poslední inspekce se učitelé výrazně posunuli ve znalosti práce s digitální technikou. Prioritou dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků směřovaného k oblastem, které korespondují s potřebami školy, je studium pro splnění odborné kvalifikace a případně rozšíření aprobovanosti.

Dobrou úroveň vykazuje výchovné poradenství. Účinnost podpůrných opatření je pravidelně vyhodnocována, do vzdělávacího procesu jsou zařazovány speciálně pedagogické postupy. Přínosem je hlavně přímá práce s žáky. Účinným nástrojem pro odhalení rizikových jevů chování jsou dotazníková šetření zaměřená na klima třídy a prevenci různých závislostí.

Škola má propracovaný systém protiúrazové prevence a hodnocení rizik. Usiluje o zajištění bezpečných podmínek pro pohyb žáků ve škole i mimo ni. Vedení školy se daří podporovat zdravý vývoj žáků umožněním stravování maximálnímu počtu strávnicků, což vyžaduje náročnou organizaci vzhledem k nedostatečnému počtu míst v prostorově malé školní jídelně v hlavní budově. Zároveň je škola zapojena do projektu „Ovoce a zelenina do škol“ a „Mléko do škol“.

Škola zlepšuje ekonomické podmínky pro svoji činnost a práci pedagogů zapojením do dotačních programů podporujících vzdělávání i zdravý životní styl žáků. Využívá finanční podporu z úplaty za školní družinu nebo sponzorské dary na pořízení pomůcek, vybavení tříd interaktivními technologiemi či na realizaci projektů.

### **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Sledovaná výuka probíhala v klidné a přátelské pracovní atmosféře. Struktura hospitovaných hodin byla promyšlená, metody výuky sledovaly dosažení vzdělávacího cíle. Nejčastěji byla vedena výuka frontálním způsobem se snahou o zapojení žáků řízeným rozhovorem. Metody a formy práce, které vyžadují samostatnou aktivní práci žáků, nebyly téměř využity. K sebehodnocení a sebereflexi vedli učitelé žáky v menší míře.

Organizovaným přístupem pedagogů byly cíle vyučovacích hodin plněny. Díky vhodně nastavenému pracovnímu tempu zadané úkoly zvládali všichni žáci ve třídě. Někdy ovšem kladení nízkých nároků znevýhodnilo ve výuce nadanější žáky, kteří pracovali rychleji než ostatní. Ke společným kladům zhlédnutých hodin patřil způsob spolupráce mezi učiteli a asistentkami pedagoga, který byl prospěšný nejen pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, ale i pro kolektiv třídy. K pozitivům patřilo rovněž účelné používání pomůcek pro zvýšení názornosti výuky a smysluplné využití didaktické techniky, jež přispívalo k aktivnímu zapojení žáků do vzdělávacího procesu a napomáhalo lepšímu pochopení a fixaci probíraného učiva. Časté bylo propojení učiva s reálným životem. V některých hodinách byla od žáků vyžadována obsahově náročná komunikace. Okamžitá zpětná vazba byla samozřejmostí. Rada a pomoc byla učitelem poskytována tam, kde bylo třeba. Průběžné hodnocení pedagogy v hodinách mělo motivační charakter. Žáci prokázali standardní znalosti a dovednosti. Pravidla práce zpravidla dodržovali. Přirozeně komunikovali.

V hospitovaných hodinách na prvním stupni převažovalo procvičování probraného učiva za pomoci didaktických pomůcek. Hravou formou s využitím skupinové, samostatné i párové práce probíhala hodina českého jazyka ve čtvrtém ročníku, kdy byli žáci podněcováni ke komunikaci i k hodnocení své práce. V oblasti matematického a přírodovědného vzdělávání učitelé vhodně předkládali příklady z reálného života. Tělesná výchova

zaměřená na zlepšení tělesné kondice a přípravu školní olympiády rozvíjela u žáků motoriku a pohybovou obratnost. K podařeným hodinám patřil sloh ve čtvrtém ročníku střídáním výukových metod spolu se skupinovou prací, vedením žáků k logické úvaze, k vyjádření svých myšlenek i k sebereflexi. Zdařilá byla hodina pracovních činností, kde na základě znalostí žáků vyučující prohlubovala jejich zájem o životní prostředí při výrobě terária. V hodině byla podporována originalita a jedinečné zpracování. Výrobky byly svými autory prezentovány v závěru výuky a následně vystaveny na chodbě školy.

Na druhém stupni vedli učitelé žáky k logickým úvahám, k utváření vlastního názoru a dovednosti formulovat své myšlenky. I při výkladu a frontální výuce byl využíván efektivní řízený rozhovor. Žáci prokazovali schopnost diskuze k danému tématu. Pedagogové rovněž dbali na kultivovaný mluvený projev žáků, a to zejména v hodinách českého jazyka a literatury. Dále podněcovali ke kreativitě, pěstovali u žáků komunikační schopnosti a vystupování před kolektivem. Hodiny anglického i německého jazyka byly vhodně vedeny převážně cizojazyčně a byly pojaty velmi interaktivně, žáci se aktivně zapojovali do výuky díky různým hrám. V hodině dějepisu učitelé podporovali žáky v hledání souvislostí mezi novými informacemi a již známými fakty. Moderní dějiny jsou prioritou dějepisného vzdělávání a je jim věnován dostatečný prostor. Vyučující motivují žáky k zájmu o soudobou historii, což se efektivně projevilo i ve výuce.

Školní družina nabízela žákům pestré činnosti, které reagovaly na jejich zájmy a potřeby. Na pracovišti Rychnovská 215 je prioritou každodenní pobyt venku. Sledované aktivity rozvíjely komunikaci a posilovaly kolektivní vztahy. Zájmové vzdělávání na druhém odloučeném pracovišti se zaměřilo na rukodělnou činnost. Žáci se v jednom oddělení věnovali činností s přírodní tematikou a v druhém oddělení probíhala relaxační činnost, pletení náramků a kreslení na magnetickou tabulku. Výraznou součástí je seberealizace žáků v zájmových kroužcích zaměřených na malování na hedvábí nebo na výrobky z korálků a jejich účast v různých výtvarných soutěžích.

## **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Výsledky vzdělávání svých žáků škola pravidelně sleduje. Velká pozornost je věnována i úspěšnosti žáků u přijímacích zkoušek na střední školy. Přínosný je promyšlený systém v oblasti prevence školní neúspěšnosti. Škola v případě potřeby poskytuje individuální pomoc včetně možnosti doučování. Kromě běžných hodnotících nástrojů škola realizuje i externí testování žáků, s jehož výsledky nadále pracuje. Za účelem efektivní práce s kolektivy tříd byly zavedeny třídnické hodiny. Škola důsledně řeší projevy nežádoucího chování žáků. Jsou uplatňovány účinné postupy k jejich nápravě i prevenci, včetně úzké spolupráce se zákonnými zástupci nebo účasti v různých preventivních programech. Vzájemný respekt mezi žáky, učiteli a vedením školy má výrazný vliv na vytváření osobního bezpečí žáků ve škole.

Komplexně nastavené činnosti školního poradenského pracoviště mají zřetelný pozitivní dopad na přínos práce asistentek pedagoga a na poskytování speciální pedagogické péče žákům se speciálními vzdělávacími potřebami. Jejich pokrok je sledován a ke zkvalitnění podpory jsou přijímána účinná opatření.

Školní a mimoškolní aktivity svým zaměřením pozitivně ovlivňují osobnostní vývoj žáků a zároveň vytvářejí prostor pro upevňování vztahů mezi žáky a učiteli z odloučených pracovišť. Období pandemie negativně zasáhlo do konání pravidelných akcí, jako je společná akademie a rozloučení s devátým ročníkem nebo širě nabídky zájmové činnosti. Pro žáky šestého ročníku jsou smysluplně uspořádány harmonizační dvoudenní kurzy, které jsou zaměřeny na poznávání členů nového kolektivu.

Žáci prokazují své znalosti a dovednosti v různých soutěžích a olympiádách, v nichž dosahují umístění na předních místech i na celostátní úrovni. Příkladem je první místo v olympiádě ve finanční gramotnosti v celostátním kole a také úspěchy mladých zdravotníků nebo přední umístění ve výtvarných a sportovních soutěžích.

Výchovu a vzdělávání žáků ovlivňuje i vhodná spolupráce s odbornými pracovišti. Škola velmi oceňuje součinnost se zřizovatelem. Snaží se o efektivní spolupráci se zákonnými zástupci žáků. Prospěšná je kooperace s pedagogicko-psychologickou poradnou a speciálním pedagogickým centrem. V rámci preventivních programů jsou pro žáky pravidelně organizovány besedy, exkurze či projekty v součinnosti s policií, hasiči, Majákem, Advaitou a dalšími partnery. Úzká kooperace s mateřskou školou umístěnou v budově odloučeného pracoviště napomáhá bezproblémovému přechodu dětí do základního vzdělávání. Podporující je součinnost se spolky rodičů a se školní družinou v pořádání společných tradičních akcí, jako například sportovní olympiáda nebo zahradní slavnost pro žáky a zákonné zástupce.

Zájmové vzdělávání kladně posiluje sebevědomí žáků při realizaci volnočasových aktivit s prezentací na veřejnosti. K tomu přispívá i pozitivní klima školní družiny. Významná je účast školní družiny na krajských, celostátních a mezinárodních výtvarných soutěžích, na kterých získává přední ocenění, což přispívá k rozvoji osobnosti a podporuje sociální vazby žáků.

## Závěry

### Vývoj školy

Změna vedení školy.

Nárůst počtu žáků a zvýšení počtu tříd na druhém stupni.

Vznik nové učebny pro první stupeň a učebny školní družiny rekonstrukcí podkroví budovy prvního stupně v Rychnovské ulici.

Rekonstrukce žákovských šaten.

Vybudování nové školní knihovny a jazykové učebny.

Postavení nové budovy se zázemím pro školní dílnu.

Modernizace zahrady s ovocnými stromy a záhony pro výuku pěstitelských prací.

Z větší části obměna pedagogického sboru.

Na pracovišti v Janáčkově ulici vybudování venkovní učebny s didaktickými a herními prvky a revitalizace zahrady.

Zavedení dlouhodobého doučování zapojením do projektu „Šablony“.

### Silné stránky

Relaxační koutky pro žáky na chodbě školy.

Kvalitní vybavení dílen a podpora polytechnické výuky.

Vlídne a vstřícné klima ovlivňující bezpečné prostředí pro výuku žáků.

Pravidelné dotazníkové šetření všech aktérů vzdělávání a následné vyhodnocení mapy školy.

Pozitivní klima školní družiny projevující se vzájemnými kladnými vztahy žáků, pedagogů, zákonných zástupců i veřejnosti.

Podpora osobnosti žáků účastí školní družiny v krajských, celostátních a mezinárodních výtvarných soutěžích.

### **Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení**

Z důvodu absence tělocvičny nutnost vyučovat tělesnou výchovu ve dvouhodinových blocích a přesun žáků na větší vzdálenost.

V menší míře využívané sebehodnocení žáků a metody výuky vyžadující samostatný aktivní přístup žáků.

Menší podpora nadaných žáků v hodinách.

### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

Více využívat sebehodnocení a sebereflexi žáků, zařadit i formativní hodnocení.

Využívat více metod a forem práce vedoucích k aktivní samostatné práci, zapojení všech žáků do průběhu vyučovací hodiny s rozvojem potenciálu nadanějších žáků.

## **Stanovení lhůty**

**Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve lhůtě 14 dnů písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.**

**Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Liberecký inspektorát, Masarykova 801/28, 460 01 Liberec, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu [csi.l@csicr.cz](mailto:csi.l@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.**

## **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Zřizovací listina s dodatkem s účinností od 17. 12. 2021
2. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 12. 5. 2022
3. Jmenování ředitelky školy na vedoucí pracovní místo ze dne 3. 5. 2018 s účinností od 1. 8. 2018
4. Zápis z pedagogické rady za školní rok 2021/2022 ke dni inspekce
5. Rozvrhy hodin, školní rok 2021/2022
6. Školní řád s účinností ze dne 12. 10. 2021
7. Vnitřní řád školní družiny s účinností od 18. 3. 2022
8. Plán výchovného poradce na školní rok 2021/2022
9. Přehledy výchovně vzdělávací práce ve školním roce 2021/2022
10. Třídní knihy ve školním roce 2021/2022 – elektronická forma
11. Výroční zpráva za školní rok 2020/2021 ze dne 6. 10. 2021
12. Koncepce školy ze dne 1. 3. 2018
13. Mapa školy za školní rok 2019/2020
14. Další vzdělávání pedagogických pracovníků na školní rok 2021/2022 z 1. 9. 2021
15. Plán hospitační činnosti na školní rok 2021/2022 ze dne 1. 9. 2021
16. Školní vzdělávací program školní družiny s platností od 1. 9. 2021
17. Školní vzdělávací program základního vzdělávání s platností od 1. 9. 2007
18. Školní preventivní program na školní rok 2021/2022
19. Zápisní lístky do školní družiny, školní rok 2021/2022

20. Celoroční plán práce školních družin na odloučených pracovištích, ze dne 1. 9. 2021
21. Kritéria pro přijímání žáků do školní družiny, 1. 9. 2021
22. Webové stránky školy
23. Doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků (vzorek)
24. Dokumentace k hodnocení BOZ
25. Dokumentace k hodnocení finančních podmínek
26. Dokumentace k hodnocení podmínek školního stravování
27. Dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (vzorek)

### Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Liberecký inspektorát, Masarykova 801/28, 460 01 Liberec, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.l@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

#### Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

**ČŠI** | Česká školní inspekce  
Masarykova 801/28 | 460 01 Liberec  
IČ: 00638994

Mgr. Blanka Hornová, školní inspektorka,  
vedoucí inspekčního týmu

.....  
*Hornová*

PhDr. Tomáš Beneš, školní inspektor

.....  
*Beneš*

Mgr. Štěpánka Martinková, školní inspektorka

.....  
*Martinková*

Bc. Jana Čermáková, kontrolní pracovnice

.....  
*Čermáková*

V Liberci 9. 5. 2022

#### Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Lea Šmídová,  
ředitelka školy

.....  
*Šmídová*

V Jablonci nad Nisou 15. 6. 2022